

## ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, доцента  
**Бозиева Руслана Сахитовича**  
на диссертацию **Шахмаловой Ирины Жаповны**  
«Формирование общекультурных компетенций студентов вузов  
Республики Саха (Якутия) на основе психолого-педагогического  
мониторинга», представленную на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика,  
история педагогики и образования (педагогические науки)

Одной из основополагающих задач, поставленных перед высшей школой приоритетными направлениями развития высшего образования, является решение с позиций науки и практики проблемы эффективного формирования культурных компетенций будущих специалистов. Особенно это актуализируется в связи с глобализационными процессами, протекающими в современном мире, которые приводят не только к расширению географических границ, но и к стиранию, нивелированию национального своеобразия народов планеты. Подписание Россией Болонской декларации поставило перед отечественной системой высшего образования ряд вызовов, связанных именно с этими аспектами.

**Актуальность** темы любого диссертационного исследования определяется ее практической значимостью, и малоразработанностью в научном плане. О **практической актуальности** можно говорить бесконечно, для ее обоснования достаточно проанализировать ток-шоу нашего телевидения, материалы СМИ, уровень дискуссий и языка социальных сетей.

В отечественной педагогической литературе немало работ по проблемам: сущности, содержания и структуры процесса формирования и развития общекультурных компетенций студентов вуза; педагогического и психолого-педагогического мониторинга; компетентностного подхода в

профессиональном образовании; организации учебно-воспитательного процесса и его дидактического обеспечения; культурологического содержания образования.

В то же время практически отсутствуют теоретические исследования и практические разработки, которые были бы посвящены изучению возможностей использования психолого-педагогического мониторинга в формировании общекультурных компетенций обучающихся. Именно этим фактом определяется **научная актуальность** темы данного диссертационного исследования.

Диссертационное исследование Ирины Жаповны Шахмаловой посвящено разработке научных основ для создания педагогических условий эффективного формирования общекультурных компетенций студентов вузов РС (Я) на основе психолого-педагогического мониторинга, который включает комплекс диагностических, учебных и воспитательных мероприятий.

Как справедливо отмечает автор диссертации, для создания соответствующих педагогических условий педагогу, на основе постоянного психолого-педагогического мониторинга, необходимо организовать работу, направленную на воспитание высоконравственного, эстетически развитого человека, обогащенного культурными знаниями. Специалиста, способного самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. А это требует объемного внедрения в образовательный процесс альтернативных форм, методов и способов обучения и воспитания.

Диссертантом достаточно четко сформулированы коррелирующиеся между собой проблема, цель, объект, предмет, задачи и гипотеза исследования. Объектом исследования является процесс формирования общекультурных компетенций студентов вузов Республики Саха (Якутия).

Предмет исследования представлен разработкой содержания, условий и организации процесса формирования общекультурных компетенций студентов вузов Республики Саха (Я).

Представляется справедливым отметить, что теоретическая и методологическая базы исследования проработаны достаточно добросовестно и опираются на положения системного, компетентностного, личностно-ориентированного и культурологического подходов. Методы исследования способствуют решению поставленных задач исследования.

В теоретическом плане значимость работы И.Ж.Шахмаловой состоит в определении принципов, структурных компонентов, педагогических условий формирования общекультурных компетенций студентов вузов РС (Я) на основе психолого-педагогического мониторинга, а также разработке критериев, показателей и уровней сформированности общекультурных компетенций. Автором дано определение понятия «формирование общекультурных компетенций студентов на основе психолого-педагогического мониторинга». Также представлена характеристика деятельности субъектов образовательного процесса, даны предложения по структуре и содержанию профессиональной работы преподавателей по формированию общекультурных компетенций студентов. Теоретически обоснована и разработана модель формирования общекультурных компетенций студентов вузов РС (Я), в которой определены и обоснованы сущность и содержание процесса формирования общекультурных компетенций.

Достаточно убедительно представлена практическая значимость исследования. Она заключается в разработке и апробации программы факультатива «Мир начинается с меня», направленной на формирование общекультурных компетенций студентов, а также цикла занятий для педагогов и кураторов.

Достоверность и обоснованность научных положений и выводов, сформулированных в диссертации, обеспечены методологической

проработанностью исходных позиций; совокупностью методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования; результатами эксперимента, а также внедрением результатов исследования в образовательный процесс ряда институтов, входящих в состав Северо-Восточного Федерального университета.

Избранная логика исследования, его научная обоснованность и практико-ориентированная направленность отражаются в структуре диссертационной работы.

Диссертация И.Ж.Шахмаловой состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (включающего 230 источников) и трех приложений (24 таблицы, 11 рисунков).

В первой главе диссертантом проведен анализ:

- законодательной базы, определяющей основы образовательного процесса в вузе;
- материалов дискуссий вокруг понятий «компетенция» и «компетентность»;
- научной и научно-методической литературы, посвященной исследованию проблем формирования общекультурных компетенций и компетентностей студентов;
- сущности и содержания понятий «общекультурные компетенции» и «психолого-педагогический мониторинг».

Анализ работ, посвященных феномену «общекультурные компетенции», позволил И.Ж.Шахмаловой составить их общий перечень, в который входят: интегративное качество; получение и развитие комплекса знаний в области общечеловеческой культуры; коммуникативная культура; совокупность знаний, умений и навыков, а также культуры межнационального общения и способности ориентироваться в социуме; способность к самопознанию и самоопределению.

