

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Селюкова Романа Викторовича на тему: «Формирование оценочной компетенции у студентов педагогического колледжа в процессе дуального обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Исходя из того, что человеческое, культурное наполнение и измерение хозяйственных, научно-технических, военно-политических и всех других общественно значимых процессов должно быть осознано и принято в качестве главного приоритета образовательной системы, оценочная компетенция выступает ключевой в составе профессиональной компетентности будущих педагогов. В интегрированном виде она отражает требования общества к качеству современного образования.

С учетом специфических условий подготовки конкретного специалиста, автор обосновывает актуальность проблемы формирования оценочной компетенции студентов педагогического колледжа.

Именно оценочная компетенция, на взгляд автора, способна формировать новый стиль профессиональной деятельности педагога начального образования, обеспечить надежную основу выполнения им своих профессиональных обязанностей.

Актуальность исследования вытекает из комплекса противоречий между ожиданиями общества, связанными с необходимостью повышения уровня оценочной компетенции современных педагогов начального образования, и недостаточной сформированностью оценочной компетенции у выпускников педагогического колледжа. Противоречие обостряется недостаточной научно-методической разработанностью учебно-воспитательных процессов, отсутствием соответствующих технологических интерпретаций и разработок.

Актуальность представленной диссертации повышается в связи с

обращенностью автора к дуальному обучению в профессиональной подготовке студентов.

Автор интегрирует феномены оценочной компетенции и профессиональной компетентности педагога начального образования и на этой основе определяет проблему исследования, а именно: каковы пути и средства повышения эффективности формирования оценочной компетенции у студентов педагогического колледжа в современных социально-культурных условиях.

Диссертация, состоящая из введения, двух глав, заключения, списка литературы (224 источника, в том числе электронные) представляет собой законченное научное исследование. Представленные источники информации преимущественно последних лет издания. Текст изложен на 152 страницах, включает 26 таблиц, 9 рисунков и 6 приложений. Объем диссертации дает предварительные основания для предположения, что автором решены поставленные исследовательские задачи. Тема диссертации соответствует заявленной научной специальности.

Логика исследования автором выстроена от характеристики сущности взаимосвязанных понятий «оценка», «оценивание», «оценочная деятельность» с позиции цивилизационного подхода, к оценочной компетенции, как новому уровню качества оценочной деятельности.

Рассматривая оценочную компетенцию как способность и готовность будущего учителя начальных классов к организации оценочной деятельности, Роман Викторович обосновывает тезис о том, что эффективность формирования оценочной компетенции повышается при организации дуального обучения, которое усиливает практико-ориентированность и обеспечивает результативность включенности студента в будущую профессиональную деятельность. Школа, как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором в определении как профессиональной успешности каждого человека, так и развития общества в целом. На взгляд автора, управление любым процессом, в том числе и образовательным, без выполнения функции обратной связи не

может быть эффективным, поэтому стремление студента к повышению уровня сформированности оценочной компетенции должно быть доминирующим в любом случае.

Опираясь на авторское представление о сущности оценочной деятельности, Роман Викторович делает вывод, что оценка, как один из важных структурных элементов педагогической системы, реализует функции обратной связи, поэтому разработка новых методик и технологических приемов, направленных на повышение качества образовательных результатов обучающихся, находятся в прямой зависимости от уровня сформированности оценочной компетенции учителя.

Студенты педагогического колледжа обладают оценочной компетенцией уровне, соответствующем уровню имеющихся у них способностей. Главная задача учебных организаций состоит в том, чтобы создать педагогические условия для формирования уровня оценочной компетенции, соответствующего требованиям ФГОС и профессионального стандарта педагога. Это предполагает усиление практико-ориентированности профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов, которое становится возможным в процессе дуального обучения, рассматриваемого автором в качестве системного фактора, способствующего повышению эффективности процесса формирования оценочной компетенции студентов педагогического колледжа.

Данная логика обеспечила обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации и позволила диссертанту доказать ведущую идею исследования о том, что оценочную компетенцию студентов педагогического колледжа можно эффективно формировать в процессе дуального обучения, которое обеспечивает более тесную взаимосвязь и взаимодействие профессионального обучения с производственной сферой, позволяет своевременно реагировать на изменение потребностей и тенденций развития образования, оперативно согласовывать содержание, организационные формы, педагогические условия профессионального обучения в разных учебно-производственных средах.

