

Отзыв

доктора педагогических наук, профессора Барахановой Елизаветы Афанасьевны, на автореферат диссертации Соловьевой Риммы Алексеевны «Педагогическое сопровождение формирования ИКТ-компетентности студентов в условиях регионального вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Динамичное развитие информационных технологий и, как следствие, изменение требований к образовательной деятельности диссонирует с уровнем развития и формирования ИКТ-компетентности студентов. Появляются новые формы организации образовательного процесса, меняется номенклатура и наполняемость профессий, увеличивается ассортимент образовательных средств, технологий и образовательных услуг, что предъявляет новые требования к подготовке современных специалистов в условиях высокотехнологичной образовательной среды.

Вследствие этого, поставленная проблема поиска и обоснования педагогического сопровождения и направлений изменения образовательного процесса, повышающих результативность формирования ИКТ-компетентности студентов в региональном вузе является актуальной. Значимость и актуальность рассматриваемой проблемы также подчеркивается рядом нормативно-правовых документов, определяющих политику России по отношению к информационным технологиям и информационному обществу.

Автореферат диссертации позволяет судить о корректности выбранного автором методологического аппарата исследования. В соответствии с темой исследования диссертантом корректно определен объект, предмет исследования и его цель. Задачи исследования вполне соответствуют гипотезе и поставленной цели и достаточно точно задают логику его построения. Достаточно корректно описана проведенная соискателем опытно-экспериментальная работа, в которой нашли подтверждение основные теоретические положения.

Сформулированная гипотеза исследования отвечает требованиям, предъявляемым к этому методологическому компоненту - внутренне непротиворечива, допускает проверку ее справедливости, направлена на разрешение выявляемых противоречий. Вытекающие из гипотезы задачи предъявляют авторскую позицию и позволяют структурировать исследование.

Осознанность в выборе методологической базы исследования проявляется в четких указаниях диссертанта относительно использования идей системного, компетентностного, деятельностного, информационного и средового подходов в решении отдельных педагогических задач.

Новизна полученного результата определяется относительно определения и содержательного наполнения компонентов ИКТ-компетентности и оценки уровней их сформированности; возможности целесообразно сочетать в себе лучшие практики традиционного обучения с преимуществами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, возникающими при решении информационно-технологических задач с учетом специфики регионального образования.

Несомненна теоретическая значимость результатов диссертационного исследования, среди которых раскрытие подхода к обогащению содержания, структуры и компонентов формирования ИКТ-компетентности студентов в региональном вузе, базирующегося на системном анализе состава структурных компонентов этой компетентности, перечня компетенций ФГОС ВО и нормативных требований к профессиональной деятельности.

Вполне обоснованным может быть признан подход соискателя по разработке диагностического комплекса, опирающегося на покомпонентное представление ИКТ-компетентности, а также к оценке уровня сформированности ИКТ-компетентности студентов в региональном вузе как интегративной характеристики, возникающих в

проектной деятельности, являющейся ведущей деятельностью в образовательном процессе.

В целом, изучение автореферата и публикаций диссертанта дает основание для вывода о том, что в рецензируемом исследовании представлено решение актуальных задач, имеющих существенное значение для теории и практики дистанционного образования в вузе.

Все задачи, поставленные в исследовании, успешно решены. Текст автореферата диссертации соответствует ее содержанию, список публикаций автора показывает его потенциал и дает полное представление о содержании исследования. Вместе с тем, при анализе работы возник ряд уточняющих вопросов:

1. В 1 главе в параграфе 1.1. автором осуществлен анализ основного терминологического понятия «ИКТ-компетентность» в педагогических исследованиях. Есть ли принципиальные различия между рассматриваемыми понятиями и активно внедряющемся понятием «цифровая компетентность», уместно ли было бы его использовать в рамках данного исследования?

