

На правах рукописи



Шахмалова Ирина Жаповна

**ФОРМИРОВАНИЕ
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
СТУДЕНТОВ ВУЗОВ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
НА ОСНОВЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
МОНИТОРИНГА**

Специальность 13.00.01 Общая педагогика,
история педагогики и образования (педагогические науки)

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Улан-Удэ — 2019

Работа выполнена на кафедре общей педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»

**Научный
руководитель**

Дугарова Туяна Цыреновна,
доктор психологических наук, доцент

**Официальные
оппоненты**

Бозиев Руслан Сахитович,
доктор педагогических наук, доцент, ФГБУ
«Российская академия образования», Институт
инновационной деятельности в образовании

Морнов Константин Алексеевич,
кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ
ВО «Братский государственный университет»,
доцент кафедры истории, педагогики и психоло-
гии

**Ведущая
организация**

ФГБОУ ВО «Амурский государственный универ-
ситет»

Защита диссертации состоится «17» октября 2019 года в 14 часов на засе-
дании диссертационного совета Д 212.022.11 при ФГБОУ ВО «Бурятский
государственный университет имени Доржи Банзарова» по адресу: 670025,
г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, 25, зал диссертационного совета.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Бурятский
государственный университет имени Доржи Банзарова» и на сайте

www.bsu.ru

Электронная версия автореферата размещена на сайте ВАК Минобрнауки
России **<http://vak.ed.gov.ru>**

Автореферат разослан «___» _____ 2019 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Т. С. Базарова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В условиях трансформации технологических систем, мощного роста информационного потока перед образованием стоит задача вырабатывать у учащихся способность к адаптации в непрерывно меняющихся обстоятельствах. Человеку в XXI веке уже недостаточно ориентироваться в ситуации. Он должен овладеть научно обоснованными методами рационализации неопределенностей, выбора путей преодоления рискованных ситуаций, определения ценностных ориентиров в процессе принятия решений. В условиях стремительного роста объема информации и инновационных решений принципиально важным становится движение молодежи по пути культурно-исторического, технического и нравственного прогрессов.

Одной из задач высшего образования, сформулированной в Концепции развития образования в РФ до 2020 г. является обеспечение компетентностного подхода. Важнейшей задачей педагогической науки является построение образовательного процесса в четкой взаимосвязи с достижениями задаваемыми государственными образовательными стандартами компетенциями. Эта задача требует разработки педагогических условий к ориентации на достижение заданных параметров. В связи с этим становится актуальной проблема формирования общекультурных компетенций у студентов высших учебных заведений.

С целью отслеживания динамики, определения эффективных мер формирования общекультурных компетенций необходим инструмент, каковым может являться психолого-педагогический мониторинг.

Нами проведено пилотажное мониторинговое исследование уровня сформированности общекультурных компетенций у студентов Технического института (филиала) Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова в г. Нерюнгри. Полученные результаты указывают на то, что у студентов нет четкого представления о структуре и сущности общекультурных компетенций, о возможностях формирования личности. Выявлена неразработанность организационных форм и методов формирования общекультурных компетенций у студентов в условиях вуза. Формирование общекультурных компетенций студентов происходит стихийно. В связи с этим возникает необходимость систематического и целенаправленного совершенствования процесса формирования общекультурных компетенций студентов, поскольку они нуждаются в оперативной и конкретной научно-практической помощи. Для этого необходимо создать педагогические условия формирования общекультурных компетенций студентов на основе психолого-педагогического мониторинга, который будет включать в себя комплекс диагностических, образовательных и воспитательных мероприятий.

Педагогический мониторинг — целенаправленное, специально организованное, непрерывное отслеживание образовательного процесса или его отдельных элементов в целях своевременного принятия адекватных решений на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

Психолого-педагогический мониторинг является механизмом обеспечения или торможения достижения максимально возможных результатов формирования общекультурных компетенций обучающихся. Психолого-педагогический мониторинг предполагает научно-обоснованное наблюдение за формированием общекультурных компетенций студентов вузов.

В связи с этим с целью изучения студента как субъекта учебно-воспитательного процесса вуза и выявления условий успешного формирования общекультурных компетенций необходимо осуществление психолого-педагогического мониторинга.

Актуальность данной темы исследования подтверждается выявленными нами противоречиями в педагогической науке между:

- потребностями нестабильного общества во восторженно развитых представителях молодежи, способных к самостоятельности, способных действовать в условиях неопределенности и недостаточной готовностью к ней современных студентов вузов РС (Я);

- имеющимися возможностями высшей школы относительно процесса формирования общекультурных компетенций студентов вузов РС (Я) на основе психолого-педагогического мониторинга и недостаточным опытом их применения;

- необходимостью выделения формирования общекультурных компетенций студентов вузов РС (Я) в качестве аспекта успешного обучения и воспитания и недостаточной научно-методической обеспеченностью данной проблемы, отсутствием эффективных моделей формирования общекультурных компетенций.

На основании данных противоречий нами сформулирована тема нашего исследования — «Формирование общекультурных компетенций студентов вузов Республики Саха (Якутия) на основе психолого-педагогического мониторинга».

Целью нашего исследования является разработка и теоретическое обоснование модели формирования общекультурных компетенций студентов вузов Республики Саха (Якутия) на основе психолого-педагогического мониторинга.

Объект исследования — процесс формирования общекультурных компетенций студентов вузов Республики Саха (Якутия).