Определение замысла обусловило выбор адекватной методологической основы исследования, в качестве которой выступает цивилизационный, компетентностный, деятельностный, личностно-ориентированный и контекстный подходы, позволяющие в своей совокупности учитывать индивидуальные и личностные изменения в процессе формирования у студентов педагогического колледжа оценочной компетенции, а также обуславливающие понимание педагогических процессов с позиции их нелинейного развития.

Исходный замысел, избранная теоретико-методологическая база исследования, логика построения диссертации позволили автору получить результаты, которые являются новыми в общей педагогике, теории и истории педагогики и образования. К наиболее значимым результатам исследования в области теории педагогики и образования относятся следующие позиции автора.

1. Автор рассматривает эволюцию взаимосвязанных понятий «оценка», «оценивание», «оценочная деятельность» через анализ развития человеческого общества и образования с позиции цивилизационного подхода и делает вывод о том, что их объединяющей основой выступает деятельность, как неотъемлемая часть педагогической деятельности и педагогической культуры. Он утверждает, что в разные периоды развития человеческой цивилизации оценочная деятельность рассматривалась как нравственная ценность; как конкретный вид деятельности, как компетенция, представляющая новый уровень качества оценочной деятельности.

2. Автор рассматривает оценочную компетенцию как неотъемлемую часть профессиональной компетентности и профессиональной деятельности и определяет ее как способность и готовность будущего учителя начальных классов к организации оценочной деятельности на основе методологических, целеполагающих, аналитических, прогностических знаний, умений, профессионально – педагогических навыков и опыта. В число таковых входят

умения оценивать достижения обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей, создавать обучающемуся в процессе оценочной деятельности психологически комфортную атмосферу; способность делегировать функцию контроля и оценивания педагога обучающемуся.

3. Р.В. Селюков рассматривает систему дуального обучения в качестве действенного механизма повышения эффективности формирования оценочной компетенции студентов педагогического колледжа, усиления её практико-ориентированности и обеспечения результативности включенности студента в будущую профессиональную деятельность. При определении сущности дуального обучения точка зрения автора совпадает с принятым в современной педагогической науке и практике подходом, где дуальная система обучения понимается как специально организованная система обучения, в которой теоретическая часть подготовки студентов осуществляется учебными заведениями, а практическая часть организуется непосредственно на местах будущей трудовой деятельности.

4. Разработанная автором структурно-функциональная модель формирования оценочной компетенции студентов педагогического колледжа – будущих учителей начальных классов отражает как системную связь элементов этой модели между собой, так и связь элементов с моделью в целом на уровне ее целевого, организационно-содержательного, диагностико-результативного компонентов, основу которых составляют планирование, осуществление, анализ, корректировка.

5. В качестве значимых педагогических условий формирования оценочной компетенции в процессе дуального обучения автор определяет:

- воспитание эмоционально - ценностного отношения студентов к оценочной деятельности средствами современных интерактивных технологий обучения;

- поэтапное усвоение компонентов оценочной деятельности с помощью алгоритмических, эвристических и дидактических приемов;

- решение основных профессиональных задач оценивания на основе использования квазипрофессиональной деятельности и включения в реальную педагогическую деятельность общеобразовательных школ в условиях дуального обучения.

В представленном исследовании автор с достаточно глубоким обоснованием пришел к выводу, что в нынешних условиях реформирования системы образования, введения ФГОС и профессиональных стандартов необходимо формирование оценочной компетенции, как одной из важнейших профессиональных компетенций будущего учителя, отражающейся на качестве образованности обучающейся личности. Для учителя начальных классов необходим высокий уровень владения оценочной компетенции, т.к. он закладывает основы фундамента общеобразовательной подготовки в школьной системе образования. Следовательно, ее формирование должно найти отражение в содержании и организации процесса профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов в педагогическом колледже, особенно в их практической подготовке.

Данную научную работу можно рассматривать как попытку осмысления нового этапа в развитии оценочной деятельности и профессиональной подготовки нового поколения педагогов начального образования, востребованных на рынке образовательных услуг.

