

Отзыв
на автореферат диссертации
Соловьевой Риммы Алексеевны
«Педагогическое сопровождение формирования ИКТ-
компетентности студентов в условиях регионального вуза»,
представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.01 –
общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Соловьевой Р.А. посвящено актуальной проблеме, обусловленной современными реалиями становления и развития информационного общества. Формирование ИКТ-компетентности будущих инженеров является приоритетной составляющей профессионализма специалистов, которые должны определять будущее нашей экономики.

Характеристика работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы, включающей 185 источников. Представленный автореферат имеет четкую структуру, содержание отражает логику диссертации.

Научная новизна результатов исследования обоснована совокупностью методологических положений, составляющих сущность и содержание процесса формирования ИКТ-компетентности студентов в условиях регионального вуза. В работе уточнены содержание и компоненты ИКТ-компетентности как важнейшей характеристики профессиональной компетентности будущего специалиста, выявлены региональные особенности педагогического сопровождения исследуемого процесса, разработана и экспериментально апробирована модель формирования ИКТ-компетентности студентов на основе педагогического сопровождения в условиях регионального вуза, представляющая сложную педагогическую систему, сконструированную на основе компетентностного подхода с учетом региональных особенностей обучающихся, определены критерии

сформированности ИКТ-компетентности будущих специалистов (профессиональная направленность личности, готовность к реализации профессиональных знаний и умений в ИКТ-деятельности, готовность к профессиональной ИКТ-деятельности), определяющие уровни их реализации (ознакомительно-репродуктивный поисково-познавательный профессионально-творческий).

Теоретическая значимость исследования характеризуется раскрытием существенных противоречий между развивающимися возможностями ИКТ и обеспеченностью средств и способов образовательного процесса для формирования ИКТ-компетентности студентов в условиях регионального вуза, обоснованием приоритета индивидуализации педагогического сопровождения обучения студентов обусловленного их личностными и профессиональными потребностями и интересами.

Практическая значимость исследования: разработан и внедрен в образовательный процесс оценочно-диагностический инструментальный исследования сформированности ИКТ-компетентности студентов; определены перспективы практического использования результатов исследования в процессе подготовки будущих специалистов; представлен авторский спецкурс «Информационно-коммуникационные технологии».

Достоверность результатов научного исследования обеспечивается: основными положениями и выводами исследования, согласующимися с результатами опубликованных психолого-педагогических исследований по проблеме формирования ИКТ-компетентности, с состоянием реальной педагогической практики в вузе, использованием современных методик сбора и обработки экспериментальных данных на разных этапах исследования, практическим подтверждением основных положений исследования в ходе эксперимента.

Вместе с тем, в качестве замечания отметим следующий спорный момент: есть ли отличия ИКТ-компетентности инженера и другого

специалиста? Данное замечание носит дискуссионный характер и не влияет на общую значимость работы.

Полнота публикаций по теме диссертации достаточная. По теме исследования автором опубликовано 14 научных работ, в том числе 5- в изданиях, рекомендованных ВАК.

Диссертация и автореферат написаны в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным работам данного уровня.

В целом, представленная диссертация является самостоятельным завершённым исследованием, в котором решается научная проблема, имеющая большое значение для теории и практики современной науки.

Таким образом, можно сделать вывод, что диссертация Соловьевой Риммы Алексеевны соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», а ее автор заслуживает ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры «Медиакоммуникации»,

 — В.К. Будаева

ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный
университет технологий и управления»

