

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научно-методической работе
ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО,
доктор исторических наук,
профессор



_____ К.Б. Умбрашко
«12» мая 2019 г.

Отзыв

ведущей организации государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» на диссертацию Селюкова Романа Викторовича на тему: «Формирование оценочной компетенции у студентов педагогического колледжа в процессе дуального обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Социально-экономические изменения, стремительная информатизация и виртуализация общества, совершенствование процессов производства обуславливают научный интерес к вопросам качества образования, поскольку уровень подготовленности выпускников общеобразовательных и профессиональных организаций влияет на развитие общества и производства в целом, и определяет их жизненные стратегии и приоритеты в частности. Особая роль в повышении качества образования отводится современной школе, миссия которой заключается в создании условий для обеспечения качества образовательных результатов, демонстрирующих уровень освоения образовательной программы, соответственно, подготовленности выпускника к дальнейшему обучению и самостоятельной жизни. Качество образовательных результатов, как степень соответствия их требованиям государственного образовательного стандарта, определяется в процессе процедуры оценивания, объективность которой зависит от квалифицированной оценочной деятельности педагогов.

В этой связи одной из очередных задач образовательной системы выступает развитие системы оценки качества образования, совершенствование оценочной деятельности педагогов, поскольку управление любым процессом, в том числе и образовательным, без выполнения функции обратной связи не может быть эффективным. Сформированность умений и навыков оценочной деятельности особо актуальна для педагогов начального образования, т.к. именно в раннем школьном возрасте закладывается фундамент будущей образованной личности выпускника школы.

Среди возможных путей решения проблемы — выявление и научное обоснование потенциала практикоориентированной профессиональной подготовки будущих педагогов начального образования, которая включает в себя взаимодействие учебно-производственных сред профессиональной образовательной организации и общеобразовательной школы. В связи с этим диссертационное исследование Романа Викторовича Селюкова, посвященное формиро-

ванию оценочной компетенции студентов педагогического колледжа в процессе дуального обучения, является актуальным, отвечает насущным требованиям времени. Следует подчеркнуть и соответствие избранной темы исследования государственной политике в сфере образования, отраженной в Государственной программе развития образования на 2018-2025 годы и Национальном проекте «Образование».

Диссертантом предпринята достаточно продуктивная попытка разработать и внедрить в практику профессионального образования структурно-функциональную модель формирования оценочной компетенции студентов педагогического колледжа в процессе дуального обучения и верифицировать ее результативность в условиях экспериментальной работы.

Диссертация Р.В. Селюкова по своему содержанию соответствует специальности 13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования и представлена традиционной структурой: введение, две главы, заключение, библиографический список и приложение. Структура диссертации отвечает критериям целостности, системности и связанности составляющих её разделов.

Общая логика исследования определяется согласованным научным аппаратом, раскрытым во введении к диссертации. Соискатель убедительно обосновывает выбор темы диссертационной работы недостаточной изученностью ключевых аспектов заявленной проблемы в педагогической науке, доказательно аргументирует ее актуальность. В диссертации достоверно обозначены проблема, объект, предмет, цель и задачи исследования, выдвинута гипотеза и описаны реализуемые автором методы исследовательской деятельности.

Теоретическая часть исследования представлена тремя параграфами первой главы, характеризующими процесс изучения и критического анализа соискателем достаточно большого массива научной литературы с учетом последних методологических и психолого-педагогических исследований по проблеме формирования оценочной компетенции в процессе дуального обучения. Диссертантом дана убедительная профессионально-аналитическая характеристика общефилософским, социальным и психолого-педагогическим исследованиям как отечественных, так и зарубежных ученых, касающихся изучения оценочной деятельности через призму истории развития человеческой цивилизации, преимуществ дуального обучения в современном профессиональном образовании. В работе отражены результаты глубокого теоретического анализа ключевых для проведенного исследования понятий «оценка», «оценочная деятельность», «профессиональная компетентность», а понятие «оценочная компетенция» разносторонне раскрывается в философском, социально-психологическом и социально-педагогическом аспектах, что является на наш взгляд, существенным вкладом диссертанта в формирование представления о изучаемом феномене с разных позиций.

