

Отзыв
на автореферат диссертации
Соловьевой Риммы Алексеевны
«Педагогическое сопровождение формирования ИКТ-компетентности
студентов в условиях регионального вуза»,
представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.01 –
общая педагогика, история педагогики и образования

Исследование Соловьевой Риммы Алексеевны направлено на разработку теоретико-методологических основ и моделирование процесса формирования ИКТ-компетентности студентов в образовательной среде регионального вуза. При обосновании **актуальности** темы диссертационной работы автор отмечает, что на современном этапе цифровизации общества одним из ведущих направлений высшего образования является подготовка специалистов с высоким уровнем их информационно-коммуникационной компетентности.

Вместе с тем, в связи с неоднородностью социально-экономического и культурного развития регионов и недостаточной эффективностью информационной политики государства актуализируется проблема информационного неравенства, выражающаяся в различии доступа к информации и использованию новейших информационных и телекоммуникационных технологий.

В решении данной проблемы важное место отводится вузам, выстраивающим образовательный процесс в соответствии с региональными особенностями. Определение автором данных особенностей, заключающихся в двуязычии образовательного процесса и низком уровне ИКТ-компетенций первокурсников обуславливают специфику педагогического сопровождения исследуемого процесса.

Исходя из этого, отмечаем **научную новизну исследования**, которая заключается в методологическом и теоретическом обосновании процесса формирования ИКТ-компетентности студентов регионального вуза, в разработке и экспериментальном обосновании эффективности разработанной автором модели. Соискателем определены педагогические условия, критерии сформированности ИКТ-компетентности будущих специалистов (профессиональная направленность личности, готовность к реализации профессиональных знаний и умений в ИКТ-деятельности, готовность к профессиональной ИКТ-деятельности), определяющие уровни их реализации

(ознакомительно-репродуктивный
профессионально-творческий).

поисково-познавательный

Теоретическая значимость исследования Соловьевой Р.А. определяется уточнением и развитием понятия ИКТ-компетентности, обоснованием приоритета индивидуализации педагогического сопровождения обучения студентов обусловленного их личностными и профессиональными потребностями и интересами.

Практическая значимость исследования заключается в возможности широкого применения предлагаемой автором модели формирования ИКТ-компетентности студентов на основе педагогического сопровождения, обусловленного региональными особенностями. Материалы диссертации могут применяться в практике образовательных учреждений.

Не вызывает сомнений **достоверность исследования**, обусловленная полнотой анализа научно-методической литературы по проблеме исследования, опорой на фундаментальные психолого-педагогические концепции и положения, логичностью общей структуры исследования, использованием комплекса теоретических, эмпирических и статистических методов исследования, связью педагогического исследования с практической деятельностью и ориентацией на нее, положительной динамикой результатов эксперимента.

Исходя из определений объекта, предмета и поставленной цели, соискателем был сформулирован ряд исследовательских задач, коррелирующих с выдвинутой гипотезой и конкретизирующих процедуру исследования. В диссертационной работе определена логика исследования, соответствующая его цели и ведущим концептуальным идеям, что нашло отражение в структурном построении автореферата.

Положительно оценивая представленное к защите диссертационное исследование Соловьевой Р.А., необходимо подчеркнуть, что поставленная проблема в силу многоаспектности и сложности может решаться с разных позиций, что обуславливает постановку следующего замечания: чем обоснована позиция автора по определению педагогического сопровождения в структуре представленной модели в организационно-содержательном блоке? Считаю целесообразным выделение педагогического сопровождения в отдельный блок.

Указанное замечание не является принципиальным, носит дискуссионный характер и не снижает теоретической и практической ценности данного исследования. В целом, проведенный анализ исследования свидетельствует о его завершенности, цельности, грамотном техническом

оформлении, является актуальным и самостоятельным научным исследованием. Все вышесказанное дает право сделать вывод о том, что диссертационное исследование Соловьевой Риммы Алексеевны «Педагогическое сопровождение формирования ИКТ-компетентности студентов в условиях регионального вуза» соответствует предъявляемым требованиям, а его автор заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор
кафедры психологии и педагогики

Р.Р. Денисова

Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования «Амурский государственный университет»
675027, Амурская область, Благовещенск,
Игнатьевское шоссе, 21
Тел. +7 (4162) 23-45-14
Факс +7 4162 -234525
E-mail: master@amursu.ru
Сайт организации: amursu.ru

