

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Шахмаловой Ирины Жаповны на тему «Формирование общекультурных компетенций студентов Республики Саха (Якутия) на основе психолого-педагогического мониторинга, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Последние два десятилетия с переходом системы образования России со знаниевоориентированной на деятельностноориентированную парадигму при подготовке будущих специалистов в соответствии с представлением в стандартах высшего образования желаемых качеств выпускника в виде компетенций поставлена задача реализации компетентностного подхода.

Однако практическая реализация идеи компетентностного подхода в профессиональном образовании сталкивается, как со слабой разработанностью теоретико-методологических оснований самого понятия компетенции, так и неопределенностью организационных форм и методов формирования системы компетенций у студентов вузов с учетом территориальных особенностей регионов Российской Федерации. В связи с этим обращение диссертанта к проблеме выявления условий успешного формирования общекультурных компетенций студентов вузов Республики Саха (Якутия), несомненно, является актуальным.

Глубокий анализ научной, педагогической литературы позволил автору осуществить теоретическое обоснование модели формирования общекультурных компетенций у студентов вузов и апробировать эффективность педагогических условий ее реализации в вузах Республики Саха (Якутия).

Представляет несомненный интерес методологическое обоснование проектирования модели педагогического сопровождения формирования общекультурных компетенций, включающее системный, личностноориентированный, деятельностный, компетентностный и культурологический подходы, а также принципы природосообразности, связи воспитания жизнью, ориентации на развитие личности.

Этапы исследования содержательны и насыщены исследовательскими действиями. Научная новизна исследования (7 стр. автореферата) Шахмаловой И.Ж. представлена уточнением понятия «формирование общекультурных компетенций студентов», как системной деятельности, включающей в себя мотивационный, субъектно-деятельностный, эмоциональный коммуникативный компоненты. Также выявлены и обоснованы сущностное содержание формирования общекультурных компетенций студентов вузов.

Основное содержание работы, представленное в автореферате, убеждает в достоверности и доказательности результатов исследования. В исследовании дополнен понятийный аппарат профессиональной педагогики понятиями «общекультурные компетенции» и «формирование общекультурных

компетенций»; обоснованы этапы и выделены компоненты профессиональной подготовки будущих специалистов в условиях современного высшего образования.

Практическая значимость исследования заключается: в разработке диагностического инструментария по выявлению уровня сформированности общекультурных компетенций студентов вузов; разработанной и апробированной программе факультатива «Мир начинается с меня», а также в разработке цикла занятий для педагогов и кураторов.

Достоинство диссертационного исследования состоит в органической взаимосвязи и обусловленности в целостной структуре работы ее теоретической и эмпирической составляющих.

Вместе с тем ознакомление с текстом автореферата вызвало вопросы, требующие уточнения:

1) при проведении психолого-педагогического мониторинга на констатирующем этапе исследования делается вывод об уровне сформированности у студентов общекультурных компетенций по развитию коммуникативных и организаторских способностей, а также и других показателей (с. 14), тогда как автором обосновывается (с.12-13), что критериями уровня сформированности общекультурных компетенций студентов, помимо коммуникативного, являются мотивационный, субъективный, деятельностный и эмоциональный критерии;

2) в приведенной на с. 13 модели формирования общекультурных компетенций студентов вузов в *содержательном блоке* не выделены психологические условия, тогда как проведение психолого-педагогического мониторинга как основы формирования общекультурных компетенций является базовой задачей исследования.

Указанные замечания носят дискуссионный, рабочий характер и снижают общей положительной оценки диссертационной работы.

Автореферат отвечает требованиям Постановления Правительства Российской Федерации «Об утверждении Единого реестра ученых степеней и ученых званий, предъявляемых к кандидатским диссертациям по педагогическим специальностям», автор, Шахмалова Ирина Жаповна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук,
профессор
ведущий аналитик лаборатории
анализа состояния и перспектив развития образования РАО,
почетный работник высшего
профессионального
образования РФ

Сергей Александрович Бор...

Сергей Александрович Бор...

