

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника ФГКВООУ ВО

«Тихоокеанского высшего военно-морского училища имени С.О. Макарова»

по учебной и научной работе

к.т.н., доцент, капитан 1 ранга



А. Шмаков

20 19 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации ФГКВООУ ВО «Тихоокеанского высшего военно-морского училища имени С.О. Макарова» на диссертационную работу Москальоновой Натальи Анатольевны «Повышение эффективности процесса физического воспитания курсантов морского вуза на основе спортивно ориентированной направленности», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки) в диссертационный совет Д 212.022.11 при ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова».

Актуальность диссертационного исследования.

Профессиональная деятельность специалистов, осуществляемая в экстремальных условиях жизнедеятельности, предъявляет повышенные требования к психофизической подготовленности выпускников многих специализированных вузов. Но остается очевидным, что профессиональная пригодность нынешних молодых специалистов профессий экстремальной

деятельности далека от оптимальной. Подготовка высококвалифицированных специалистов для флота и не только российского, компетентность, надежность и состояние здоровья которых должны соответствовать международным требованиям, является основной задачей профессионального морского образования.

Интеграция России в международное образовательное пространство, развертывание реформы физкультурного образования выдвигает ряд важных вопросов, связанных с эффективной организацией и управлением физической культурой и спортом в учебных заведениях.

Современные условия рыночной экономики, высокий уровень конкуренции на рынке труда и постоянно развивающееся производство выдвигают исключительно высокие требования к качеству подготовки выпускников высших технических учебных заведений. В отборе на профессии, предъявляющие особые требования к психофизической подготовке специалистов, работодатель готов и заинтересован в создании условий для его развития в профессиональном направлении, но при этом он хочет иметь гарантию его высокой трудоспособности, в основе которой, первоначально, лежит психофизическая готовность.

В частности, мы согласны с автором, что физическое воспитание, реализуемое в ходе вузовского обучения, занимает важное место в будущей профессиональной деятельности моряков и может оказывать влияние на их работоспособность и формирование профессиональных качеств. Вместе с тем, содержание занятий физической культурой, регламентированных существующим положением, не в полной мере соответствует тем требованиям, которые предъявляются к уровню физической подготовленности специалистов морской отрасли. В связи с этим назрела необходимость дальнейшего совершенствования процесса физического воспитания студенческой молодежи, обучающейся в вузах морского профиля.

Следует признать тот факт, что поставленная проблема, сформулированная в диссертационном исследовании Москальоновой Н.А., является актуальной, современной, глубоко обоснованной и требующей обновления образовательного процесса физического воспитания в морских вузах. В подтверждение этому автор приводит как теоретические, так и социально-практические аргументы, а также многочисленные ссылки на работы других исследователей.

Наиболее существенные результаты, полученные лично соискателем и их новизна.

1. Установлена и проанализирована динамика показателей уровня физического и функционального состояния морских курсантов судоводительского и судомеханического факультетов за период обучения с 2005-2014 годы.

2. Проведенное анкетирование преподавателей физического воспитания и курсантов морского вуза способствовало выявлению факторов, негативно влияющих на качество профессиональной подготовки морских специалистов: слабое здоровье студенческой молодежи; отсутствие мотивации к занятиям физической культурой и однообразие их проведения; недостаточное количество проведения соревнований; низкий начальный уровень физической подготовленности абитуриентов.

3. В результате опроса были выявлены приоритетные виды спорта, большинство из которых были внедрены в учебно-тренировочный и соревновательный процесс (управление шлюпкой под парусом, гребля на ялах, атлетическая гимнастика, игровые виды спорта, шахматы, спортивное ориентирование, плавание, стрельба).

3. Учитывая перечень выявленных профессионально значимых психофизических качеств и свойств личности, материальную базу, количество учебных часов, климатические условия, мнение специалистов и курсантов была разработана подробная общая схема поэтапного

внедрения экспериментальной методики для внеурочных (дополнительных учебно-тренировочных и самостоятельных) занятий.

4. Усовершенствована методика физического воспитания курсантов с помощью применения тестирования современными диагностическими комплексами (метод биорезонансной терапии, основанного на использовании электромагнитных колебаний; прибора «Кардиовизор» и «Мини-эксперт-дт»), вместе с этим в учебно-тренировочный процесс был внедрен дыхательный тренажер POWERbreathe.

