

## **ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА**

**доктора педагогических наук, профессора Клименко Татьяны Константиновны на диссертацию Селюкова Романа Викторовича на тему: «Формирование оценочной компетенции у студентов педагогического колледжа в процессе дуального обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.**

Развитие образования на современном этапе характеризуется как инновационное, поэтому возникла необходимость поиска новых подходов к подготовке кадров. Таким современным подходом признано считать дуальное образование. В современных источниках говорится о том, что дуальное образование это такой вид обучения, при котором теоретическая часть подготовки проходит на базе образовательной организации, а практическая – на рабочем месте. Студенты проходят практику в организации без отрыва от учебы. В дуальной системе обучения усиливается и качественно меняется роль работодателей. В дуальном образовании широко используется симуляционное оборудование. Важным компонентом этой системы является наличие подготовленных кадров, которые выступают в качестве наставников.

В связи с вышесказанным, актуальность исследования Р.В. Селюкова несомненна и обусловлена научными и прикладными задачами, их конгруэнтностью с социальным заказом и компетентностно – ориентированной парадигмой современного образования.

Диссертант убедительно и обоснованно дает ответы на вопросы, которые закономерно возникают в условиях повышения требований к уровню сформированности оценочной компетентности студентов педагогического колледжа - будущих педагогов начального образования, когда требуются изменения в подходах к организации профессиональной подготовки. Данные нововведения обуславливают необходимость пересмотра содержания практической подготовки учителя в период получения профессии. Диссертант убедительно доказывает, что организация дуального обучения позволяет решить проблему практического совершенствования умений, навыков и опыта оценочной деятельности, входящих в структуру оценочной компетенции будущих учителей начальных классов - студентов педагогического колледжа.

В контексте компетентностно – ориентированной парадигмы современного образования исследователь Р.В. Селюков обоснованно ставит проблему построения оптимальной практико-ориентированной системы профессиональной подготовки, которая бы включала в себя не только поиск

путей и средств повышения эффективности процесса формирования оценочной компетенции у студентов, но и представления о том, каким содержанием должен быть наполнен этот процесс.

Диссертант справедливо отмечает, что качество образовательных результатов школьников, как степень соответствия требованиям государства и общества, определяется в процессе процедуры оценивания, объективность которой зависит от квалифицированной оценочной деятельности педагогов. Изменения государственной образовательной политики относительно системы выявления качества образования обуславливают необходимость повышения практического уровня владения учителями оценочной компетенцией.

Р.В. Селюков совершенно справедливо исходит из того, что уровень подготовленности выпускников общеобразовательных и профессиональных организаций определяет формирование их жизненных стратегий и приоритетов, согласованных с развитием общества и производства. Заслуга диссертанта в том, что он обоснованно отводит особую роль в повышении качества образования школьному образованию, ибо школа, как основная и самая продолжительная ступень образования, выступает ключевым фактором в определении как профессиональной успешности каждого человека, так и развития общества в целом. Именно в раннем школьном возрасте закладывается фундамент будущей образованной личности выпускника школы.

Автор справедливо указывает, что высокий уровень сформированности умений и навыков оценочной деятельности особо важен для учителей начального образования, что актуализирует необходимость повышения эффективности формирования оценочной компетентности у студентов педагогического колледжа – будущих учителей начальных классов.

Исходя из вышеобозначенного, тема диссертационной работы Р.В. Селюкова несомненно актуальна, своевременна, отвечает компетентностно-ориентированной парадигме современного образования, удовлетворяет потребности в практико-ориентированной профессиональной подготовке студентов педагогического колледжа – будущих педагогов начального образования.

Автор основательно подошел к общеметодологической научной концепции исследования, которая выстроена на взаимосвязи системного, компетентностного, деятельностного, цивилизационного и личностно-ориентированного подходов с учетом целого ряда философских положений о всеобщей связи и целостности процессов и явлений окружающей действительности, творческой сущности личности как субъекта образовательной деятельности.

Теоретико- методологическая основа диссертации позволила автору выстроить исследование в единой научной композиции, аргументированно, логично.

Сформулированные соискателем цель, задачи, гипотеза исследования корректны, научно обоснованы, что указывает на понимание автором многоаспектности проблемы исследования, обеспечивает исследованию теоретико - экспериментальную последовательность, релевантность, репрезентативность, валидность.

Достоинством проведенного исследования является широкая источниковая база, которая сложилась из нормативных актов, монографий, сборников научных трудов, статей.