Соискатель обращает внимание на то, что исследователями изучаются различные аспекты оценочной компетенции: психологический, социальный, а также осуществляется интегративный системный подход к изучению проблемы формирования оценочной компетенции будущих педагогов начального образования. Анализируя различное понимание и осмысление рассматриваемых понятий в работах отечественных и зарубежных авторов, Р.В. Селюков объективно

описывает имеющееся широкое толкование понятия «оценочная компетенция», в связи с чем оно представляется как универсальное, интегративное, реализуемое в совокупности сформированных компетенций (с. 32 рецензируемой диссертации). Автором, в частности, выявлены сущность оценочной компетенции, ее особенности, специфика, этапы формирования и критерии применительно к студентам педагогического колледжа. Важно и то, что на основе теоретического анализа соискателем предложена собственная трактовка термина «оценочная компетенция будущих педагогов начального образования».

Определение авторской позиции в создании понятийно-терминологического поля диссертационного исследования позволило диссертанту выстроить четкую логику исследования, определить его структуру и содержание, что способствовало, на наш взгляд, осмыслению, теоретическому обоснованию и построению структурно-функциональной модели формирования оценочной компетенции студентов педагогического колледжа — будущих педагогов начального образования в условиях дуального обучения.

В теоретической части исследования диссертантом также раскрывается потенциал дуального обучения в формировании оценочной компетенции студентов педагогического колледжа. Заслуживает внимания обоснование автором дуального обучения как специально организованной деятельности, которая обеспечивает более тесную взаимосвязь и взаимодействие профессионального обучения с производственной сферой, позволяет своевременно реагировать на изменение потребностей и тенденций развития производства, оперативно согласовывать содержание, организационные формы, педагогические условия профессионального обучения в разных учебно-производственных средах (с.40 диссертации).

Важным является и тот факт, что соискатель аргументирует потенциал дуального обучения, как неотъемлемой части современного профессионального образования, реализующего следующие его принципы: практикоориентированность — получение студентами практического опыта при погружении в профессиональную среду через использование практико-ориентированных образовательных технологий; комплексность — основа для создания единого образовательного пространства; интегративность, позволяющая установить межпредметные связи с использованием модульных образовательных программ; универсальность — единство теоретической и практической подготовки студентов; вариативность, выражающаяся в отборе содержания и разработке модульных адаптивных образовательных программ; адаптивность, позволяющая развивать способность будущего специалиста к социализации в условиях изменения профессиональной ситуации; партнерство, способствующее осуществлению совместных учебных мероприятий по подготовке кадров; взаимная ответственность, обеспечивающая выполнение обязательств, возникающих при организации дуального обучения; информационная открытость, обеспечивающая создание открытой информационной среды.

Доказательно определяется диссертантом педагогическая сущность и логика создания структурно-функциональной модели формирования оценочной компетенции студентов педагогического колледжа в процессе дуального обучения (рис. модели представлен на стр. 65 диссертационной работы). Следует

особо отметить то, что при разработке модели особое внимание уделено нормативным документам, таким как, к примеру, федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 42.02.02 — преподавание в начальных классах.

На основе анализа материалов теоретической части представленной диссертационной работы можно констатировать, что создание структурно-функциональной модели формирования оценочной компетенции студентов педагогического колледжа в процессе дуального обучения является отличительной положительной стороной осуществленного соискателем научного исследования. При разработке и обосновании модели автор опирался на соответствующие методологические подходы (личностно-ориентированный, системный, компетентностный, деятельностный, цивилизационный, контекстный). Основу модели составляют связанные между собой компоненты — целевой, функциональный, организационно-содержательный, диагностико-результативный. В целевом компоненте компетентно определены цель и задачи, а также методологическая основа. В функциональном компоненте представлены обоснованные автором функции оценочной компетенции. Организационно-содержательный компонент отражает проектирование содержания и организации процесса формирования оценочной компетенции у студентов педагогического колледжа на основе дуального обучения. Он включает определение содержания программы по формированию оценочной компетенции, профессиональной деятельности, самостоятельной работы, педагогической практики, деятельность по мониторингу с применением различных видов диагностики. Здесь же определяется перечень информационных ресурсов, с помощью которых возможна оптимизация образовательного процесса, включение студентов в квазипрофессиональную деятельность. Организация такой деятельности позволяет формировать самостоятельность, навыки самоанализа, самовосприятия, самооценки, саморегуляции; формировать умения разрабатывать новые формы оценивания, повышать самоконтроль (рефлексию), развивать оценочные способности в решении ситуативных задач, стимулировать к самостоятельному поиску ответов и решений на поставленные задачи, оценке собственной оценочной деятельности.

