

На правах рукописи



Селюков Роман Викторович

**ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА
В ПРОЦЕССЕ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Специальность 13.00.01 – Общая педагогика,
история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Улан-Удэ – 2019

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова».

Научный руководитель: *Фомицкая Галина Николаевна*, доктор педагогических наук, доцент.

Официальные оппоненты: *Клименко Татьяна Константиновна*, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», профессор кафедры педагогики Психолого-педагогического факультета
Пешня Инна Сергеевна, кандидат педагогических наук, заведующий лабораторией сопровождения профессионального развития педагогов Института развития образования Иркутской области.

Ведущая организация: ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования».

Защита диссертации состоится «14» июня 2019 г. в 9 час. 00 мин. на заседании диссертационного совета Д 212.022.11 при федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова» по адресу: 670000, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, 25, зал диссертационного совета.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова», www.bsu.ru.

Автореферат разослан «__» _____ 2019 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Базарова Т.С.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Одним из главных приоритетов современной образовательной политики является необходимость реализации компетентностного подхода при разработке образовательных программ и совершенствование системы оценки качества образования.

Именно уровень компетентности обучающихся выступает показателем качества освоения образовательной программы и подготовленности выпускника к социализации в динамично развивающемся информационном обществе и при постоянно повышающихся требованиях рынка труда. Качество образовательных результатов как степень соответствия требованиям государственного образовательного стандарта определяется в процессе процедуры оценивания, объективность которой зависит от квалифицированной оценочной деятельности педагогов.

Высокий уровень сформированности умений и навыков оценочной деятельности особо актуален для учителей начального образования, т.к. именно в раннем школьном возрасте закладывается фундамент будущей образованной личности выпускника школы, что актуализирует необходимость повышения эффективности формирования оценочной компетентности у студентов педагогического колледжа – будущих учителей начальных классов.

В современной педагогической науке накоплен достаточный опыт исследования проблем оценивания: развитие систем оценки качества образования исследовано В. А. Кальней, Н. В. Селезневым, Л. А. Струценко, Н. А. Субетто, Н. Ф. Талызиной, Л. Ф. Фридман, Г. Н. Фомицкой и др.; вопросы самооценки, самоконтроля, самодостаточности личности нашли отражение в исследованиях Н. В. Бордовской, А. М. Матюшкина, А. А. Реан, С. Л. Рубинштейн и др.; проблемы разработки современных методов и средств оценивания изучены В. С. Аванесовым, А. С. Белкиным, А. Н. Майоровым, Е. Н. Перевощицовой, Дж. Равен, Н. Н. Самылкиной, В. И. Тесленко, В. А. Хлебниковым, М. Б. Чельшковой; вопросы подготовки специалистов к оцениванию отражены в исследованиях И. А. Зимней, А. Н. Леонтьева, Б. Т. Лихачева, Л. М. Митиной, Д. Б. Эльконина и др.; вопросы процесса формирования оценочной деятельности, компетенции студента по

оцениванию качества образования исследованы А. К. Марковой, А. Н. Субботко, А. В. Сытниковой, В. Б. Щербаковой и др.

Проведенный анализ научных исследований показал, что, во-первых, на сегодняшний момент не выработана однозначная формулировка понятия «оценочная компетенция», для обозначения данного педагогического явления исследователи употребляют термины «оценивание», «оценка», «оценочная деятельность», «контрольно-оценочные умения» и т.д. Во-вторых, недостаточно изученной остается проблема формирования оценочной компетенции у студентов профессиональных образовательных организаций.

Реализация федеральных государственных стандартов на всех уровнях образования, осуществление внешней оценки качества образования в форме единого государственного экзамена, развитие общероссийской системы оценки качества образования, внедрение профессиональных стандартов обуславливают необходимость повышения практического уровня владения учителями оценочной компетенцией, в том числе учителями начальных классов, в соответствии с требованиями современной образовательной практики. Данные нововведения делают необходимым пересмотр содержания практической подготовки учителя в период получения профессии.

Организация дуального обучения позволяет решить проблему практического совершенствования умений, навыков и опыта оценочной деятельности, входящих в структуру оценочной компетенции будущих учителей начальных классов — студентов педагогического колледжа.

Методологические аспекты научного обоснования профессионального образования представлены в трудах С. Я. Батышева, Н. И. Думченко, А. А. Кирсанова, Л. В. Львова, В. В. Маткина, А. И. Панова, А. В. Сытниковой, А. Н. Субботко, Ю. Г. Татур, Н. Н. Туликбаевой, И. А. Шилиной и др.

Совершенствование механизмов подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования отражено в работах П. Ф. Анисимова, П. В. Желтова, М. А. Лоциловой, О. Н. Олейниковой, Л. В. Овсиенко, А. И. Субетто и др.

Моделирование деятельности специалистов сферы образования, научные подходы к разработке квалификационных характеристик специалиста исследованы в работах В. А. Адольфа, В. И. Жернова, Э. Ф. Зеера, Д. А. Примерова и др.

Вопросы профессиональной подготовки в условиях дуального обучения рассмотрены М. В. Клариным, Э. Фишер, Г. А. Федотовой, Л. И. Корнеевой, Л. И. Мельниковой, А. С. Родиковым, С. П. Романовым, Л. Н. Самолдиной и др.

Анализ исследований показал, что при активной научной проработке вопросов формирования профессиональных компетентностей еще не нашли должного отражения проблемы формирования оценочной компетенции будущих педагогов на основе дуального обучения в системе среднего профессионального образования.