Роман Викторович Селюков основательно и методологически обоснованно подошел к вопросу необходимости и продуктивности реализации системного, компетентностного, деятельностного, цивилизационного и личностно- ориентированного методологических подходов, на основании которых возможно формирование оценочной компетенции студентов педагогического колледжа в системе дуального обучения. В частности, убедительно выделены и проанализированы автором особенности содержания принципов реализации указанных методологических подходов в контексте предмета исследования, обеспечивающих ценность взаимодействия колледжа и образовательной школы в организации дуального обучения, направленного на формирование оценочной компетенции будущего педагога начального образования. Представленный диссертантом объемный контент результатов своей научно - экспериментальной работы является тому подтверждением.

Соискатель акцентируется на актуальных аспектах изучаемой проблемы. В частности, обоснованно утверждает, что в теории и практике современного профессионального образования задачи формирования оценочной компетенции студентов педагогического колледжа в процессе дуального обучения обусловлены открытостью, полисубъектностью, коммуникативным характером связей и отношений. Представленные в диссертации рисунки, таблицы также способствуют восприятию масштабности видения соискателем многоаспектности проблемы исследования.

Заслуживает внимания разработанная и экспериментально подтвержденная структурно - функциональная модель формирования оценочной компетенции студентов педагогического колледжа на основе практико-ориентированной образовательной системы с учетом особенностей дуального обучения, предполагающих педагогическое взаимодействие двух учебно - производственных сред: педагогического колледжа и стажировочной площадки (школы). Ценным является то, что данная модель дает целостное представление о поиске оптимального соотношения процессов, которые обеспечивают форму и содержание эффективного формирования оценочной компетенции студентов педагогического колледжа. При этом автор особо подчеркивает интегративность блоков модели и возможность изменения содержания каждого из обозначенных блоков, что придает работе стройность и понимание авторской задумки.

Достоинство диссертации также в том, что в представленной модели формирования оценочной компетенции студентов педагогического колледжа в процессе дуального обучения четко прослеживается прямая и обратная связь, причем на всех этапах образовательной деятельности.

Диссертант Р.В. Селюков обоснованно и доказательно утверждает, что методологическим обеспечением формирования оценочной компетенции студентов педагогического колледжа в процессе дуального обучения является определение критериально - диагностического аппарата исследования, что обеспечивает измеримость формируемой оценочной компетенции.

Релевантно и репрезентативно в проведенном Р.В. Селюковым теоретико - экспериментальном исследовании установлено, что инновационные процессы требуют разработки новых подходов для качественного и количественного анализа. В противном случае, новый образовательный опыт, не имея адекватных ему измерителей, вступает в противоречие с действующими стандартами квалиметрии.

Доказательное и обоснованное решение поставленных задач исследования достигалось автором посредством использования комплекса взаимодополняющих методов, сочетанием количественного и качественного анализа, статистической значимостью экспериментальных данных, их контрольным сопоставлением с педагогическим опытом, широкой представленностью экспериментальных площадок, результативностью объема выборок.

К единому целому научно - практических достижений проведенного диссертационного исследования Р.В. Селюкова следует отнести также теоретически обоснованное и экспериментально подтвержденное технологическое обеспечение исследуемого процесса, его контентное наполнение, позволяющее творчески решать поставленные задачи.

В работе достаточно аргументированно доказано, что разработанная соискателем технология формирования оценочной компетенции студентов педагогического колледжа в процессе дуального обучения представляет целостную совокупность действий, операций и процедур, обеспечивающих его динамичность и эффективность, органично встраивается в контекст сконструированной автором структурно- функциональной педагогической модели.

Заслуга Р.В. Селюкова также в том, что в исследовании обоснованы линейный и дискретный характер формирования оценочной компетенции студентов педагогического колледжа в процессе дуального обучения.

Соискатель методологически обоснованно рассматривает реализацию комплекса методических приемов и средств в организации квазипрофессиональной деятельности студентов как активно преобразующих отношения студентов к оценочной деятельности, к будущей профессии. К наиболее эффективным автор относит подбор учебных материалов из разных информационных источников, создание собственных методик и технологий

организации учебного процесса, в том числе с использованием ИКТ-технологий, разработку электронных контрольно - измерительных материалов, организацию конкурсов профессиональной пробы, участие в демонстрационном экзамене, создание портфолио. Причем позитивное отношение к новшествам формируется в совместной деятельности в условиях дуального обучения. Важно, что при этом автор особо подчеркивает личностный смысл оценочной деятельности, что несомненно приводит к творческой самореализации в профессии.

