

ОТЗЫВ

официального оппонента

на диссертацию Соловьевой Риммы Алексеевны

«Педагогическое сопровождение формирования ИКТ - компетентности

студентов в условиях регионального вуза»,

представленную на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук по специальности

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

У всех народов, имеющих свои национально-государственные структуры на территории Российской Федерации, организация образовательной системы построена с учетом региональных особенностей. Это позволяет сохранять и развивать то прогрессивное и уникальное, что заложено в национально-этническом принципе образования. Регионализация означает осуществление в регионе политико-управленческой деятельности, направленной на установление связей сферы образования с другими областями общественной и экономической жизни территории. Современная экономика – это цифровая экономика, и для ее развития в регионах необходима подготовка кадров с устойчиво развитой ИКТ-компетентностью. Диссертационное исследование Соловьевой Р. А. посвящено вопросам формирования ИКТ- компетентности студентов, обучающихся на территории республики Саха (Якутия). В документе «Стратегия социально-экономического развития республики Саха (Якутия) на период до 2030 года с определением целевого видения до 2050 года» отмечается, что развитие отрасли информационных технологий в этом регионе является одной из важнейших стратегических задач его научно технического, инновационного и социально-экономического развития. Особо отмечается ключевое значение для устойчивого социально экономического развития Республики Саха (Якутия) комплексное развитие отрасли путем создания экосистемы,

включающей в том числе и систему общего и профессионального образования.

Учитывая сказанное, а также растущую, но системно не реализованную потребность в целенаправленном и обоснованном педагогическом сопровождении процесса формирования и развития ИКТ-компетентности студентов, диссертационное исследование Соловьевой Р. А. является **актуальным и своевременным.**

В соответствии с проблемой исследования автор непротиворечиво обосновала объект и предмет исследования. Четко сформулировала гипотезу и задачи исследования, которые определили его логику и основные этапы. Их анализ и изучение содержания работы показывают, что Соловьевой Р. А. проведено детальное исследование, выполненное на теоретическом и практическом уровне о более эффективном формировании ИКТ-компетентности студентов региональных вузов за счет организованного педагогического сопровождения. Изучение диссертации показало, что ее автор провела глубокий теоретический анализ результатов исследований различных научных школ, актуальных для выполненной работы. Это исследования Московской, Санкт-Петербургской, Сибирской и других научно-педагогических школ. Особое внимание уделено работам исследователей республики Саха (Якутия), учитывая специфику диссертационного исследования, которое выполнено применительно к этому региону. В результате сделаны обоснованные выводы, о том, что: 1) несмотря на достаточно обширные и обстоятельные исследования, выполненные по вопросу формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, в них не нашли достаточного отражения особенности, связанные с региональным аспектом; 2) региональные особенности играют существенную роль в вопросе формирования ИКТ-компетентности обучающихся, учитывая их социально-экономическую неоднородность, разный уровень развития информатизации, языковые барьеры; 3) влияние отмеченных особенностей на процесс формирования ИКТ-компетентности

обучающихся требует особого педагогического изучения и внимания к ним в виде педагогического сопровождения.

С учетом сделанных выводов диссертант доказательно аргументирует востребованность теоретических исследований и практических разработок по обеспечению эффективности формирования ИКТ-компетентности студентов при условии педагогического сопровождения этого процесса.

Достоверность и обоснованность полученных результатов определяется использованием совокупности методов, адекватных проблеме исследования, среди которых следует выделить: подробный теоретический анализ научных работ и практических разработок специалистов в области педагогики и психологии, исследующих проблему сущности и содержания ИКТ-компетентности, процесса ее формирования у студентов, а также факторов, влияющих на этот процесс; достаточно длительный и продуманный педагогический эксперимент в студенческих группах; внедрение результатов исследования в практику работы в высшей инженерной школе.