Таким образом, в настоящее время в педагогической теории формирования оценочной компетенции и образовательной практике обозначился ряд противоречий:

- между требованиями к уровню оценочной компетенции современного педагога начального образования в соответствии со стандартом педагогической деятельности и недостаточным уровнем сформированности оценочной компетенции выпускников педагогического колледжа;

- между необходимостью внедрения дуального обучения в процесс профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа, направленного на повышение эффективности формирования у них оценочной компетенции и недостаточной степенью научно-теоретического обоснования реализации данной системы обучения в условиях педагогического колледжа;

- между необходимостью повышения эффективности процесса формирования оценочной компетенции у студентов педагогического колледжа, обусловленной требованиями ФГОС, современной образовательной практикой, и недостаточной научно-методической разработанностью данной педагогической проблемы в теории и практике профессионального образования.

Указанные противоречия обозначили научную проблему: каковы пути и средства повышения эффективности процесса формирования оценочной компетенции у студентов педагогического колледжа в современных социально-культурных условиях.

Актуальность обозначенной проблемы и необходимость ее решения определили выбор темы исследования: **«Формирование оценочной компетенции у студентов педагогического колледжа в процессе дуального обучения»**.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и проверить эффективность модели формирования оценочной компетенции студентов педагогического колледжа в условиях дуального обучения.

Объект исследования: процесс формирования оценочной компетенции студентов педагогического колледжа.

Предмет исследования: содержание и организация процесса формирования оценочной компетенции будущих учителей начальных классов в условиях дуального обучения.

Гипотеза исследования: формирование оценочной компетенции студентов педагогического колледжа будет более эффективным, если:

- будут проанализированы психолого-педагогические аспекты развития оценочной деятельности в исторической ретроспективе на основе цивилизационного подхода, раскрыт смысл категорий ценностей и оценок;

- под оценочной компетенцией будет пониматься способность педагога применять объективные знания, умения и навыки в организации оценочной деятельности и выражать устойчивое ценностное отношение к ее процессу и результату;

- будет обоснована сущность дуального обучения, раскрыты особенности и педагогические условия его реализации, выявлено его значение в формировании оценочной компетенции студентов педагогического колледжа;

- будет разработана и апробирована модель формирования оценочной компетенции студентов педагогического колледжа – будущих учителей начальных классов в процессе дуального обучения.

Задачи исследования:

1. Определить состояние проблемы формирования оценочной компетенции будущих учителей в педагогической науке.

2. Выявить сущность дуального обучения и его место в профессиональной подготовке будущих учителей в системе СПО.

3. Разработать структурно-функциональную модель формирования оценочной компетенции студентов педагогического колледжа в процессе дуального обучения и путем экспериментальной работы проверить ее эффективность.

4. Провести анализ результатов реализации структурно-функциональной модели формирования оценочной компетенции у

студентов педагогического колледжа в процессе их дуального обучения и разработать методические рекомендации по решению данной научно-педагогической проблемы.

Методологические основы исследования:

- системный подход, позволяющий рассматривать процесс формирования оценочной компетенции как системный феномен современного образования;

- компетентностный подход, обеспечивающий практико-ориентированный характер формирования оценочной компетенции;

- контекстный подход, позволяющий рассматривать дуальное обучение как систему, обеспечивающую тесную взаимосвязь теоретического обучения с производственной подготовкой;

- деятельностный подход, обеспечивающий изменения в технологиях реализации образовательного процесса и оценки качества образования в условиях дуального обучения;

- цивилизационный подход, позволяющий выявить закономерные связи и отношения в генезисе понятия «оценочная деятельность»;

- личностно-ориентированный подход, представляющий возможность выявить особенности личностно-профессионального самоопределения студентов в процессе их профессиональной подготовки.

Теоретические основы исследования:

- теоретические идеи в области профессиональной подготовки студентов СПО (А. П. Анисимов, В. А. Адольф, Н. А. Дьяченко, В. В. Сидоров, И. Н. Булынский и др.);

- теоретические идеи, раскрывающие особенности организации дуального обучения в системе профессионального образования (А. Шеотэн, Й. Мюнх, К. В. Штратман, Х. М. Валеев, С. П. Романов, Д. Л. Решетников, Л. И. Самолдина, Г. А. Федотова и др.);

- теоретические концепции формирования и развития систем оценки качества образования (В. А. Болотов, Ж. В. Болтачева, В. И. Звонников, В. А. Кальней, Н. В. Селезнев, Н. А. Субетто, И. Ф. Талызина, В. А. Сердюков, Г. Н. Фомицкая и др.);

- теоретические основы подготовки педагогов к оцениванию (С. Ю. Анохина, В. П. Беспалько, И. А. Зимняя, В. Ф. Зеер, В. С. Сергеева, Н. В. Селезнев, Д. А. Примеров и др.).

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы исследования**:

- *теоретические* – изучение, анализ нормативных документов, научной, научно-педагогической литературы по проблеме исследования, изучение и обобщение педагогического опыта;

- *эмпирические* – педагогическое наблюдение, анкетирование, беседа, интервьюирование, метод экспертных оценок, анализ продуктов образовательной деятельности; педагогический эксперимент; методы математической статистики.

Экспериментальное исследование проводилось в период с 2013 по 2017 г. на базе Башкирского педагогического колледжа ФГБОУ ВО «БГУ им. М. Акмуллы», ГБОУ СПО «Бурятский республиканский педагогический колледж», ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж».