Диагностико-результативный компонент предусматривает анализ полученных результатов, сравнение соответствия сформированности оценочной компетенции установленным критериям и показателям, обобщение полученных данных, подведение итогов и формирование выводов о необходимости осуществления корректив.

Важным моментом является то, что Р.В. Селюков выделяет критерии и уровни оценочной компетенции студентов педагогического колледжа. Особого внимания и положительной оценки заслуживает то, что автор обосновывает комплекс педагогических условий реализации структурно-функциональной модели формирования оценочной компетенции студентов педагогического колледжа в дуальном обучении. К таким условиям отнесены: формирование эмоционально-ценностного отношения к оценочной деятельности с помощью современных интерактивных технологий обучения; поэтапное освоение содержания и компонентов оценочной деятельности на основе применения алгоритмов поэтапной реализации оценочной деятельности; организация квазипрофессио-

нальной деятельности для проведения оценочных процедур.

Таким образом, анализ первой главы диссертации Р.В. Селюкова показал, что представленные в теоретической части диссертации результаты обладают научной новизной и теоретической значимостью.

Вторая глава исследования содержит описание и анализ экспериментальной работы, направленной на верификацию теоретических положений и выдвинутой научной гипотезы, что находит свое выражение в подтвержденной практически эффективности структурно-функциональной модели формирования оценочной компетенции студентов педагогического колледжа в дуальном обучении. В главе показаны адекватные цели и задачам экспериментальной деятельности методы диагностики оценочной компетенции студентов, полно описаны и проанализированы результаты констатирующего эксперимента, а именно процесса практического изучения исходного уровня оценочной компетенции студентов педагогического колледжа. Для диагностики исходного уровня оценочной компетенции студентов педагогического колледжа диссертант отобрал наиболее валидные методики и подробно представил результаты исследования в таблицах 7-13.

Полученные на констатирующем этапе эксперимента результаты позволили соискателю сделать обоснованный вывод о необходимости совершенствования процесса формирования оценочной компетенции студентов экспериментальной и контрольной групп. Было выявлено, что для исследуемой выборки студентов важными являются ситуации, связанные с освоением профессиональной деятельности, готовностью к оценочной деятельности, социальная и познавательная мотивация к оценочной деятельности. Данные результаты легли в основу практической реализации автором структурно-функциональной модели формирования оценочной компетенции студентов педагогического колледжа в дуальном обучении.

Также во второй главе описывается и анализируется экспериментальная работа по реализации структурно-функциональной модели формирования оценочной компетенции студентов педагогического колледжа в дуальном обучении. Заслуживают внимания изменения и дополнения в программу дуального обучения на основе выявленных потребностей работодателей — руководителей школ в освоении студентами в рамках профессионального обучения дополнительного набора трудовых функций — профессиональных компетенций, подробно воспроизведенная программа реализации педагогической практики на основе взаимодействия учебно-производственных сред педагогического колледжа и общеобразовательных школ.

Представляется удачным авторское решение проектирования междисциплинарных интегративных курсов с использованием современных образовательных технологий, направленных на формирование дополнительных профессиональных компетенций, которые позволили обеспечить усвоение студентами основных понятий, категорий области оценивания, механизмов и видов современных педагогических измерений; основных функций, видов, этапов и направлений оценочной деятельности педагога, возможностей ее алгоритмизации; сформировать умения ставить цели, определять задачи их достижения, производить оценку собственных возможностей, осуществлять рефлексию сво-

ей оценочной деятельности; умения производить отбор современных и традиционных средств, альтернативных методов оценивания результатов обучения в соответствии с целями и задачами обучения; сформировать устойчивый интерес и мотивацию к осуществлению оценочной деятельности. Немаловажным представляется тот факт, что проделанная работа способствовала формированию нравственных и социально-ценных качеств личности студентов, профессионально-ценностной позиции будущих учителей начальных классов.

В содержании практической части автором предложено немало оригинальных мероприятий, выстроенных в соответствии с классификацией методов обучения, реализованных на стажировочных площадках. Теоретико-информационные: дискуссия, консультирование в форме аудио - видео - демонстрации, видеороликов, презентаций. Практико-операционные мероприятия: алгоритмическое решение задач, эксперимент, педагогическая игра, проектирование, конструирование, педагогическая проба. Поисково-творческие мероприятия: наблюдение, исследование, «Лабиринт», «Мозговой штурм», «Перевертыши», тренинг, проблемно-аналитический диалог, анализ проблемных ситуаций, разработка проектов учебных заданий, написание эссе. Организация самостоятельной работы: экспертиза, конспектирование, исследовательское проектирование, «поиск фактов и доказательств», анализ и оценка работы учителя, разработка конспекта занятий, проводимая самостоятельно в форме педагогической пробы, заполнение дневника практики, наполнение портфолио. Контрольно-оценочные мероприятия: заседания «Круглого стола», «Брейн-ринг», интерактивная викторина, публичный зачет. На заключительном этапе дуального обучения организовано прохождение демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills.

