

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Амурский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «АмГУ»)

«УТВЕРЖДАЮ»
ВРИО ректора ФГБОУ ВО
«Амурский
государственный университет»,

Игнатьевское шоссе, 21, г. Благовещенск, 675027
тел. (416-2) 23-45-01; факс (416-2) 23-45-25
E-mail: master@amursu.ru, <http://www.amursu.ru>
ОКПО 02069763, ОГРН 1022800526154
ИНН/КПП 2801027174/280101001



д.п.н. профессор
А.В. Лейфа
«16» 09 2019 г.

16.09.2019 № 1123-01.1

На № _____ от _____

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

на диссертацию Шахмаловой Ирины Жаповны

по теме «Формирование общекультурных компетенций студентов вузов Республики Саха (Якутия) на основе психолого-педагогического мониторинга», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

В условиях технологизации общества и мощного роста информационного потока перед образованием стоит задача подготовить учащихся к непрерывно изменяющимся обстоятельствам жизни. Молодому человеку XXI века важно не просто ориентироваться в ситуации, а овладеть научно обоснованными методами рационализации неопределенностей, выбора путей преодоления рискогенных ситуаций, определения ценностных ориентиров в процессе принятия решений. С точки зрения педагогики высшей школы важнейшей задачей является построение образовательного

процесса, в котором четко взаимосвязаны достижения, задаваемыми государственными образовательными стандартами, и формируемые компетенции. Данное требование направлено на разработку педагогических условий с ориентацией на достижение заданных параметров. В связи с этим проблема формирования общекультурных компетенций у студентов высших учебных заведений является актуальной, поскольку позволяет выпускнику быть успешным и востребованным в различных сферах (общественной, профессиональной, личностной и др.).

В контексте компетентностного подхода исследователь И.Ж. Шахмалова формулирует научную проблему по поиску педагогических условий формирования общекультурных компетенций студентов вузов РС (Я), которая включала бы в себя не только представления о том, каким должен быть выпускник вуза, но и то, каким содержанием должна быть наполнена профессиональная подготовка будущих специалистов с учетом современных требований к компетентной личности.

Исходя из этого, тема диссертационной работы И.Ж. Шахмаловой своевременна, отвечает социальному заказу, компетентностной парадигме современного образования, удовлетворяет потребности развития системы высшего образования в подготовке современных специалистов, владеющих культурой мышления, готовностью сотрудничать, умением действовать в условиях неопределенности, способными вести самостоятельный поиск решения профессиональных задач и стремящимися к постоянному саморазвитию.

Диссертационная работа И.Ж. Шахмаловой выполнена с опорой на такие общенаучные подходы, как системный, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный, культурологический, а также строится на педагогических принципах - природосообразности (индивидуализации), связи воспитания с жизнью, ориентации на развитие личности.

В диссертации определены научные труды, раскрывающие проблему формирования и развития общекультурной компетенции, теории обучения и

воспитания, исследования, раскрывающие процесс обучения студентов в вузе и т.д.

Теоретико-методологическая основа диссертации позволила автору грамотно выстроить научное исследование с позиций композиции, аргументации и логики.

Сформулированные соискателем цель, задачи, гипотеза исследования корректны, научно обоснованы, что указывает на понимание автором многоаспектности проблемы исследования, обеспечивает исследованию теоретико-экспериментальную последовательность, релевантность, репрезентативность и валидность.

Ирина Жаповна основательно и методологически обосновано подошла к вопросу необходимости и продуктивности реализации системного, личностно-ориентированного, компетентностного, деятельностного, культурологического подходов, в рамках которых возможно решение задач исследования по формированию общекультурных компетенций студентов вузов РС(Я) на основе психолого-педагогического мониторинга. В частности, убедительно выделены и проанализированы автором особенности принципов реализации указанных методологических подходов в контексте предмета исследования, обеспечивающих социально-психологический уровень взаимодействия между преподавателями и студентами. Представленный диссертантом объемный материал результатов своей экспериментальной работы является тому подтверждением.

Соискатель видит актуальные аспекты изучаемой проблемы. В частности, обосновано утверждает, что в теории и практике современного профессионального образования задачи по формированию общекультурных компетенций студентов вузов РС (Я) на основе психолого-педагогического мониторинга обусловлены его открытостью, полисубъектностью, коммуникативным характером связей и отношений. Представленные в диссертации рисунки, таблицы также отражают авторское видение заявленной проблемы исследования.

Заслуживает внимание разработанная и экспериментально подтвержденная диссертантом педагогическая модель формирования общекультурных компетенций студентов вузов РС (Я) на основе психолого-педагогического мониторинга. Ценным является то, что данная модель дает целостное представление о поиске оптимального соотношения процессов, которые обеспечивают форму и содержание эффективного формирования общекультурных компетенция студентов РС(Я) на основе психолого-педагогического мониторинга.

Доказательное и обоснованное решение поставленных задач исследования достигалось автором использованием комплекса взаимопроверяющих и взаимодополняющих методов, адекватных природе изучаемого явления, сочетанием количественного и качественного анализом, статистической значимостью экспериментальных данных и результативностью объема выборок.

В работе достаточно аргументировано доказано, что разработанные соискателем педагогические условия формирования общекультурных компетенций студентов вузов РС(Я) на основе психолого-педагогического мониторинга представляет целостную совокупность действий, операций и процедур, обеспечивающих его динамичность и эффективность, органично встраивается в контекст, сконструированной автором педагогической модели.