В эксперименте приняло участие 90 студентов 3-х курсов факультетов начального образования педагогических колледжей, а также 28 преподавателей, 12 учителей начальных классов, 18 директоров общеобразовательных организаций – стажировочных площадок колледжей, 6 руководителей муниципальных органов управления образованием.

Организация и этапы исследования

На первом этапе (2013–2014 гг.) осуществлялся анализ нормативных документов по вопросам развития СПО, научно-методической литературы по проблеме исследования; изучался педагогический опыт проектирования основной профессиональной образовательной программы; изучались возможности организации дуального обучения в педагогическом колледже; проводился констатирующий эксперимент. Теоретическое изучение проблемы и результаты констатирующего эксперимента позволили определить цель, задачи и гипотезу исследования.

На втором этапе (2014–2016 гг.) была осуществлена подготовка экспериментальной базы исследования, разработаны нормативные документы по внедрению дуальной системы обучения в работу педагогических колледжей, научно-методическое обеспечение и сопровождение дуального обучения студентов, спроектирована экспериментальная программа по решению исследуемой проблемы, отработывался научный и понятийный аппарат исследования,

проводился педагогический эксперимент (формирующий и констатирующий).

На третьем этапе (2016–2017 гг.) был проведен анализ и интерпретация результатов экспериментального исследования, их статистическая обработка и визуализация, представление результатов на научных конференциях, семинарах, публикация в научных изданиях, сформулированы выводы и рекомендации, оформлен текст диссертационной работы.

Научная новизна работы:

- выявлена взаимообусловленность понятий «оценка» и «оценивание», «оценочная деятельность», их развитие в контексте цивилизационного подхода в истории образования и педагогической науки, определены закономерные связи и отношения в развитии оценочной деятельности;

- определена сущность оценочной компетенции, ее содержание, структура и значение в становлении профессионально-ценностного отношения к педагогической деятельности будущих педагогов начального образования;

- разработана структурно-функциональная модель формирования оценочной компетенции студентов педагогического колледжа на основе практикоориентированной образовательной системы с учетом особенностей дуального обучения, предполагающих педагогическое взаимодействие двух учебно-производственных сред: педагогического колледжа и стажировочной площадки (школы);

- определен и теоретически обоснован комплекс педагогических условий эффективного функционирования процесса формирования оценочной компетенции студентов педагогического колледжа;

- разработаны новые подходы к содержанию и организации педагогической практики в контексте требований системы дуального обучения.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

- расширены и конкретизированы научно-педагогические представления о становлении понятия «оценивание» в истории развития человеческого общества, культуры и образования, понятийного аппарата педагогической науки с позиций цивилизационного подхода;

- уточнено содержание понятия «оценочная компетенция» на основе анализа трудовых функций современного учителя начальных классов, использования метода экспертных оценок, требований профессионального стандарта педагога;

- теоретически обоснованы педагогические условия реализации системы дуального обучения в профессиональной подготовке студентов педагогического колледжа;

- установлена значимость дуального обучения для процесса формирования оценочной компетенции у студентов педагогического колледжа как условия их личностно-профессионального становления;

- определена структура оценочной деятельности будущих учителей начальных классов, состоящая из четырех взаимосвязанных компонентов: планирования, осуществления, анализа, корректировки. В составе каждого компонента определены четыре обязательных действия: ориентирование, подготовка, реализация, контроль.

Практическая значимость исследования:

- выявлены критериальные показатели и уровни сформированности оценочной компетенции студентов педагогического колледжа в процессе дуального обучения;

- разработана и экспериментально апробирована программа формирования оценочной компетенции у будущих учителей начальных классов в условиях внедрения в систему профессиональной подготовки педагогического колледжа дуального обучения;

- разработан учебно-методический комплекс интерактивных форм обучения: проектов, деловых игр, профессиональных проб и др., а также диагностических средств, обеспечивающих процесс формирования оценочной компетенции студентов педагогического колледжа в условиях дуального обучения;

- доказана возможность использования в практике работы педагогического колледжа модели формирования оценочной компетенции, системы научно-методического обеспечения и программы формирования оценочной компетенции студентов педагогического колледжа, которые могут использоваться в образовательных организациях педагогического направления профессиональной подготовки в системе СПО;

- разработаны и изданы учебно-методические пособия для преподавателей: «Требования к содержанию организации педагогической практики студентов уровня СПО и бакалавриата»

педагогических вузов в условиях повышения качества образования», «Модель педагогической практики студентов педагогических колледжей и студентов бакалавриата педагогических вузов».

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством личного участия в разработке и реализации модели формирования оценочной компетенции студентов Башкирского педагогического колледжа ФГБОУ ВО «БГУ им. М. Акмуллы»; курирования педагогической практики студентов ОГАПО «Белгородский педагогический колледж»; публикаций результатов исследования в педагогических журналах, сборниках научных трудов.

Материалы исследования были представлены для обсуждения на научно-практических конференциях:

- международного уровня: «Проблемы современных интеграционных процессов и пути их решения» (3 апреля 2017 г., Казань);

- всероссийского уровня: Ленский образовательный форум «Открытая школа: человек – институт образования» (16 – 18 августа 2016 г., Якутск), VII Байкальский образовательный форум «Учитель XXI века» (август 2018 г., Улан-Удэ);

- межрегионального уровня: Авторская школа «Эврика» - 2017 «Механизмы реализации образовательных результатов 2030 (комплексные проекты стабилизации образования)» (27 – 29 апреля 2018 г., Москва).

