

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА
кандидата педагогических наук, доцента
Новолодской Светланы Леонидовны
на диссертационную работу Соловьевой Риммы Алексеевны
«Педагогическое сопровождение формирования ИКТ-
компетентности студентов в условиях регионального вуза»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности
13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образования.

Актуальность темы диссертационного исследования Р.А. Соловьевой несомненна и обусловлена современными аспектами цифровизации общества и региональными проблемами реализации данного процесса. Поэтому исследование формирования информационно-коммуникационной компетентности будущих специалистов в новых условиях крайне важно в контексте подготовки студентов к профессиональной деятельности. Здесь диссертант подчеркивает важную роль педагогического сопровождения вышеуказанного процесса, осуществляемого путем создания условий, способствующих достижению студентами готовности к профессиональному и личностному саморазвитию.

Анализ выявленных автором противоречий, способствовал определению проблемы исследования, которая заключается в выявлении и обосновании особенностей педагогического сопровождения формирования ИКТ-компетентности студентов в региональном вузе.

Личный вклад соискателя состоит в обосновании теоретических предпосылок решения проблемы повышения эффективности педагогического сопровождения формирования ИКТ-компетентности студентов в условиях регионального вуза; в разработке и реализации авторской модели формирования ИКТ-компетентности студентов на основе педагогического сопровождения исследуемого процесса; в определении критериев и уровней сформированности ИКТ-компетентности, диагностического комплекса по исследованию и интерпретации результатов эксперимента; в подготовке

публикаций, представленных в научных журналах, сборниках, материалах конференций, а также в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией.

Научная новизна полученных автором результатов исследования заключается в том, что обоснована совокупность положений, составляющих сущность и содержание процесса формирования ИКТ-компетентности студентов в условиях регионального вуза; уточнены содержание и компоненты ИКТ-компетентности как важнейшей характеристики профессиональной компетентности будущего специалиста; выявлены региональные особенности педагогического сопровождения исследуемого процесса.

Диссертантом разработана и экспериментально апробирована модель формирования ИКТ-компетентности студентов на основе педагогического сопровождения в условиях регионального вуза, представляющая сложную педагогическую систему, сконструированную на основе компетентностного подхода с учетом региональных особенностей обучающихся; определены критерии сформированное™ ИКТ-компетентности будущих специалистов (профессиональная направленность личности, готовность к реализации профессиональных знаний и умений в ИКТ-деятельности, готовность к профессиональной ИКТ-деятельности), определяющие уровни их реализации (ознакомительно-репродуктивный поисково-познавательный профессионально-творческий).

Теоретическая значимость исследования состоит в определении теоретико-методологических основ процесса формирования ИКТ-компетентности будущих специалистов, обусловленные требованиями современного образования; в раскрытии существенных противоречий между развивающимися возможностями ИКТ и обеспеченностью средств и способов образовательного процесса для формирования ИКТ-компетентности студентов в условиях регионального вуза; в обосновании приоритета индивидуализации педагогического сопровождения обучения

студентов, обусловленного их личностными и профессиональными потребностями и интересами.

Отмечая **практическую значимость исследования**, необходимо подчеркнуть реализацию авторского спецкурса «Информационно-коммуникационные технологии». Включенные в него разнообразные методические материалы, в том числе диагностические задания и практические упражнения, обуславливают педагогическое обеспечение учебного процесса, где большое внимание направлено на оказание индивидуальной помощи студентам, особенно первокурсникам.

Структура диссертации соответствует заявленной теме и отражает последовательность решаемых задач. В первой главе «Теоретические основы педагогического сопровождения формирования ИКТ-компетентности студентов в условиях регионального вуза» на основе проведенного анализа научной литературы соискатель анализирует основные подходы, принципы, понятия и категории, составляющие методологическую базу исследования; рассматривает современное состояние исследуемой проблемы; представлена авторская модель формирования ИКТ-компетентности студентов на основе педагогического сопровождения в условиях регионального вуза.

Во второй главе «Экспериментальное исследование формирования ИКТ-компетентности студентов на основе педагогического сопровождения в условиях регионального вуза» представлено описание экспериментальной работы, в ходе которой производилась апробация модели, проверялась достоверность выдвинутой гипотезы. Соискателю удалось выявить специфику, особенности, последовательность этапов, на каждом из которых происходят личностные и профессиональные изменения студентов: учебно-познавательный, практико-ориентированный, научно-профессиональный.

Несомненным достоинством явилось то, что соискатель сумел четко определить и раскрыть особенности педагогического сопровождения процесса формирования ИКТ-компетентности будущих специалистов/актуализация потенциальных возможностей образовательного процесса

посредством внедрения интерактивных методов обучения, обусловленных требованиями профессиональной деятельности; активизация практико-ориентированного проектного обучения, в частности проектно-инженерной деятельности, связанной с функционированием объектов профессиональной деятельности; индивидуализация процесса обучения, обусловленная спецификой регионального вуза.

Особенный интерес представляет разработанная автором модель формирования ИКТ-компетентности студентов на основе педагогического сопровождения в условиях регионального вуза, включающая целевой, методологический, организационно-содержательный и рефлексивный блоки уровня сформированности ИКТ-компетентности будущих специалистов. Данная модель отражает существующий практический опыт профессиональной подготовки будущих специалистов в исследуемом аспекте.

Полученные результаты подтверждают гипотезу исследования и констатируют, что поставленная цель достигнута, и задачи исследования решены. Результаты данного исследования являются завершенными и, несомненно, имеют дальнейшие перспективы, позволяющие решать качественное повышение уровня сформированности ИКТ-компетентности студентов.

В качестве замечаний считаем необходимым выделить следующие аспекты:

- обосновывая актуальность и содержание педагогического сопровождения процесса формирования информационно-коммуникационной компетентности региональными особенностями обучающихся, необходимо было бы более детально изложить данную специфику в педагогических технологиях;

- в описании эксперимента не выделена работа по формированию ИКТ-компетентности в контрольных группах и ее отличие от работы в экспериментальной группе;

недостаточно, на наш взгляд, представлена деятельность консультационного центра. Выделение особенностей его работы в контексте педагогического сопровождения повысит исследовательскую ценность данной диссертационной работы

Вместе с тем, указанные замечания носят дискуссионный характер и не влияют на общую положительную оценку диссертационного исследования .

В целом диссертационная работа Соловьевой Риммы Алексеевны «Педагогическое сопровождение формирования ИКТ-компетентности студентов в условиях регионального вуза», представляет собой самостоятельное и завершенное научное исследование, соответствующее требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

Новолодская С.Л., кандидат педагогических наук,

Доцент, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин

Автономная некоммерческая образовательная организация

высшего образования Цетросоюза РФ

Сибирский университет потребительской кооперации

Забайкальский институт предпринимательства

672086, г. Чита, ул. Ленинградская, 16, к.433

(30-22) - 32-10-13 (доп.433)

e-mail: svetlana.solomon@yandex.ru