Интересным и значимым с научной точки зрения, является доказательное обоснование автором места и значения дуального обучения в процессе формирования оценочной компетенции студентов педагогического колледжа, которое было реализовано в практической части исследования в пять этапов: 1) диагностика исходного уровня сформированности оценочной компетенции студентов педагогического колледжа по мотивационно-ценностному, деятельностному, когнитивному критериям по шкале уровневой оценки, включающей репродуктивный, частично-продуктивный, продуктивный уровни; 2) анкетный опрос, направленный на выявление перечня дополнительных компетенций по требованиям работодателя в соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми к выпускникам педагогического колледжа по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», для успешного выполнения трудовых функций; 3) расчет коэффициента дуальности образовательной программы; 4) включение в образовательные программы дополнительного содержания с целью формирования определенных работодателями дополнительных трудовых функций; 5) определение новых подходов к организации дуального обучения, как проектирование междисциплинарных интегративных курсов с использованием современных образовательных технологий; обновление содержания педагогической практики на основе взаимодействия учебно-производственных сред педагогического колледжа и общеобразовательных школ при тесном взаимодействии и сотрудничестве студентов, преподавателей-

супервайзеров и учителей-тьюторов со стороны стажировочных площадок. Такое взаимодействие позволило диссертанту поддерживать положительный эмоциональный фон у участников дуального обучения и мотивировало студентов на овладение оценочной компетенцией. Формирование оценочной компетенции основывалось на освоении специальных заданий по алгоритму: отбор, систематизация и обобщение материалов из различных источников, разработка методических материалов, организация учебного процесса с использованием ИКТ, разработка электронных контрольно-измерительных и диагностических материалов, включение в квазипрофессиональную деятельность, участие в конкурсах, создание портфолио. Одним из инновационных подходов к формированию оценочной компетенции студентов педагогического колледжа стало участие в демонстрационном квалификационном экзамене, который является стартапом в выявлении уровня сформированности оценочной компетенции. Отличительная особенность данной формы итоговой аттестации заключается в том, что содержание заданий максимально приближено к ситуациям профессиональной деятельности и носит практикоориентированный, комплексный характер. В нашем случае представляли интерес задания, направленные на проверку оценочной компетенции внутри профессионального модуля.

Осуществляя на практике научно обоснованный процесс формирования оценочной компетенции студентов педагогического колледжа в дуальном обучении, автор опирался на самостоятельно разработанный и обоснованный типовой план-график, что также характеризует новизну и практическую значимость проведенной работы.

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы наглядно продемонстрирован автором в таблицах и корреляционных плеядах. Отмечается, что большинство студентов экспериментальной группы (40%) имеют по окончании экспериментальной работы высокий уровень оценочной компетенции, что выражается в их высокой активности в профессиональной деятельности в рамках обучения в колледже, через удовлетворенность собой в учебной и студенческой сферах, высокий уровень развития коммуникативных способностей.

Безусловной положительной стороной диссертации является обоснованность полученных результатов, которая обеспечивалась с помощью применения комплекса взаимодополняющих методов, адекватных цели, задачам и логике исследования, содержательным и качественным анализом измеряемых показателей с использованием математических методов обработки, соответствия поставленных теоретических задач и практических результатов.

В целом, достоверность результатов и выводов, полученных соискателем, определяется построением теоретических положений на обоснованной методологической базе компетентностного, личностно-ориентированного, деятельностного, цивилизационного, контекстного подходов; согласованностью выдвигаемых положений с опубликованными результатами психолого-педагогических исследований по данной тематике; использованием совокупности современных методик сбора и обработки материала, количественных и качественных методов, в том числе, статистических методов обработки экспериментальных данных.

Добросовестность и корректность проявились во всей работе автора, что нашло свое отражение в текстах диссертации и автореферата.

В целом, анализ рецензируемой работы показал, что Р.В. Селюков провел серьезную исследовательскую работу, позволившую достичь цели и решить поставленные в диссертации задачи.