Основные идеи и результаты исследования отражены в 20 публикациях автора, включая три статьи в изданиях, рекомендованных ВАК МОиН РФ. Положения и результаты диссертационного исследования внедрены в образовательную деятельность ГБОУ СПО «Бурятский республиканский педагогический колледж», ОГАПО «Белгородский педагогический колледж», Башкирский педагогический колледж ФГБОУ ВО «БГУ им. М. Акмуллы».

Соответствие паспорту научной специальности. Диссертация соответствует паспорту научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования: п.4 Теории и концепции обучения (типы и модели обучения, границы их применимости; образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения и средств обучения на разных уровнях образования); п.6 Концепции образования (концепции интеграции

учащихся в новую социальную среду средствами образования; инновационные процессы в образовании).

Положения, выносимые на защиту:

1. Эволюция взаимосвязанных понятий «оценка», «оценивание», «оценочная деятельность», выявленная на основе анализа развития человеческого общества и образования с позиции цивилизационного подхода, свидетельствует, что их объединяющей основой выступает деятельность. Процесс становления оценочной деятельности как неотъемлемой части педагогической деятельности обусловлен развитием духовных оснований общества, его нравственно-этических ценностей, а также педагогической культуры, что позволило выделить основные этапы ее развития: 1) от античности (приблизительно V в. до н.э.) до середины XX в. Оценочная деятельность рассматривалась в контексте аксиологии с позиции нравственных ценностей; 2) 1960-1970 гг. – конец XX в. Оценивание рассматривается как конкретный вид деятельности, поэтому в педагогическую науку входит понятие «оценочная деятельность»; 3) конец XX в. по настоящее время. Оценивание рассматривается как компетенция, представляющая новый уровень качества оценочной деятельности.

2. Оценочная компетенция является неотъемлемой частью профессиональной компетентности и профессиональной деятельности и представляет собой способность и готовность будущего учителя начальных классов к организации оценочной деятельности на основе методологических, целеполагающих, аналитических, прогностических знаний, умений, профессионально-педагогических навыков и опыта.

Оценочная компетенция предполагает наличие умений оценивать достижения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей; делегировать функцию контроля и оценивания педагога обучающемуся; создавать обучающемуся в процессе оценочной деятельности психологически комфортную атмосферу.

3. В современной педагогической науке и практике дуальная система понимается как специально организованная система обучения, в которой теоретическая часть подготовки студентов осуществляется учебными заведениями, а практическая часть организуется непосредственно на местах будущей трудовой деятельности.

Система дуального обучения способствует повышению эффективности формирования оценочной компетенции студентов педагогического колледжа, предполагает усиление ее практикоориентированности и обеспечивает результативность включенности студента в будущую профессиональную деятельность.

4. Структурно-функциональная модель формирования оценочной компетенции студентов педагогического колледжа – будущих учителей начальных классов состоит из целевого, организационно-содержательного, диагностико-результативного компонентов, в основу которых входят планирование, осуществление, анализ, корректировка. Модель реализуется на основе системы взаимодействия учебно-производственных сред педагогического колледжа и стажировочных площадок – общеобразовательных школ.

5. Формированию оценочной компетенции студентов педагогического колледжа в процессе дуального обучения способствует реализация педагогических условий: воспитание эмоционально-ценностного отношения студентов к оценочной деятельности средствами современных интерактивных технологий обучения; поэтапное усвоение компонентов оценочной деятельности с помощью алгоритмических, эвристических и дидактических приемов; решение основных профессиональных задач оценивания на основе использования квазипрофессиональной деятельности и включения в реальную педагогическую деятельность общеобразовательных школ в условиях дуального обучения.

Структура диссертации определяется логикой научного исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего 224 источника, в том числе 10 иностранных. Текст изложен на 148 страницах, включает 26 таблиц, 11 рисунков и 6 приложений.

Основное содержание работы.

Во введении обосновывается актуальность темы, определяются цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы исследования. Раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, представлены положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы формирования оценочной компетенции студентов педагогического колледжа в процессе дуального обучения» выявлены сущность понятия «оценочная компетенция», особенности, специфика, этапы, критерии

процесса формирования оценочной компетенции студентов педагогического колледжа; определены содержательные и организационные особенности дуального обучения студентов педагогического колледжа, требования к его реализации; разработана структурно-функциональная модель формирования оценочной компетенции студентов педагогического колледжа и определены педагогические условия ее реализации.

Анализ теоретических подходов, позиций и взглядов ученых на основе цивилизационного подхода показал, что вопросы оценивания на протяжении длительного исторического периода рассматривались с позиции категории ценности, которая выступает главным средством развития человека. И только с 60-х гг. XX в. оценочно-ценностная проблематика все больше рассматривается через призму деятельности педагога по оцениванию знаний обучаемых, поэтому применительно к оценочной деятельности педагога и формированию его оценочной компетенции наиболее логично употребление понятия «оценивание».

Смена знаниевой парадигмы на компетентностную явилась новым этапом в развитии понятия «оценивание». Анализ и обобщение научных подходов к определению понятия «оценочная компетенция» позволили нам рассматривать ее как способность педагога применять объективные знания, умения и навыки в организации оценочной деятельности и выражать устойчивое ценностное отношение к ее процессу и результату.