Соискатель методологически обосновано рассматривает ценностно-личностный смысл в создании и реализации пассивных, активных и интерактивных методов и форм обучения, которые активно преобразуют отношение студентов к самому себе и к окружению.

Несомненным достоинством рассматриваемой диссертации является научное обоснование и экспериментальная реализация положения о том, что образовательная система вуза существенно обогащается при реализации специальной программы по развитию общекультурных компетенций

студентов, состоящей из мотивационного, субъектно-деятельностного, эмоционального и коммуникативного компонентов.

Анализ диссертационной работы позволяет выявить новизну исследования и кратко охарактеризовать ее следующими положениями:

1. Выявлены и обоснованы сущность, содержание формирования общекультурных компетенций студентов вузов РС (Я) как системной деятельности, включающей в себя мотивационный, субъектно-деятельностный, эмоциональный и коммуникативный критерии.

2. Разработана на основе психолого-педагогического мониторинга модель формирования общекультурных компетенций студентов вузов РС (Я), которая включает в себя методологический, содержательный, технологический и результативный блоки.

3. Выявлены педагогические условия реализации модели формирования общекультурных компетенций студентов вузов РС (Я) на основе психолого-педагогического мониторинга.

В этой связи не вызывает сомнения теоретическая значимость исследования. Она в основном отражает представленные критерии, показатели и уровни сформированности общекультурных компетенций студентов вузов РС (Я).

Практическая значимость исследования состоит в разработке диагностического инструментария по выявлению уровня сформированности общекультурных компетенций студентов вузов РС (Я); программы факультатива для педагогов и кураторов «Мир начинается с меня».

Тщательная методологическая продуманность исследования позволила соискателю обеспечить преемственность этапов диссертационного исследования и получить в процессе научно-практических изысканий взаимодополняющие и уточняющие результаты, подтверждающие выдвинутую гипотезу исследования, что придает работе надежность, обоснованность и достоверность.

Полученные в исследовании И.Ж. Шахмаловой результаты имеют практическую значимость, поскольку служат научно-обоснованными методическими рекомендациями, которые целесообразно использовать в процессе профессиональной подготовки специалистов. Результаты достаточно технологичны для практического воплощения, что позволяет осуществить перевод образовательного процесса в вузе на личностно-ориентированную основу и соответствуют социальному заказу, реальным запросам педагогической практики в контексте реализации компетентностной парадигмы современного образования.

Диссертант проявил профессиональную компетентность, научную эрудицию, методологическую культуру исследователя, зрелость, самостоятельность в анализе, осмыслении, оценке научной литературы по исследуемой проблеме, умение излагать материал логично, убедительно, широко используя методы теоретического и эмпирического анализа. Выводы диссертации конкретны, убедительны, доказательны, вытекают из содержания исследования и полностью отвечают поставленным целям и задачам.

Вместе с тем, оценивая положительно проведенное диссертационное исследование И.Ж. Шахмаловой, необходимо высказать пожелания по некоторому уточнению материала, совершенствованию его изложения:

1. На с. 4 диссертации автор указывает, что «с целью отслеживания динамики, определения эффективных мер формирования общекультурных компетенций студентов необходим инструмент, каковым может являться психолого-педагогический мониторинг». Чем обусловлен выбор представленных методик как инструмента для решения рассматриваемой проблемы?

2. Автор указывает на то, что эффективность реализации и функционирования сконструированной им модели формирования общекультурных компетенций студентов вузов РС (Я) на основе психолого-педагогического мониторинга обеспечивается при выполнении комплекса

педагогических условий. Хотелось бы уточнить: почему именно на данных педагогических условиях остановился исследователь?

3. В диссертации на с. 33-39 представлено психологическое и поведенческое описание народа саха, проживающего на территории Республики Саха (Я), а также другие научные исследования по изучению особенностей студентов, представителей народов саха. С какой целью автором уделено внимание данному вопросу, т.к. в экспериментальной части данные особенности студентов не просматриваются и не актуализируются.

Указанные вопросы носят рабочий, дискуссионный, а не принципиальный характер, их можно рассматривать как пожелание в совершенствовании дальнейших научных изысканий по заявленной теме.

Автореферат и публикации полно отражают основные положения диссертации.

Таким образом, актуальность проблемы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов, а также достоверность и обоснованность представленных в диссертации выводов позволяют заключить, что диссертация И.Ж. Шахмаловой на тему «Формирование общекультурных компетенций студентов вузов Республики Саха (Якутия) на основе психолого-педагогического мониторинга», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования является законченной научно-квалификационной работой, выполненной автором самостоятельно, на высоком научном уровне, что соответствует требованиям пунктов 9, 10,11,13,14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 года, №842 (в редакции от 28.08.2017 г., № 1024), а автор Шахмалова Ирина Жаповна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен Денисовой Рутенией Робертовной, доктором педагогических наук, профессором кафедры психологии и педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Амурский государственный университет» (675027, г. Благовещенск, Игнатьевское шоссе, 21, e-mail: ruta-denisova@yandex.ru; тел. 8924-675-53-84).

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры психологии и педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Амурский государственный университет», протокол №_1___от 2 сентября_2019 г.

Зам. зав. кафедрой психологии и
педагогики ФГБОУ ВО «АмГУ»

Е.А. Иванова



Сведения:

ФИО: Иванова Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Амурский государственный университет», заместитель заведующего кафедрой психологии и педагогики.

Почтовый адрес: 675027, г. Благовещенск, Игнатьевское шоссе, 21, тел. +7 (4162) 234-500, факс: +7 (4162) 234-525, web-server: <https://www.amursu.ru>, e-mail: master@amursu.ru