5. Комплексное внедрение новых средств в учебно-тренировочный процесс способствовало повышению профессионально-важных психофизических качеств, формированию правильной мотивации, активизировать дополнительные и самостоятельные занятия физкультурно-спортивной деятельностью, что и доказывает эффективность разработанной и внедренной методики повышения эффективности процесса физического воспитания морских курсантов с помощью спортивно ориентированной направленности.

Научно-практическая значимость данных, полученных в работе исследования, может быть полезна для бакалавров, магистров, аспирантов морских, таможенных, военных и физкультурных вузов, использоваться при самостоятельных занятиях физической культурой и спортом, для методического обеспечения факультативных и дополнительных занятий по направлению «Физическая культура».

Результаты диссертационного исследования целесообразно использовать при разработке новых типовых программ по физической подготовке курсантов образовательных организаций морской отрасли.

Обоснованность и достоверность результатов исследования. Достоверность результатов исследования подтверждается достаточно представительной выборкой, значительным объемом экспериментального материала (проведен анкетный опрос 39 представителей профессорско-преподавательского состава по физической культуре четырех вузов

Приморского края, 782 курсанта морского вуза судоводительского, судомеханического и электромеханического факультетов), результатами внедрения выдвинутых положений соискателем, а также итогами педагогического эксперимента и корректной обработкой полученных результатов методами математической статистики. В работе отражено широкое использование данных в области теории и методики физического воспитания, физической подготовки, педагогики, психологии, социологии и медицины.

Материалы, представленные соискателем в работе, в достаточной степени нашли свое отражение в 28 публикациях по теме диссертационного исследования, в том числе в 6 публикациях в изданиях, включенных в перечень ВАК.

Результаты исследования обсуждались в форме докладов и сообщений на Международных, Всероссийских и региональных научно-практических конференциях и могут быть рекомендованы к применению в работе кафедр физического воспитания высших и средних учебных заведений различного профиля.

Язык диссертации, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных автором. Текст написан строгим, научным языком, оформлен в соответствии с основными установленными требованиями. Структура диссертации и содержательное наполнение ее разделов позволяет оценить как общий замысел исследования, так и его основные итоги. В работе прослеживается логическая связь между разделами, раскрывающими основную проблематику, отражающими решение поставленных задач, а так же с итоговыми формулировками выводов и практическими рекомендациями.

Автореферат в полной мере отражает содержание диссертации, изложен научным языком, четко структурирован. Сформулированные цель и задачи исследования в полном объеме нашли отражение в выводах работы и являются вполне обоснованными.

Положительно оценивая диссертационное исследование Москальоновой Н.А. в теоретическом, методическом, практическом плане, стоит обратить внимание на некоторые дискуссионные вопросы и замечания:

1. В главе 4 представлен большой объем данных динамики исследуемых показателей физической и функциональной подготовленности, сформированности прикладных двигательных качеств курсантов, но не на все показатели дана достаточно аргументированная информация о способах влияния специализированных упражнений.

2. В таблице 10, в названии отсутствует упоминание диагностируемых данных о психологических свойствах личности и психических процессах.

3. Практическая значимость исследований могла быть более широкой, если бы автор представил более подробное описание дополнительных занятий по физической культуре с использованием нововведенных видов спорта.

4. Наличие списка сокращений могло бы способствовать более свободному восприятию и анализу диссертационного материала.

5. В разделе апробация исследования не указаны названия конференций и сроки их проведения.

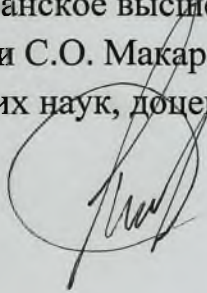
Заключение. Диссертационное исследование Москальоновой Натальи Анатольевны «Повышение эффективности процесса физического воспитания курсантов морского вуза на основе спортивно ориентированной направленности» является самостоятельной, завершенной научно-квалифицированной работой, имеющей методическую и практическую ценность, содержащей решение актуальных задач оптимизации физического воспитания и образования морских курсантов.

По своей актуальности, теоретической и практической значимости, глубине анализа, прикладному значению, степени обоснованности,

достоверности и новизне научных положений и выводов, личному вкладу автора, количеству и качеству публикаций, диссертационное исследование соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14), предъявляемых к кандидатским диссертациям, а ее автор, Москальбонова Наталья Анатольевна, достойна присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки).

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры Физической подготовки ТОВВМУ (протокол № 11 от 11 апреля 2019 г.)

Начальник кафедры физической подготовки
ФГКВООУ ВО «Тихоокеанское высшее военно-
морское училище имени С.О. Макарова»,
кандидат педагогических наук, доцент
полковник



Е.О. Попов