Автором, в ходе опытно - экспериментальной проверки доказано, что разработанная модель формирования оценочной компетенции в условиях дуального обучения может быть реализована независимо от специализации будущей профессиональной деятельности его выпускников, и способна обеспечить взаимодействие учебно - производственных сред педагогического колледжа и стажировочных площадок – общеобразовательных школ.

Автор убедительно обосновал статистически значимое повышение индексов распределений по критериям и показателям сформированности оценочной компетенции у студентов педагогического колледжа: приведение в

стройную логическую систему знаний сущности и структуре оценочной деятельности; формирование способности проектировать, анализировать и оценивать результаты собственной оценочной деятельности; устойчивая мотивация и заинтересованность в оценочной деятельности; появление новых ценностных ориентаций студентов и способность студентов формировать новые ценностные ориентации у учащихся. По результатам мониторинга сформированности оценочной компетенции студенты были распределены на три уровня: репродуктивный, частично-продуктивный, продуктивный. Проведенный автором анализ результатов входной и итоговой диагностик свидетельствует о том, что произошло статистически значимое повышение исследуемых величин у студентов экспериментальной группы по сравнению со студентами контрольной группы.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная модель формирования оценочной компетенции студентов педагогического колледжа в процессе дуального обучения обладает свойством универсальности, что выражается в возможности ее использования при изучении различных учебных дисциплин, а также осуществлении подготовки будущих учителей различных специальностей, это обуславливает практическую ценность проведенного исследования. Разработанные критерии и уровни сформированности оценочной компетенции студентов педагогического колледжа, научно-методические рекомендации и предложенный учебно-методический комплекс могут применяться в практической деятельности преподавателей среднего и высшего профессионального образования.

Автореферат и публикации с достаточной полнотой отражают основное содержание диссертации и соответствуют требованиям Положения о порядке присуждения научным и научно-педагогическим работникам ученых степеней и присвоения научным работникам ученых званий.

Основные результаты диссертации опубликованы в 25 печатных работах, они обсуждались на международных и национальных научных конференциях, 3 работы опубликованы в журналах из списка ВАК.

Положительно оценивая представленное к защите диссертационное исследование Р.В. Селюкова, необходимо выделить ряд замечаний.

1. В гипотезе исследования хотелось бы увидеть более обстоятельно представляемую новизну идей, которые автор обосновывает и экспериментально подтверждает в своей работе.

2. Заявляя о контекстном подходе как методологической основе исследования, автор в самом содержании работы не акцентирует внимание на том, как реализуется этот подход в теоретическом обосновании заявленных идей и их экспериментальной проверке.

Высказанные замечания в целом не влияют значимо на общую положительную оценку проведенного исследования. Диссертация Селюкова Романа Викторовича на тему: «Формирование оценочной компетенции у студентов педагогического колледжа в процессе дуального обучения», представляет законченное исследование, содержащее решение научно-практической проблемы. Диссертация является законченным трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком научном уровне. В работе приведены научные результаты, позволяющие их квалифицировать как имеющие научную новизну, теоретическую и практическую значимость. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Результаты исследования Р.В. Селюкова могут быть использованы в системе профессионального образования как отвечающие современным запросам подготовки квалифицированных специалистов с учетом реалий динамично изменяющихся социальных, культурных и экономических условий в стране и мире.

Работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и расчетов. Она написана доходчиво, грамотно и аккуратно оформлена. По каждой главе и работе в целом сделаны четкие выводы.

Диссертация соответствует требованиям, изложенным и утвержденным в положении правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке при-

суждения ученых степеней (с изменениями на 1 октября 2018 года)». Актуальность исследовательской проблемы, обоснованность полученных результатов, имеющих научную и практическую значимость, позволяют сделать заключение о том, что Селюков Роман Викторович заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент,
кандидат педагогических наук,
заведующий лабораторией сопровождения
профессионального развития педагогов
ГАУ ДПО «Институт развития образования
Иркутской области»

И.С. Пешня

22.04.2019 г.

Подпись Пешня И.С. к.п.н., заведующего лабораторией сопровождения профессионального развития педагогов ГАУ ДПО Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» заверяю

Директор ГАУ ДПО
«Институт развития образования
Иркутской области»



И.Г. Дмитриев

22.04.2019 г.