Изучение проблем развития системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы показало, что педагоги испытывают затруднения в осуществлении оценки на основе компетентностного подхода.

Вместе с тем профессиональный стандарт педагога требует от учителя начальных классов осуществления объективного оценивания успехов и учебных возможностей младшекласников, формирования высокого уровня мотивации и целеустремленности, а ФГОС начального общего образования – высокого уровня владения оценочной компетенцией, что актуализирует необходимость усиления практикоориентированности профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов. Этому способствует дуальное обучение, которое рассматривается в качестве вида

обучения, направленного на повышение эффективности формирования оценочной компетенции студентов педагогического колледжа.

Исходя из анализа сущности дуального обучения, исторического опыта его реализации были выделены принципы дуального обучения, разработана определенная последовательность действий по их реализации, произведено теоретическое обоснование педагогических требований к реализации системы дуального обучения в профессиональной подготовке студентов педагогического колледжа: разработка нормативной базы, обеспечивающей эффективное взаимодействие педагогического колледжа и стажировочных площадок (школ); выявление потребности работодателей в получении студентами дополнительного набора трудовых функций — профессиональных компетенций в рамках профессионального обучения; разработка дополнительных модулей учебных программ для предоставления студентам возможности освоения запрашиваемых работодателями профессиональных компетенций; определение новых подходов к организации дуального обучения, включающих: создание системы междисциплинарного интегративного проектирования, разработку программы педагогической практики, учитывающей особенности дуального обучения, научно-методическое обеспечение процесса профессиональной подготовки в условиях взаимодействия колледжа и стажировочных площадок.

Для решения задачи повышения эффективности формирования оценочной компетенции у студентов педагогического колледжа был использован метод моделирования, позволивший создать структурно-функциональную педагогическую модель, направленную на решение управленческих задач, связанных с вопросами проектирования, организации, диагностики и прогнозирования развития образовательного процесса по формированию оценочной компетенции студентов педагогического колледжа в условиях дуального обучения (*рис. 1*).

Методологическое основание модели составили системно-деятельностный, компетентностный и процессный подходы. Модель выстроена на основе системы принципов:

диалектического единства компонентов процесса формирования оценочной компетенции; алгоритмического структурирования оценочной деятельности; цикличной организации процесса формирования оценочной компетенции; формирования личностного опыта студента в квазипрофессиональной деятельности. Структуру модели составляют целевой, функциональный, организационно-содержательный, диагностико-результативный компоненты.

Для успешной реализации модели нами выделен комплекс педагогических условий: формирование эмоционально-ценностного отношения к оценочной деятельности посредством применения современных интерактивных технологий обучения; поэтапное усвоение компонентов оценочной деятельности с помощью алгоритмических и эвристических предписаний; решение основных профессиональных задач оценивания на основе организации квазипрофессиональной деятельности.

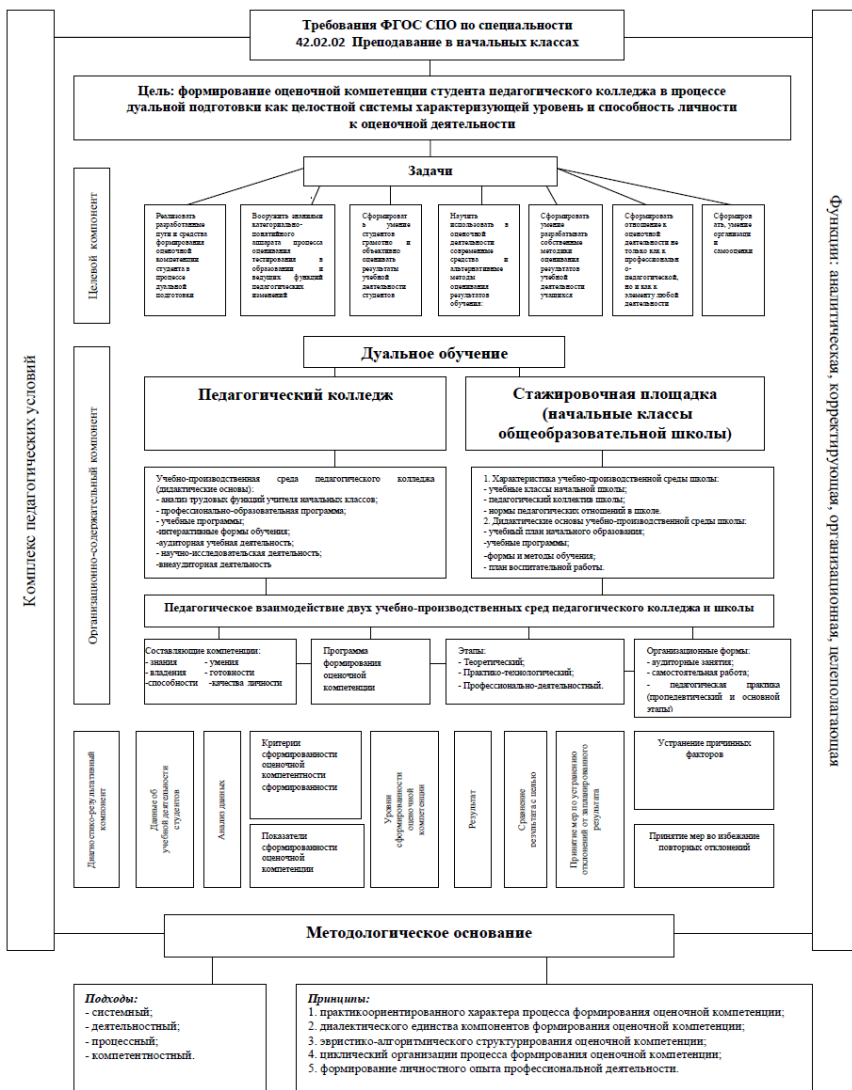


Рисунок 1 – Структурно-функциональная модель формирования оценочной компетенции

Во второй главе «Экспериментальная апробация модели формирования оценочной компетенции студентов педагогического колледжа в условиях дуального обучения» описывается и конкретизируется содержание всех видов эксперимента (констатирующий, формирующий).