Научную новизну исследования определяют следующие результаты:

- выявление взаимообусловленности понятий «оценка» и «оценивание», «оценочная деятельность», их развития в контексте цивилизационного подхода в истории образования и педагогической науки, определение закономерных связей и отношений в развитии оценочной деятельности;

- определение сущности оценочной компетенции, ее содержания, структуры и значения в становлении профессионально-ценностного отношения к педагогической деятельности будущих педагогов начального образования;

- разработка структурно-функциональной модели формирования оценочной компетенции студентов педагогического колледжа на основе практико-ориентированной образовательной системы с учетом особенностей дуального обучения, предполагающих педагогическое взаимодействие двух учебно-производственных сред: педагогического колледжа и стажировочной площадки (школы);

- определение и теоретическое обоснование комплекса педагогических условий эффективного функционирования процесса формирования оценочной компетенции студентов педагогического колледжа;

- разработка новых подходов к содержанию и организации педагогической практики в контексте требований системы дуального обучения.

Теоретическая значимость работы состоит:

- в расширении и конкретизации научно-педагогических представлений о становлении понятия «оценивание» в истории развития человеческого общества, культуры и образования, понятийного аппарата педагогической науки с позиций цивилизационного подхода;

- в уточнении содержания понятия «оценочная компетенция» на основе анализа трудовых функций современного учителя начальных классов, использования метода экспертных оценок, требований профессионального стандарта педагога;

- в теоретическом обосновании педагогических условий реализации системы дуального обучения в профессиональной подготовке студентов педагогического колледжа;

- в установлении значимости дуального обучения для процесса формирования оценочной компетенции у студентов педагогического колледжа как условия их личностно-профессионального становления;

- в определении структуры оценочной деятельности будущих учителей начальных классов, имеющую взаимосвязь компонентов и действий.

Практическая значимость выполненной диссертации определяется успешным внедрением в образовательный процесс разработанной автором структурно-функциональной модели формирования оценочной компетенции студентов педагогического колледжа в дуальном обучении. Полученный опыт

реализации модели может быть успешно использован в образовательной практике педагогических колледжей по другим профилям при некоторой модификации с учетом профессиональных особенностей. В рамках проведенного исследования были разработаны и экспериментально апробированы программа формирования оценочной компетенции у будущих учителей начальных классов в условиях дуального обучения, учебно-методический комплекс интерактивных форм обучения (проектов, деловых игр, профессиональных проб и др.), комплекс диагностических средств, обеспечивающих выявление качества процесса формирования оценочной компетенции студентов педагогического колледжа в условиях дуального обучения. Разработаны и изданы учебно-методические пособия для преподавателей «Требования к содержанию организации педагогической практики студентов уровня СПО и бакалавриата педагогических вузов в условиях повышения качества образования», «Модель педагогической практики студентов педагогических колледжей и студентов бакалавриата педагогических вузов», которые имеют определенную научную и практическую ценность и могут быть использованы для оптимизации процесса формирования оценочной компетенции студентов разных направлений и специальностей.

Положительное практическое значение имеют организованные, проведенные и описанные автором: педагогическая практика студентов в условиях дуального обучения, стажерские пробы, квазипрофессиональная деятельность студентов педагогических колледжей, участвовавших в эксперименте. Значимо и то, что с учетом описанных в диссертации результатов, полученных при личном участии соискателя, была внедрена интерактивная деятельность по формированию оценочной компетенции, написан ряд научных статей и защищены две выпускные квалификационные работы в форме демозамена.

В контексте практической значимости проведенного исследования следует особо отметить широкие возможности применения структурно-функциональной модели формирования оценочной компетенции студентов не только в педагогических колледжах, но и в педагогических вузах. Учебно-методический комплекс интерактивных форм обучения, а также диагностические средства, обеспечивающие процесс формирования оценочной компетенции специалиста, частично могут быть использованы на курсах повышения квалификации учителей начальных классов и в процессе их переподготовки.

В процессе написания диссертации автором было изучено 224 источника, исследование включает приложение, которое содержит богатый методический материал для организации наставничества в рамках реализации дуального обучения, содержащий анкеты студента и наставника; алгоритм действий и операций в процессе оценивания результатов обучения, примеры заданий по формированию действий и операций на различных этапах образовательной программы по формированию оценочной компетенции, планирование, содержание и результаты основных этапов педагогической практики студентов педагогического колледжа в системе дуального обучения, типовой план-график взаимодействия участников дуального обучения.