Исследование выполнялось соискателем в период с 2011 по 2018 год. Включало три четко выделенных этапа (теоретический, экспериментальный, обобщающий) на которых были решены следующие задачи:

1. *Определена сущность и структура ИКТ-компетентности студентов инженерных специальностей, выявлены критерии и уровни ее сформированности.* Для этого проанализированы нормативные документы, образовательные стандарты, результаты педагогических исследований, позволившие понять историю и логику исследований, посвященных компетентности и компетенции в целом, и ИКТ-компетентности в частности. Выявлена структура ИКТ-компетентность будущего инженера. Автором диссертации она рассматривается как важнейшая характеристика профессиональной компетентности, включающая совокупность таких компонентов как : мотивационно-ценностный, технологический, когнитивный. Особо подчеркнуто, что на формирование ИКТ-компетентности влияет электронная информационно-образовательная среда,

динамика развития которой влияет на динамику развития ИКТ-компетентности (параграф 1.1 диссертации).

2. Показано, что для целенаправленного формирования ИКТ-компетентности студентов их необходимо обеспечить педагогическим сопровождением, которое должно учитывать личностные и профессиональные потребности студентов, региональную специфику информатизации в целом, и вуза, в частности, а также обеспечивать необходимые условия для реализации процесса информационной подготовки студентов. Как следствие, диссертант выделил *принципы реализации педагогического сопровождения формирования ИКТ-компетентности будущих специалистов*, к которым относятся: принцип системности, принцип приоритета индивидуальности и самоценности обучаемого, принцип субъект-субъектных отношений педагога и студента

3. Разработана модель формирования ИКТ-компетентности студентов на основе педагогического сопровождения в условиях регионального вуза и проведена ее экспериментальная апробация. Назначение разработанной модели - повышение эффективности формирования ИКТ-компетентности студентов в образовательной среде регионального вуза. Модель представлена Соловьевой Р. А. как сложная педагогическая система, учитывающая необходимость педагогического сопровождения этого многоаспектного процесса и влияние на него динамики процесса информатизации. Модель включает целевой, методологический, организационно-содержательный и рефлексивный блоки.

4. Выполнена обстоятельная опытно-экспериментальная работа с помощью которой автор диссертации подтвердил целесообразность и эффективность предложенной им модели и способов педагогического сопровождения студентов с целью формирования у них ИКТ-компетентности с учетом региональных особенностей.

С этой целью в период с 2011 по 2018 год была организована опытно-экспериментальная работы, в которой приняли участие студенты (232 человек), обучающиеся по направлениям подготовки: «Землеустройство и кадастры», «Лесное дело», «Природообустройство и водопользование».

В работе детально представлены содержание, процесс подготовки и проведения эксперимента. Наглядно показана положительная динамика формирования отдельных исследуемых компонентов ИКТ-компетентности. Что является подтверждением целесообразности и успешности проведенной целенаправленной работы со студентами в виде педагогического сопровождения.

Научная и теоретическая новизна исследования заключается в получении следующих новых результатов, которые могут быть использованы в научной и практической педагогической деятельности, ориентированной на высшую инженерную школу.

Научная новизна:

– обоснована совокупность положений, составляющих сущность и содержание процесса формирования ИКТ-компетентности студентов в условиях регионального вуза;

□ выявлены региональные особенности педагогического сопровождения исследуемого процесса;

□ разработана модель формирования ИКТ-компетентности студентов на основе педагогического сопровождения в условиях регионального вуза, представляющая собой сложную педагогическую систему, сконструированную на основе компетентностного подхода с учетом региональных особенностей обучающихся;

□ определены критерии сформированности ИКТ-компетентности будущих специалистов, к которым относятся: профессиональная направленность личности, готовность к реализации профессиональных знаний и умений в ИКТ-деятельности, готовность к профессиональной ИКТ-деятельности, а также уровни определяющие их реализации.

Теоретическая значимость заключается в том, что педагогическая наука обогащается новым знанием о необходимости целенаправленного, индивидуально педагогического сопровождения студентов региональных вузов во время динамического процесса формирования у них ИКТ-компетентности, ориентируясь на предложенную модель, в которой отражены механизмы, способные учитывать профессиональные интересы, особенности и потребности обучающихся.

Обобщая *научные и теоретические результаты, лично полученные* и представленные в диссертационном исследовании, отмечаю, что они *отличаются новизной*, а также *возможностью дальнейшего использования в прикладных работах по вопросам общей педагогики*, ориентированным на исследование особенностей процесса формирования ИКТ-компетентности с учетом региональных особенностей и сопровождения этого процесса педагогами. Учитывая, что *результаты* исследования *расширяют, развивают и вносят новые элементы* в существующие теоретические положения и практические рекомендации по развитию ИКТ-компетентности студентов, то *теоретическая значимость диссертации* может быть оценена как *высокая*.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что автором диссертации разработаны и внедрены в практику работы со студентами инженерных специальностей : 1) оценочно-диагностический инструментарий исследования сформированности ИКТ- компетентности студентов; 2) авторский спецкурс «Информационно- коммуникационные технологии», ориентированный на студентов направления подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры».

