

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Соловьевой Риммы Алексеевны

«Педагогическое сопровождение формирования ИКТ- компетентности студентов в условиях регионального вуза», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационная работа Соловьевой Р.А. посвящена одной из актуальных проблем современного образования - формированию ИКТ- компетентности студентов в условиях регионального вуза, внедрения новых образовательных технологий с учетом изменений требований рынка труда к результатам обучения. При этом актуализируется проблема формирования личности, обладающей совокупностью определенных свойств и профессионально-значимых качеств, необходимых для успешной коммуникации в информационном обществе.

В автореферате изложены результаты диссертационного исследования, цель которого – теоретически обосновать, разработать и апробировать модель формирования ИКТ-компетентности студентов на основе педагогического сопровождения в условиях регионального вуза, и проверить их результативность в опытно-экспериментальной работе.

В исследовании корректно определены научная проблема, гипотеза, объект, предмет исследования, сформулированы задачи, которые решены с опорой на методологические положения и научные методы.

Методологический аппарат и исследовательский инструментарий подобраны с необходимой содержательной и формальной строгостью. Не вызывает возражений сущностное наполнение предложенной автором гипотезы, формулировка задач и положений, выносимых на защиту. Диссертант четко определяет научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, обосновывает достоверность полученных результатов, степень их внедрения и апробации.

Научная новизна исследования заключается в том, что обоснована совокупность положений, составляющих сущность и содержание процесса формирования ИКТ-компетентности студентов в условиях регионального вуза; выявлены региональные особенности педагогического сопровождения исследуемого процесса; разработана и экспериментально апробирована модель формирования ИКТ-компетентности студентов на основе педагогического сопровождения в условиях регионального вуза,

представляющая сложную педагогическую систему, сконструированную на основе компетентностного подхода с учетом региональных особенностей обучающихся

Практическая значимость исследования определяется разработкой и внедрением в образовательный процесс оценочно-диагностического инструментария исследования уровня сформированности ИКТ-компетентности студентов; определением и апробацией инновационных технологий учебно-познавательной деятельности студентов, актуализирующих развитие ИКТ-компетентности будущих специалистов; а также созданием и внедрением авторского спецкурса «Информационно-коммуникационные технологии» для студентов направления 21.03.02 - «Землеустройство и кадастры».

Проведенный анализ автореферата диссертационного исследования Р.А. Соловьевой позволяет сделать вывод о достоверности её результатов, что подтверждается методологической обоснованностью исходных теоретических положений; применением комплекса методов исследования, адекватных его объекту, цели, задачам и логике; соотносением выводов и результатов с научными позициями ученых по исследуемой проблеме.

Выводы и основные научные результаты диссертации прошли апробацию на российских и международных научно-педагогических конференциях. Также они опубликованы в 15 научных и методических изданиях, в том числе в 5 публикациях в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России, в одной статье, опубликованной в зарубежном научном журнале, рецензируемом в наукометрической базе Scopus Издано одно учебное пособие.

Наряду с положительной оценкой результатов диссертационного исследования Р.А. Соловьевой, выскажу ряд вопросов, которые носят уточняющий характер:

1. Обосновывая в первой главе базовые понятия исследования, диссертант опирается на труды зарубежных и российских исследователей. Однако думается, что в ходе решения данной задачи целесообразно было бы также проанализировать концепты региональных научных школ (ученых), в которых определяются сущностные признаки понятий по исследуемой проблеме.

2. Характеризуя факторы, оказывающие влияние на использование современных информационных технологий в образовательной деятельности, было бы уместно показать роль политики «Цифровой экономики» в решении данной проблемы в региональной системе образования.

Высказанные замечания не снижают общей положительной оценки, а могут служить ориентирами для дальнейших научных изысканий.

В целом, знакомство с авторефератом диссертации Р. А. Соловьевой «Педагогическое сопровождение формирования ИКТ-компетентности студентов в условиях регионального вуза», представленным на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует критериям, которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, изложенные в соответствии пп. 9, 10, И, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г., а ее автор, Р.А. Соловьева заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук.

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры товароведения и экспертизы
товаров
Сибирского федерального университета
Кротова Ирина Владимировна
27.05.2019 г.



Контактная информация:
Адрес почтовый: 660075, Россия, г. Красноярск,
ул. Лидии Прушинской, 2
Тел. Раб. 8(391)206-24-83
E-mail: irakrotova@inbox.ru
С работами можно ознакомиться на сайте
<http://elibrary.ru>

*Людмила Кротова И.В. заверено
директор факультета Шмидтова ИИ*