2. Хотелось бы получить развернутое толкование употребляемого диссертантом понятия «ИКТ-компетентность» к работе с учетом региональной специфики, который, несомненно, обогатил бы работу.

Из анализа автореферата можно сделать вывод, что диссертация Соловьевой Риммы Алексеевны «Педагогическое сопровождение формирования ИКТ-компетентности студентов в условиях регионального вуза», соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, и ее автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой информатики и вычислительной техники ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»


Баракханова Елизавета Афанасьевна

Подпись Е.А. Баракхановой заверяю: начальник управление по работе с персоналом и кадровой политике ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»




Тимофеева Любовь Матвеевна

Контактные данные автора отзыва:

Адрес места работы:

677000, г. Якутск, Проспект Ленина, 2

ФГАОУ ВО «СВФУ Им. М.К. Аммосова»

телефон: 8(4112) 42-07-84

E-mail: Elizafan@rambler.ru

С работами Е.А. Баракхановой

Можно ознакомиться на сайте <http://elibrary.ru>;

<https://www.s-vfu.ru/>

Отзыв

доктора педагогических наук, профессора Барахановой Елизаветы Афанасьевны, на автореферат диссертации Соловьевой Риммы Алексеевны «Педагогическое сопровождение формирования ИКТ-компетентности студентов в условиях регионального вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Динамичное развитие информационных технологий и, как следствие, изменение требований к образовательной деятельности диссонирует с уровнем развития и формирования ИКТ-компетентности студентов. Появляются новые формы организации образовательного процесса, меняется номенклатура и наполняемость профессий, увеличивается ассортимент образовательных средств, технологий и образовательных услуг, что предъявляет новые требования к подготовке современных специалистов в условиях высокотехнологичной образовательной среды.

Вследствие этого, поставленная проблема поиска и обоснования педагогического сопровождения и направлений изменения образовательного процесса, повышающих результативность формирования ИКТ-компетентности студентов в региональном вузе является актуальной. Значимость и актуальность рассматриваемой проблемы также подчеркивается рядом нормативно-правовых документов, определяющих политику России по отношению к информационным технологиям и информационному обществу.

Автореферат диссертации позволяет судить о корректности выбранного автором методологического аппарата исследования. В соответствии с темой исследования диссертантом корректно определен объект, предмет исследования и его цель. Задачи исследования вполне соответствуют гипотезе и поставленной цели и достаточно точно задают логику его построения. Достаточно корректно описана проведенная соискателем опытно-экспериментальная работа, в которой нашли подтверждение основные теоретические положения.

Сформулированная гипотеза исследования отвечает требованиям, предъявляемым к этому методологическому компоненту - внутренне непротиворечива, допускает проверку ее справедливости, направлена на разрешение выявляемых противоречий. Вытекающие из гипотезы задачи предъявляют авторскую позицию и позволяют структурировать исследование.

Осознанность в выборе методологической базы исследования проявляется в четких указаниях диссертанта относительно использования идей системного, компетентностного, деятельностного, информационного и средового подходов в решении отдельных педагогических задач.

Новизна полученного результата определяется относительно определения и содержательного наполнения компонентов ИКТ-компетентности и оценки уровней их сформированности; возможности целесообразно сочетать в себе лучшие практики традиционного обучения с преимуществами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, возникающими при решении информационно-технологических задач с учетом специфики регионального образования.

Несомненна теоретическая значимость результатов диссертационного исследования, среди которых раскрытие подхода к обогащению содержания, структуры и компонентов формирования ИКТ-компетентности студентов в региональном вузе, базирующегося на системном анализе состава структурных компонентов этой компетентности, перечня компетенций ФГОС ВО и нормативных требований к профессиональной деятельности.

Вполне обоснованным может быть признан подход соискателя по разработке диагностического комплекса, опирающегося на покомпонентное представление ИКТ-компетентности, а также к оценке уровня сформированности ИКТ-компетентности студентов в региональном вузе как интегративной характеристики, возникающих в