Представляется закономерным и оправданным включение в текст первой главы раздела (формально он не выделен), посвященного анализу

специфики региона и ментальных особенностей жителей Республики Саха (Якутия). Это позволяет диссертанту логично перейти к рассмотрению понятия «психолого-педагогический мониторинг» и возможностям его использования. И.Ж.Шахмалова использует психолого-педагогический мониторинг в качестве метода получения информации об индивидуально-психологических особенностях студентов, динамике процесса формирования общекультурных компетенций.

Здесь же диссертант дает и свое понимание этих компетенций: способности к межличностному и межкультурному взаимодействию; способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способности к самоорганизации и самообразованию; готовности действовать в нестандартных ситуациях и нести ответственность за принятые решения. (На мой взгляд, более логичным было бы поместить этот перечень сразу за текстом, где представлено обобщенное видение общекультурных компетенций учеными).

Логично завершает первую главу параграф, в котором подвергнуты всестороннему анализу существующие в психолого-педагогической науке подходы к разработке моделей и представлена авторская оригинальная модель формирования общекультурных компетенций студентов. Педагогическая модель основана на системном, личностно-ориентированном, компетентностном, деятельностном, культурологическом подходах и представляет собой единство целевого, методологического, содержательного, технологического и результативного блоков. Она включает схемы, таблицы, карту компетенций и собственно механизм реализации модели. Методически оправданным представляется предложенный И.Ж.Шахмаловой комплекс педагогических условий, соблюдение которых будет способствовать эффективности формирования анализируемых компетенций. Это: педагогическая диагностика и учет индивидуальных особенностей студентов; педагогическое стимулирование формирования общекультурных компетенций

студентов; научно-методическое обеспечение подготовки педагогов и кураторов к организации этого процесса. Как мы видим, здесь учтены наиболее значительные составляющие системы, где и педагоги, и студенты являются субъектами образовательного процесса.

Во второй главе описан ход экспериментальной работы по апробации модели в различных вузах РС (Я). Подробно и детально описаны этапы эксперимента, включающие: выявление состояния сформированности общекультурных компетенций студентов вузов до начала эксперимента (диагностический); обучающий (основной, формирующий) и контрольный (результативный) этапы. Как справедливо заключает соискатель, эксперимент показал, что в процессе формирования общекультурных компетенций студентов на основе психолого-педагогического мониторинга студенты стали активнее в постановке самостоятельных целей и задач, в плане взаимодействия с субъектами образовательного процесса. Прослеживается тенденция развития общеучебных умений и навыков – навыков конспектирования, работы с учебной и научной литературой, навыков самостоятельной работы, самопрезентации и т.д. Студенты стали эмоционально стабильными.

Предложенные соискателем пути и способы использования психолого-педагогического мониторинга, педагогические условия и разработанное научно-методическое обеспечение педагогов позволяют формировать общекультурные компетенции обучающихся. Они определяются по следующим показателям: внутренняя и внешняя мотивация обучения; внутренняя и внешняя активность; самообразование, саморазвитие; эмоциональная стабильность; готовность и способность устанавливать и поддерживать контакты.

Результаты экспериментальной работы подтверждают гипотезу диссертационного исследования.

К достоинствам диссертации можно отнести логичность и последовательность изложения материала; аргументированность выводов;

1. При обосновании актуальности проблемы исследования было бы целесообразно определить сначала ее практическую актуальность, а затем научную.

2. Первое положение, выносимое на защиту, требует более точной формулировки. Системная деятельность – это процесс, а критерии это – инструмент оценивания.

3. В диссертации достаточно полно дан анализ существующих определений и содержания общекультурных компетенций. По логике, следовало бы сразу после их обобщений дать свою дефиницию и авторское видение перечня компетенций. Они даны совсем в другом разделе, что, на мой взгляд, нарушает логику изложения.

4. Хотелось бы увидеть принципиальное отличие авторского факультатива «Мир начинается с меня» от других подобных программ.

5. Третьим педагогическим условием для эффективного формирования общекультурных компетенций студентов является научно-методическое обеспечение деятельности кураторов и педагогов. Исследование было бы более полным, если бы в нем был представлен собственно механизм подготовки педагогов к организации процесса формирования общекультурных компетенций студентов.

Данные вопросы и замечания не снижают научной новизны, практической ценности и оценки диссертационного исследования как целостного и законченного труда. Изучив содержание диссертации, автореферат и публикации Шахмаловой Ирины Жаповны, отметим, что рецензируемая научно-квалификационная работа является самостоятельным завершённым исследованием, которое на основе разработанных теоретических положений содержит важное решение педагогической проблемы образовательного процесса вуза.

Диссертационная работа соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от

24.09.2013 года, №842 (в редакции от 28.08.2017 г., № 1024) , а автор Шахмалова Ирина Жаповна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования.

**Официальный оппонент:**

доктор педагогических наук, доцент,

Главный редактор научно-теоретического журнала

Российской академии образования «Педагогика»,

заведующий лабораторией инновационных образовательных технологий

Бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского

автономного округа-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»

Бозиев Руслан Сахитович

Подпись доктора педагогических наук, доцента, главного редактора научно-теоретического журнала Российской академии образования «Педагогика»

Бозиева Руслана Сахитовича удостоверяю:

Инспектор отдела кадров Правдолюбова Л.В.



Почтовый адрес организации:

19121, Москва, ул. Погодинская, дом 8

Сайт: <http://www.pedagogika-rao.ru/>

Тел: +7 (499) 248-69-71

E-mail: [pedagogika2006@yandex.ru](mailto:pedagogika2006@yandex.ru)