Практические результаты исследования важны для решения общепедагогических вопросов повышения качества подготовки в высшей школе и могут быть интересны широкому кругу пользователей, включая:

преподавателей вузов, сотрудников НИИ, занимающихся вопросами педагогики, подготовки обучающихся в системе высшего образования.

Текст диссертации оформлен аккуратно: отдельные параграфы работы взаимосвязаны между собой, в конце глав представлены обоснованные выводы. Наличие таблиц, рисунков и схем существенно упрощает восприятие изложенного материала. Обширная библиография показывает всестороннее изучение автором проблемы исследования.

Результаты научного исследования прошли достаточную апробацию в Якутской государственной сельскохозяйственной академии. Содержание диссертации, автореферат и 15 публикаций автора по теме исследования свидетельствуют о том, что работа Соколовой Р. А. представляет собой законченное самостоятельное научное исследование, в котором по-новому ставится и решается задача формирования ИКТ-компетентности студентов, обучающихся в условиях регионального вуза и специально сконструированного педагогического сопровождения этого процесса.

Название диссертации полностью соответствует ее содержанию. В автореферате правильно отражены основные результаты работы и положения диссертации.

Полнота отражения основных положений и результатов диссертации в публикациях.

Основные материалы диссертации опубликованы в 15 статьях. В том числе: одна статья, включена в базу данных Scopus; пять статей в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией для публикации результатов диссертационных исследований; в одном учебно-методическом пособии. Публикации соответствуют теме представленной диссертационной работы; все положения, выносимые на защиту, опубликованы. Результаты работы неоднократно докладывались на авторитетных научных конференциях.

Вместе с тем, анализ работы дает основание для формулировки диссертанту ряда дополнительных вопросов:

1. В диссертации отмечено, что для Республики Саха (Якутия) характерна этнокультурная специфика билингвальной студенческой среды. Как эта особенность учитывается при конструировании педагогического сопровождения процесса формирования ИКТ-компетентности студентов?
2. При перечислении педагогических условий, способствующих повышению эффективности педагогического сопровождения формирования ИКТ-компетентности студентов указано, что необходимо использовать инновационные ИКТ в преподавании профессиональных дисциплин. Какие именно технологии были использованы при проведении эксперимента и какой была динамика их обновления?
3. В предложенной модели формирования ИКТ-компетентности студентов указан Научно-профессиональный этап. Как именно формировалась ИКТ-компетентность студентов на этом этапе и каким было педагогическое сопровождение?

Диссертация Соловьевой Риммы Алексеевны на тему «Педагогическое сопровождение формирования ИКТ-компетентности студентов в условиях регионального вуза» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования является законченным научно-квалифицированным трудом, имеющим практическую значимость, в котором на основании выполненных автором исследований разработаны теоретические и практические положения, совокупность которых можно квалифицировать как решение актуальной научной задачи о развитии информационной компетентности студентов за счет системного и обоснованного с учетом региональных особенностей педагогического сопровождения. Полученные результаты имеют научное и практическое значение для общей педагогики, истории педагогики и образования. По актуальности, содержанию, степени самостоятельности, достоверности, обоснованности полученных результатов,

значимости выводов и практических рекомендаций работа Соловьевой Р. А. соответствует п. 9 Положения о порядке присуждения ученых степеней «Утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842» ВАК Российской Федерации, а соискатель заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

РГПУ им. А. И. ГЕРЦЕНА

подпись Е. З. Власова

удостоверяю 28 09 2013 года

Заведующая кафедрой компьютерных технологий и электронного обучения ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», доктор педагогических наук, профессор



Власова Елена Зотиковна

Адрес: 191186, Санкт-Петербург, Набережная реки Мойки, д. 48, корп. 1.

vip.zavkaf@mail.ru

тел. +7 911 255 35 13.