Констатирующий этап проходил с февраля по декабрь 2014 г. в условиях образовательной среды педагогических колледжей и общеобразовательных организаций — стажировочных площадок, которые участвовали в эксперименте.

В качестве экспериментальной группы были определены студенты 3-го курса факультета начального образования Белгородского педагогического колледжа и студенты 3-го курса Башкирского педагогического колледжа. Контрольную группу составили студенты факультета начального образования Бурятского республиканского педагогического колледжа. Всего в эксперименте участвовало 90 студентов и 28 преподавателей педколледжей, 12 учителей начальных классов, привлечено 18 директоров школ — баз педагогической практики, 6 руководителей муниципальных органов образования.

Диагностика исходных уровней сформированности оценочной компетенции студентов педагогического колледжа определялась по мотивационно-ценностному, деятельностному и когнитивному критериям. В процессе диагностики использовались такие методы педагогических исследований, как анкетирование студентов и работодателей, беседа, тестирование, решение педагогических задач, метод проблемных ситуаций, методика оценивания знаний оценочной деятельности по А. Н. Субботко, тест «Оценочная деятельность учителя начальных классов», Must-test определения жизненных ценностей Г. Ш. Иванова, Е. Ф. Колобовой, диагностика ценностных ориентации личности М. Рокича.

Анализ полученных результатов позволил выявить дополнительные компетенции в соответствии с требованиями работодателя и квалификационными требованиями к выпускникам по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», распределить студентов экспериментальной и контрольной групп по уровням (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный) сформированности оценочной компетенции.

Результаты констатирующего эксперимента подтвердили необходимость реализации разработанной структурно-функциональной

модели формирования оценочной компетенции в условиях дуального обучения.

Реализация модели осуществлялась в ходе формирующего эксперимента в соответствии с процессным подходом через целевой, организационно-содержательный и диагностико-результативный компоненты.

Целевой компонент модели реализован через формулирование цели эксперимента: организация процесса формирования оценочной компетенции у студентов педагогического колледжа – будущих учителей начальных классов в условиях дуального обучения.

Организационно-содержательный компонент модели реализован в три этапа: теоретический, практико-технологический и деятельностный — через разработку, внедрение и координацию программ дуального обучения в условиях педагогического взаимодействия двух учебно-производственных сред: педагогического колледжа и стажировочной площадки.

На теоретическом этапе разработан и реализован спецкурс «Современные средства оценивания результатов обучения», где теоретическая подготовка сочеталась с процессом лабораторных занятий на базе стажировочных площадок под руководством супервайзеров, в роли которых выступали преподаватели колледжа, и тьюторов – учителей начальных классов. Студенты включались в квазипрофессиональную деятельность, наблюдали за оценочной деятельностью учителя, конспектировали, анализировали, разрабатывали алгоритмы оценочных действий в соответствии с формами контрольно-оценочной деятельности.

Каждая форма организации дуального обучения предполагала использование элементов оценивания и самооценивания собственных достижений, что способствовало развитию у студентов таких социально ценных и профессионально значимых качеств, как честность, ответственность, толерантность, объективность.

На практико-технологическом этапе эксперимента были сформированы умения анализа образовательных стандартов, использования современных информационных и коммуникационных технологий в проведении оценочных процедур, разработки тестов и тестовых заданий, контрольно-измерительных материалов для оценки учебных достижений учащихся. По завершении проведена рефлексия

с участием тьюторов и супервайзеров, что придало анализу оценочной деятельности студентов практикоориентированный характер.

Деятельностный этап был направлен на формирование способности ориентироваться в деятельности, свободно владеть алгоритмом оценивания, при необходимости – выйти за рамки алгоритма. Данная способность выражается в самостоятельности, умении проводить самоанализ, самооценку, саморегуляцию, направить усилия на самосовершенствование и саморазвитие.

В соответствии с программой содержание практики было разделено на два раздела: пропедевтический и основной. Цель основного раздела — освоение позиций «пользователь» и «разработчик». Разработка инструментов, процедур оценивания требует длительного времени, поэтому практика была разделена на два этапа: очно-заочный (продолжительностью 3 семестра) и очный (продолжительностью 1 семестр). Такая пролонгированная организация практики позволила студентам научиться работать в рефлексивном ключе (выдвигая и опробуя гипотезы), а также освоить профессиональную культуру изготовления валидного и надежного инструментария.

В ходе очного этапа педагогической практики были реализованы инструменты оценивания, осуществлен подбор учебных материалов из разных информационных источников, сделаны попытки создания собственных методик и технологий, в том числе с использованием ИКТ-технологий, участие в конкурсах профессиональной пробы, создании портфолио.

Создание портфолио позволило сформировать самооценку, задокументировать приобретенный опыт и достигнутые результаты, выразить собственное отношение к изучаемому явлению.

