

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе и  
международной деятельности  
Федерального государственного  
бюджетного образовательного

учреждения высшего образования  
«Иркутский государственный  
университет», доктор  
социальных наук, профессор  
К.В. Григоричев



### ОТЗЫВ

ведущей организации ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» на диссертационную работу Соловьевой Риммы Алексеевны «Педагогическое сопровождение формирования ИКТ-компетентности студентов в условиях регионального вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образования.

Развитие системы высшего образования обусловлено многими факторами, в том числе, цифровой революцией, происходящей в современном обществе, и, как следствие, интерактивными возможностями стремительно развивающейся электронной информационно-образовательной среды.

Диссертация Соловьевой Риммы Алексеевны посвящена проблеме формирования информационно-коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности) будущих специалистов в современных условиях. Автор подчеркивает важную роль педагогического сопровождения в процессе обучения студентов, позволяющую им эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии для поддержания и развития своего интеллектуального и творческого потенциала, для принятия эффективных профессиональных решений с учетом динамики развития общества.



**Актуальность** темы диссертационного исследования обусловлена необходимостью подготовки специалистов для развития информационного общества и цифровой экономики с учетом региональных особенностей.

Диссертант обосновывает актуальность исследования рядом документов, определяющих политику государства в отношении развития и интенсивности использования информационных и телекоммуникационных технологий. К ним относятся: «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг.»; «Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014–2020 гг. и на перспективу до 2025 г.» и др. Основные положения названных документов отражены в требованиях Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Они задают стратегический ориентир профессиональной подготовки будущих специалистов с высоким уровнем информационно-коммуникационной компетентности.

По мнению Соловьевой Риммы Алексеевны, острота и актуальность проблемы требует комплексного научного исследования в связи с неодинаковым уровнем социально-экономического и культурного развития различных регионов РФ, недостаточной разработанностью информационной политики государства, и, как следствие, четко выраженным информационным неравенством в развитии регионов.

На основе глубокого анализа научной литературы и собственных экспериментальных исследований, автор характеризует студентов вузов Республики Саха (Якутия) как представителей, в основном, отдаленных национальных сельских школ, что затрудняет их адаптацию в двуязычной среде вуза. Это определяет этнокультурную специфику студентов-билингвов. Специфические особенности студентов связаны также с природно-климатическими условиями Севера, традиционной экономикой и системой жизнеобеспечения, материальной и духовной культурой, влияющими на менталитет и этническое самосознание



Совершенно справедливо, обоснованно и ответственно автор заявляет о необходимости актуализации проблемы информационного неравенства, наличии социального заказа на кадровое обеспечение отраслей агропромышленного комплекса, земельного и лесного дела в экстремальных условиях Республики Саха (Якутия) с учетом двуязычия образовательного процесса, низкого уровня компьютерной грамотности первокурсников.

С учетом особенностей региона в диссертации обосновывается значимость педагогического сопровождения процесса формирования ИКТ-компетентности студентов в условиях регионального вуза.

Очевидно, что исследование формирования информационно-коммуникационной компетентности будущих специалистов в конкретных условиях региона имеет не только научно-теоретическую, но и практическую значимость, так как позволяет выявить и реализовать оптимальные педагогические условия повышения качества подготовки специалистов для решения задач развивающейся цифровой экономики.

**Личный вклад соискателя** состоит в том, что Соловьева Р.А.:

- обосновала теоретические предпосылки повышения эффективности педагогического сопровождения в процессе формирования ИКТ-компетентности студентов в условиях регионального вуза;

- разработала и реализовала авторскую модель формирования ИКТ-компетентности студентов на основе педагогического сопровождения исследуемого процесса и обозначила в этой модели роль электронно-информационной образовательной системы вуза как компьютерного интеллектуального тьютора;

- определила критерии и уровни сформированности ИКТ-компетентности, представила диагностический комплекс по исследованию и интерпретации результатов эксперимента;

- подготовила публикации, представленные в научных журналах, сборниках, материалах конференций, а также в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией.



Результаты диссертации обладают требуемой **научной новизной**, которая отражена в положениях, выносимых на защиту.

Положения автора диссертации указывают на интегративный характер ИКТ – компетентности, включающий в себя мотивационно-ценностный, технологический и когнитивный компоненты в контексте современного развития науки и цифровых технологий. В положениях отражено авторское видение функций педагогического сопровождения, связанных с индивидуализацией процесса обучения (то есть с учетом этнических, климатических особенностей, двуязычием образовательного процесса; низким уровнем ИКТ-компетенций первокурсников). Положения отражают необходимость активизации интерактивных возможностей электронной информационно-образовательной среды, обусловленных практико-ориентированной направленностью проектно-учебной деятельности будущих инженеров. В модели формирования ИКТ-компетентности отражена авторская позиция, смысловым ядром которой выступает педагогическое сопровождение в условиях регионального вуза.

Хотелось бы особо отметить, что в исследовании с полным и глубоким научным обоснованием раскрыта авторская модель формирования ИКТ-компетентности студентов на основе педагогического сопровождения в условиях регионального вуза. В видении автора, она представляет достаточно сложную педагогическую систему, сконструированную на основе компетентностного подхода с учетом региональных особенностей образовательной среды.