Особая заслуга диссертанта - его вклад в методологию управления оценочной деятельностью в процессе дуального обучения, а именно представленные и обоснованные возможности самооценки достигнутого уровня развития оценочной компетенции.

Несомненным достоинством рассматриваемой диссертации является научное обоснование и экспериментальная реализация положения о том, что для эффективной реализации модели формирования оценочной компетенции в дуальном обучении важно соблюдать комплекс необходимых и достаточных педагогических условий: применение современных педагогических технологий для формирования эмоционально-ценностного отношения к оценочной деятельности; применение алгоритмических подходов для поэтапного усвоения компонентов оценочной деятельности; использование квазипрофессиональной деятельности для решения основных оценочных задач.

Тщательная методологическая продуманность исследования позволила соискателю обеспечить преемственность этапов диссертационного исследования и получить в процессе научно - теоретических изысканий взаимодополняющие и уточняющие результаты, подтверждающие выдвинутую гипотезу исследования, что придает работе вне сомнения большую надежность, обоснованность и достоверность.

Полученные в исследовании Р.В. Селюкова результаты имеют практическую значимость, поскольку служат научно - обоснованными методическими рекомендациями, которые целесообразно использовать в процессе профессиональной подготовки специалистов. Результаты достаточно технологичны для практического воплощения и соответствуют реальным запросам педагогической практики в контексте требований ФГОС и профессионального стандарта педагога.

Диссертант обнаружил высокую профессиональную компетентность, научную эрудицию, методологическую культуру исследователя, зрелость, самостоятельность в анализе, осмыслении, оценке научной литературы по исследуемой проблеме, умение излагать материал логично, убедительно, широко используя методы теоретического и эмпирического анализа. Выводы диссертации корректны, убедительны, доказательны, вытекают из содержания исследования и полностью отвечают поставленным целям и задачам.

Вместе с тем, оценивая положительно диссертационное исследование Романа Викторовича Селюкова, необходимо высказать пожелания по некоторому уточнению материала, совершенствованию его изложения:

1. Автор указывает на то, что формированию оценочной компетенции студентов педагогического колледжа в процессе дуального обучения способствует реализация педагогических условий. Почему именно данные педагогические условия являются для исследователя необходимыми и достаточными?

2. В рамках диссертационного исследования автор указывает на то, что наибольший потенциал для адаптации выпускника на рабочем месте содержит педагогическая практика. В чем отличие представленной программы педагогической практики, реализуемой в процессе дуального обучения, от традиционной программы?

3. Автором разработана и представлена структурно-функциональная модель формирования оценочной компетенции студентов в процессе дуальной подготовки. На наш взгляд, требует уточнения функциональная составляющая модели.

Указанные вопросы носят рабочий, дискуссионный, а не принципиальный характер и их можно рассматривать как пожелание в совершенствовании дальнейших научных изысканий автора по теме исследования. В целом не снижают общей высокой оценки оппонируемой диссертационной работы.

Автореферат соответствует содержанию диссертации и ее основным положениям. Опубликованные работы отражают существо результатов исследования. Диссертация Р.В. Селюкова написана научным языком, грамотно, стиль изложения доказательный, содержание работы теоретико-экспериментально обосновано; последовательно отражает суть проведенного исследования, результаты которого целесообразно имплементировать в процесс профессиональной подготовки педагогов.

Таким образом, актуальность проблемы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов, а также достоверность и обоснованность представленных в диссертации выводов позволяют заключить, что диссертация Р.В. Селюкова на тему: «Формирование оценочной компетенции у студентов педагогического колледжа в процессе дуального обучения», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, является законченной научно-квалификационной работой, выполненной автором самостоятельно, на высоком научном уровне, что соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13.14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013г., №842 (в редакции от 28.08.2017г., №1024), а ее автор, Селюков Роман Викторович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата

педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогике и образования.

Официальный оппонент:

Доктор педагогических наук, профессор, декан психолого-педагогического факультета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Забайкальского государственного университета» В.И.И. Т.К. Клименко

Официальный сайт: zabgu.ru

Адрес организации 672039, г. Чита, ул. Александрo-Заводская д. 30

Тел.: 8(3022)35-70-12 E-mail: klimenko\_tk@mail.ru Клименко Татьяна Константиновна

Согласна на обработку персональных данных

*В.И.И.*

Клименко Татьяна Константиновна



Подпись	<u>Клименко Т.К.</u>
Звание:	<u>Начальник отдела кадров ЗабГУ</u>
	<u>О.В. Евтушок</u>
№	<u>04</u> 20 <u>18</u> г.