Диагностико-результативный компонент модели реализован двумя этапами в заключительной фазе формирующего эксперимента. На первом этапе в экспериментальных группах был проведен опрос, в котором студентам предлагалось описать полную структуру алгоритма оценивания. Анализ ответов студентов показал, что более 90% студентов усвоили структуру алгоритма оценочной деятельности и умеют составлять краткий и развернутый алгоритм оценочной деятельности для любой ситуации оценивания.

На втором этапе был организован демонстрационный экзамен, ставший стартом в выявлении уровня сформированности оценочной

компетенции. Демоэкзамен носил практикоориентированный, комплексный характер и был организован в соответствии с требованиями Союза Worldskills. Содержание заданий демоэкзамена отражало конкретные ситуации, возникающие в профессиональной деятельности учителя начальных классов. Оценивание результатов выполнения экзаменационных заданий производили сертифицированные эксперты, прошедшие специальную подготовку в Союзе Worldskills. Оценочные ведомости демоэкзамена были внесены в систему CIS. Результаты экзамена продемонстрировали высокий уровень оценочной компетенции у студентов экспериментальных групп.

На заключительном этапе эксперимента была выявлена динамика проявления уровня сформированности оценочной компетенции у студентов.

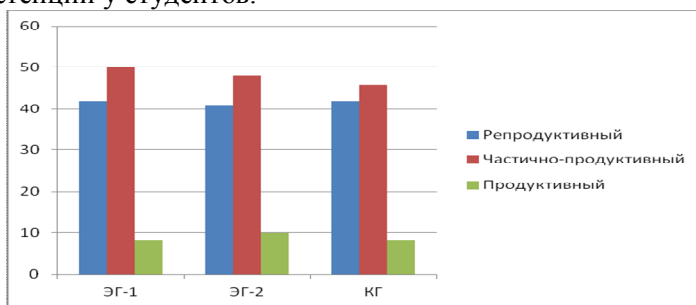


Рисунок 2 – Уровень сформированности оценочной компетенции на начало эксперимента, % от общего числа студентов

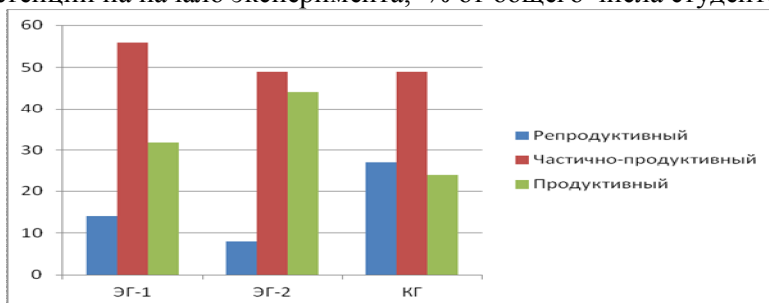


Рисунок 3 – Уровень сформированности оценочной компетенции на конец эксперимента, % от общего количества студентов

Результаты распределения студентов по уровням сформированности оценочной компетенции представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Распределение студентов по уровням сформированности оценочной компетенции в конце эксперимента.

Группа	Кол-во студентов	Уровни сформированности оценочной компетенции		
		репродуктивный	частично-продуктивный	продуктивный
ЭГ-1	53	7	29	17
ЭГ-2	54	4	26	24
КГ	58	16	28	14

Обработка экспериментальных данных методом математической статистики (критерий χ^2) показала, что различие в оценочной компетенции находится на уровне допустимой значимости – 0,05.

Таким образом, комплекс диагностических методик позволил подтвердить позитивные изменения в уровне сформированности оценочной компетенции и сделать вывод об эффективности предложенной модели формирования оценочной компетенции у студентов педагогического колледжа в условиях дуального обучения.

В заключении подведены итоги исследования и намечены перспективы дальнейшего изучения проблемы. Результаты проведенного исследования подтвердили основные положения гипотезы и позволили сформулировать следующие теоретические выводы:

1. Анализ развития понятий «оценка», «оценивание», «оценочная деятельность» позволяет выделить основные этапы становления понятия «оценочная деятельность».

2. Анализ сущности оценочной деятельности позволяет уточнить содержание понятия «оценочная компетенция», расширить понятийное поле современной педагогической науки.

3. Повышению эффективности формирования оценочной компетенции студентов педагогического колледжа способствует внедрение в их профессиональную подготовку системы дуального обучения.

4. Структурно-функциональная модель формирования оценочной компетенции у студентов педагогического колледжа – будущих учителей начальных классов состоит из взаимосвязанных компонентов: целевого, организационно-содержательного, диагностико-результативного и функционирует на четырех стадиях: планирование, осуществление, анализ, корректировка, что способствует развитию оценочной компетенции и обеспечивает переход от репродуктивного к продуктивному уровню ее сформированности.

5. Система педагогических условий является необходимой и достаточной для эффективного функционирования модели и способствует формированию оценочной компетенции студентов педагогического колледжа.

Проведенное диссертационное исследование не исчерпывает всех аспектов исследуемой проблемы и обозначает новые перспективы, связанные с поиском инновационных путей, средств и условий совершенствования процесса формирования оценочной компетенции студентов педагогического колледжа.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях автора:

Статьи, опубликованные в рецензируемых научных изданиях, включенных в реестр ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации

1. Селюков Р. В. Сравнительная характеристика зарубежного опыта организации дуальной формы профессиональной подготовки будущих учителей [Текст] : статья / Р. В. Селюков // Вестник БГУ. — 2017. — № 4. — С. 92 – 98 (0,34 печ. л.). ISSN-1994-0866.