**Теоретическая значимость исследования**, в первую очередь, заключается в обосновании научных подходов к процессу формирования ИКТ-компетентности будущих специалистов, обусловленных требованиями современного образования, в том числе инженерного. Теоретическая значимость исследования связана с раскрытием и обоснованием противоречий между требованиями к ИКТ-компетентности современного специалиста и обеспеченностью средствами, содержанием и технологиями образовательного



процесса для формирования ИКТ-компетентности студентов в условиях регионального вуза. Наконец, в диссертации значимо представлено научное обоснование приоритета индивидуализации педагогического сопровождения студентов, обусловленного их личностными и профессиональными потребностями и интересами с учетом региональных особенностей.

В качестве значимого положительного эффекта следует отметить **практическое значение** исследования. Оно связано, прежде всего, с разработкой и внедрением в образовательный процесс оценочно-диагностического инструментария исследования сформированности ИКТ-компетентности студентов, определением и апробированием инновационных технологий учебно-познавательной деятельности студентов посредством реализации авторского спецкурса «Информационно-коммуникационные технологии», отражающего содержание и особенности педагогического сопровождения развития ИКТ-компетентности будущих специалистов.

**Структура диссертации** соответствует заявленной теме и отражает последовательность решаемых задач. Она состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Каждая глава завершается выводами, акцентирующими результаты проведенного анализа научного исследования.

Введение раскрывает актуальность и новизну диссертации, ее цель и задачи, объект, предмет, гипотезу, теоретические и методологические основы изучения проблемы, раскрывает положения, выносимые на защиту

В первой главе «Теоретические основы педагогического сопровождения формирования ИКТ-компетентности студентов в условиях регионального вуза» на основе анализа результатов современных исследований по компетентностному подходу, автору удалось уточнить понятие «ИКТ-компетентность». В авторском видении оно представляет собой интегративную характеристику, проявляющуюся в способности к овладению информационно-коммуникационными технологиями, их эффективному применению в условиях цифровизации общества и включающую мотивационно-ценностный,



технологический, когнитивный компоненты. Дана полная и обоснованная характеристика особенностей педагогического сопровождения, заключающихся в активизации интерактивных возможностей электронной информационно-образовательной среды; в активизации практико-ориентированной проектно-инженерной учебной деятельности; в индивидуальном подходе, обусловленном спецификой регионального вуза.

Во второй главе «Экспериментальное исследование формирования ИКТ-компетентности студентов на основе педагогического сопровождения в условиях регионального вуза» представлено описание экспериментальной работы, в ходе которой производилась апробация модели, проверялась достоверность выдвинутой гипотезы.

На основе полученных результатов автор приходит к выводу о результативности проведенного исследования, а положительная динамика мониторинга свидетельствует об эффективности разработанной Р.А. Соловьевой модели формирования ИКТ-компетентности студентов на основе педагогического сопровождения в условиях регионального вуза.

В заключении диссертационного исследования приводятся сформулированные на основе теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы значимые выводы и результаты выполненного исследования.

Наряду с положительной оценкой диссертации следует высказать некоторые **замечания и вопросы** по диссертационной работе:

1. В гипотезе не отражены четко и однозначно идеи автора, которые обосновываются в тексте самой диссертации. Например, в первом положении гипотезы говорится о том, что формирование ИКТ-компетентности студентов должно выступать основой для развития их профессиональных компетенций. Но это очевидно для развития профессиональных компетенций в любом, а тем более, в техническом вузе и в настоящее время не требует доказательств. Полагаем, автору в



гипотезе нужно было более четко обозначить идеи, которые обуславливают новизну и оригинальность исследования.

2. Автором предлагаются три этапа педагогического сопровождения формирования ИКТ-компетентности студентов. В чём отличия и особенности в их содержании?
3. При организации опытно-экспериментальной работы диссертант наряду с экспериментальной группой определяет несколько контрольных групп. Чем обоснован данный выбор?
4. Автор утверждает, что педагогическое сопровождение формирования ИКТ-компетентности будущих инженеров предполагает индивидуализацию обучения студентов, обусловленную их личностными и профессиональными потребностями и интересами, и обеспечение необходимых условий и средств для реализации этого процесса. Хотелось бы в работе увидеть конкретный пример индивидуализации обучения, а не только обобщенные выводы.
5. В условиях индивидуализации обучения большая роль отводится преподавателям, поэтому было бы целесообразно представить основания для определения готовности профессорско-преподавательского состава к данной деятельности.

Указанные нами замечания не снижают общей положительной оценки диссертационной работы, они могут рассматриваться как пожелания и ориентиры дальнейшего исследования проблемы педагогического сопровождения формирования ИКТ-компетентности студентов в условиях регионального вуза.

Диссертация Соловьевой Риммой Алексеевной выполнена на должном научном уровне, основывается на достаточном количестве исходных данных, пояснений и примеров. Основные этапы работы, выводы и результаты представлены в автореферате, который соответствует содержанию диссертации. В целом диссертация Соловьевой Р.А. «Педагогическое сопровождение формирования ИКТ-компетентности студентов в условиях



регионального вуза» представляет собой завершённую научно-исследовательскую работу, выполненную на актуальную тему, имеет научную новизну и практическую значимость. Она соответствует основным требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», предъявляемых к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором А. С. Косоковой, обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики 15мая 2019 г., протокол №10.

Заведующий кафедрой  
доктор педагогических наук, профессор



  
Е. Л. Федотова

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ИГУ»)

664003, г. Иркутск, ул.К. Маркса, д.1

Тел.: (3952) 521-900 Факс: (3952) 24-22-38

e-mail: [rector@isu.ru](mailto:rector@isu.ru)