Основные положения и результаты исследования с достаточной полнотой раскрываются в автореферате и в двадцати публикациях соискателя, в числе которых есть три статьи, изданные в рецензируемых журналах, включённых в

перечень ВАК РФ.

Диссертационное исследование Селюкова Р.В. представляет собой завершенное научное исследование, автор владеет научным стилем изложения материала, выводы в рамках поставленных задач достаточно аргументированы и обоснованы.

Отмечая безусловную актуальность, общепедагогическую и социально-педагогическую значимость проведенного исследования, его новизну и практическую ценность, положительно оценивая диссертационную работу в целом, необходимо отметить некоторые недостатки и дискуссионные моменты, которые определяют следующие вопросы и замечания.

1. На стр. 49 диссертационного исследования автором указывается, что в структуре профессиональных компетенций присутствуют мотивационно - ценностный, потребностно-познавательный, регулятивно-деятельностный и рефлексивно-оценочный компоненты. Эти компоненты не нашли отражения в структуре оценочной компетенции. Желательно более четко представить в ходе защиты структуру оценочной компетенции, как одной из важных составляющих профессиональной компетентности современного педагога начального образования.

2. Недостаточно полно, на наш взгляд, осуществлена аргументация в пользу совокупности избранных автором видов оценочной деятельности. Работа выглядела бы более убедительной, если бы в ней были шире представлены и соотнесены между собой и другие виды оценочной деятельности, такие как участие студентов в тренингах, курсах, коротких программах и др., что, по нашему мнению, позволило бы соискателю более полно обосновать процесс формирования оценочной деятельности.

3. В диссертации логично обоснован выбор научных подходов в качестве методологической основы исследования. Однако среди них нет средового подхода, что вызывает вопрос: Как соотносятся и учитываются в моделировании специфика и взаимовлияния образовательных сред педагогического колледжа и стажировочной площадки?

4. Результаты эмпирической части работы, подробно описанные и проиллюстрированные во второй главе диссертации, не представлены в автореферате в виде графических схем и корреляционных плеяд, что затрудняет полноту восприятия наиболее значимых достижений проведенного исследования при знакомстве с авторефератом, снижает убедительность представления результатов исследования.

5. На стр.68 (Рисунок 2) в обобщенном виде структурно-функциональной модели формирования оценочной компетенции не отражены связи между элементами подсистем и функциональными этапами исследуемого процесса (диагностико-результативный компонент, данные об учебной деятельности студентов и т.д.), что несколько противоречит логике заявленного системного подхода.

6. Представленная в автореферате на стр.17 структурно-функциональная модель не доступна для прочтения.

Однако отмеченные недостатки и замечания не являются принципиальными, носят дискуссионный характер и не могут в значительной степени снизить ценность представленной работы. Диссертация является законченным научным исследованием, полученные автором результаты достоверны, выводы и заключение обоснованы и убедительны, имеют положительную перспективу использования на практике.

Диссертационное исследование «Формирование оценочной компетенции у студентов педагогического колледжа в процессе дуального обучения» по своей актуальности, содержанию, значимости теоретических и практических результатов соответствует пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013, с учетом изменений, внесенных постановлением Правительства Российской Федерации «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней» от 21.04 2016 г. № 335, поскольку представляет собой завершённую научную квалификационную работу, в которой решена проблема формирования оценочной компетентности у студентов педагогического колледжа в процессе дуального обучения.

Автор диссертационной работы, Селюков Роман Викторович, заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв ведущей организации на диссертацию Р.В. Селюкова «Формирования оценочной компетентности у студентов педагогического колледжа в процессе дуального обучения» подготовлен Еленой Викторовной Погребняк, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры начального образования ГАУ ДПО НСО НИПКипРО (по специальности 13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования).

Диссертация Р.В. Селюкова обсуждена, отзыв ведущей организации одобрен и утвержден на заседании кафедры начального образования ГАУ ДПО НСО НИПКипРО 22 мая 2019 года (Протокол № 5).

Заведующий кафедрой начального образования
ГАУ ДПО НСО НИПКипРО,
доктор педагогических наук, доцент
(по специальности 13.00.01 – Общая педагогика,
история педагогики и образования)

А.В.

Анна Викторовна Молокова

Контактная информация:

630007, Российская Федерация, г. Новосибирск, Красный проспект, 2.

Тел.: (8-383) 223-32-68; (8-383) 223-93-35

e-mail: nachalka_ipk@mail.ru

web-сайт: www.nipkipro.ru