2. Селюков Р. В. Моделирование процесса формирования оценочной компетенции будущих учителей в условиях дуального обучения [Текст] : статья / Р. В. Селюков // Современное педагогическое образование. – 2018. – № 3. – С. 79–84 (0,34 печ. л.). ISSN-2587-8328.

3. Селюков Р. В. Моделирование педагогической практики будущих учителей в условиях дуального образования [Текст] : статья / Р. В. Селюков // Современное педагогическое образование. – 2018. – № 4. – С. 153–157 (0,34 печ. л.). ISSN-2587-8328.

Публикации в других научных изданиях

Статьи в журналах, сборниках научных трудов

4. Селюков Р. В. Статус, задание, ФГОС [Текст] : статья / Р. В. Селюков // Директор школы. – 2013. – № 06 (179) (0,25 печ.л.).

5. Селюков Р. В. Школа, открытая для инноваций [Текст] : статья / Р. В. Селюков // Вести образования. – 2014. – № 18 (101) (0,25 печ. л.).

6. Селюков Р. В. Подходы к формированию оценочной компетенции будущего учителя [Текст] : статья / Р. В. Селюков // Вести образования. – 2016. – № 5 (134) (0,25 печ. л.).

7. Селюков Р. В. Моделирование педагогических практик будущих учителей [Текст] : статья / Р.В. Селюков // Вести образования. – 2016. – № 8 (137) (0,25 печ.л.).

8. Селюков Р. В. Современные педагогические подходы к сущности понятия «оценочная компетентность» учителя [Текст] : статья / Р. В. Селюков // Проблемы современных интеграционных процессов и пути их решения : материалы международной научно-практической конференции (3 апреля 2017 г., Казань) : в 2 ч. – Уфа : Омега сайнс, 2017. – Ч. 1. С. 221–225 (0,28 печ. л.).

9. Селюков Р. В. Оценочная компетенция будущего учителя и педагогические практики [Текст] : статья / Р. В. Селюков // Вести образования. – 2017. – № 6 (144) (0,25 печ. л.).

10. Селюков Р. В. Дуальное обучение будущих педагогов как условие формирования их оценочной компетенции [Текст]: статья / Р. В. Селюков // Вести образования. – 2017. – № 12 (150) (0,25 печ.л.).

11. Селюков Р. В. Проектирование измерительных материалов для оценки сформированности оценочной компетенции будущего учителя [Текст]: статья / Р. В. Селюков // Вести образования. – 2018. – № 1. (153) (0,25 печ.л.).

12. Селюков Р. В. Подходы к формированию оценочной компетенции учителя [Текст] : статья / Р. В. Селюков // Вести образования. – 2018. – № 12 (154) (0,28 печ.л.).

Учебно-методические издания

12. Селюков Р. В. Конструирование способа решения геометрических задач: методика обратного поэтапного способа действия [Текст] / Р. В. Селюков. – Пенза : Изд-во Пенз. технол. ин-та, 2001. – 70 с. (4,35 печ. л.).

13. Селюков Р. В. Организация проектной деятельности по математике. 7–11 классы [Текст] / Р. В. Селюков // Библиотека

образовательных инициатив. – Пенза : Изд-во Пенз. технол. ин-та, 2001. – 130 с. (8,13 печ. л., в т. ч. автора – 7 печ. л.).

14. Селюков Р. В. Технология проектирования индивидуальных образовательных программ: образовательная программа повышения квалификации педагогов и руководителей образования [Текст] / Р. В. Селюков // Библиотека образовательных инициатив : монография. – Пенза : Изд-во Пенз. технол. ин-та, 2001. – 42 с. (2,62 печ. л., в т. ч. автора – 0,5 печ.л.).

15. Селюков Р. В. Участие гражданских институтов в разработке и реализации механизмов оценки и развития образовательной деятельности [Текст] / Р. В. Селюков // Библиотека образовательных инициатив. – Москва : Эврика, 2006. – 125 с. (7,81 печ. л., в т. ч. автора – 1 печ.л.).

16. Селюков Р. В. Информационные технологии в российском образовании [Текст] / Р. В. Селюков // Библиотека образовательных инициатив. – Москва : Эврика, 2003. – 160 с. (10 печ. л., в т. ч. автора – 2,3 печ.л.).

17. Селюков Р. В. Новые системы оплаты труда в общеобразовательных учреждениях: модели, программы, методические рекомендации [Текст] / Р. В. Селюков // Библиотека образовательных инициатив. – М.: Эврика, 2007. – 240 с. (15 печ. л., в т. ч. автора – 3,2 печ. л.).

18. Селюков Р. В. Региональные комплексные проекты модернизации образования: первый год реализации [Текст] / Р. В. Селюков // Библиотека образовательных инициатив. – М.: Эврика, 2007. – 128 с. (18 печ. л., в т. ч. автора – 1,2 печ. л.).

19. Селюков Р. В. Методические рекомендации руководителям органов управления образованием регионального и муниципального уровней по реализации основных направлений комплексных проектов модернизации образования [Текст] / Р. В. Селюков // Библиотека образовательных инициатив. – М.: Эврика, 2008. – 160 с. (10 печ. л., в т. ч. автора – 1 печ. л.).