Предмет исследования — организация, содержание и условия формирования общекультурных компетенций студентов вузов Республики Саха (Якутия) на основе психолого-педагогического мониторинга.

Гипотеза исследования: формирование общекультурных компетенций студентов вузов Республики Саха (Якутия) на основе психолого-педагогического мониторинга будет более эффективным, если:

- 1) будут выявлены сущность, содержание процесса формирования общекультурных компетенций студентов вузов РС (Я), а также показатели и критерии их сформированности;
- 2) будет разработан психолого-педагогический мониторинг уровня сформированности общекультурных компетенций студентов вузов РС (Я);
- 3) будет теоретически обоснована, разработана и внедрена модель формирования общекультурных компетенций студентов вузов РС (Я) на основе психолого-педагогического мониторинга;
- 4) будут определены педагогические условия формирования общекультурных компетенций студентов вузов РС (Я);
- 5) будет разработано научно-методическое обеспечение деятельности педагогов и кураторов по формированию общекультурных компетенций обучающихся вузов РС (Я).

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой определены следующие задачи:

1. Выявить сущность и содержание процесса формирования общекультурных компетенций студентов вузов РС (Я), а также показатели и критерии их сформированности.
2. Рассмотреть проблему психолого-педагогического мониторинга уровня сформированности общекультурных компетенций студентов вузов.
3. Разработать и апробировать модель формирования общекультурных компетенций студентов вузов РС (Я) на основе психолого-педагогического мониторинга.
4. Определить и проверить эффективность педагогических условий формирования общекультурных компетенций студентов вузов РС (Я).
5. Разработать научно-методическое обеспечение деятельности педагогов и кураторов по формированию общекультурных компетенций студентов вузов РС (Я).

Методологической основой исследования являются:

- системный подход в становлении и развитии личности, позволяющий рассматривать процесс формирования общекультурной компетентности как системный феномен современной педагогической науки и образовательной практики (Ю. К. Бабанский, В. П. Беспалько, Б. Г. Гершунский);
- личностно-ориентированный подход позволяющий в процессе исследования учитывать индивидуальные и личностные изменения личности (Е. В. Бондаревская, В. С. Сериков, А. В. Хуторской и др.);
- деятельностный подход, предполагающий деятельностную основу индивидуального развития личности студентов, в том числе формирова-

ния их общекультурной компетентности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и др.).

- компетентностный подход, детерменировавший модернизационные процессы и позволяющий анализировать формирование общекультурной компетентности в контексте целостного процесса профессионального становления личности (И. А. Зимняя, А. Н. Леонтьев, Ю. М. Лотман, М. С. Коган, А. К. Маркова, А. В. Хуторской, и др.);

- культурологический подход, который нашёл отражение в отборе содержания сопровождения студентов к культурно-образовательной среде вуза (В. С. Бибер, А. Дистервег, А. Н. Леонтьев, М. Лотман, М. С. Коган и др.).

Теоретическую основу исследования составили:

- научные труды, раскрывающие проблему формирования и развития общекультурной компетенции (Е. С. Антонова, Е. Н. Борисенко, М. В. Бундин, Н. М. Галиуллина, Т. В. Ежова, И. А. Зимняя, Т. Е. Исаева, Н. Ю. Кирюшина, Е. А. Конопацкая, Е. К. Овсянникова, Н. В. Пахаренко, Е. И. Смирнова, Н. А. Сысоева, С. Н. Тихомиров, Д. А. Хорват, А. В. Хуторской и др.);

- теоретическое обоснование и обобщение опыта применения мониторинга в системе образования (А. Н. Майоров); исторический аспект возникновения мониторинга (А. А. Орлов, Т. А. Стефановская и др.); методологические основы (Е. Г. Белякова, В. Г. Горб, Т. А. Строкова, С. Л. Фоменко); практическая реализация в общеобразовательных учреждениях (В. Г. Горб, А. В. Гвоздева, А. И. Кукуеви др.); научно-методическая и организационно-технологическая подготовка участников квалитетического исследования (Л. Г. Горбунова, О. В. Евдокимова, Н. А. Кулемин, Е. Б. Купцов и др.);

- теории обучения и воспитания (Ю. К. Бабанский, В. П. Беспалько, Е. В. Бондаревская, О. С. Газман, И. А. Каменикова, И. Я. Лернер, Л. С. Нагавкина, С. А. Писарева, М. Н. Скоткин, Г. И. Щукина, Н. Е. Щуркова и др.);

- вопросы культурологического образовательного процесса (В. Н. Аргунова, Д. Т. Асланова, А. П. Божедонова, М. С. Васильева, М. В. Верещагина, С. Б. Дагбаева, Д. А. Данилов, Т. Ц. Дугарова, А. И. Егорова, И. А. Маланов, А. А. Масленников, И. А. Мнацаканян, А. П. Оконешникова, Р. Д. Санжаева и др.);

- научные труды, раскрывающие процесс обучения студентов в вузе (Е. Б. Алексеева, А. Ю. Буянова, О. А. Воробьева, Н. А. Зарембо, Ю. В. Мугиль, О. Н. Птицына, А. А. Сухоруков, М. С. Юркина и др.).

Этапы исследования. Исследование проводилось с 2011 по 2018 г. и состояло из трех этапов.

На первом этапе (2011–2012 гг.) проводился анализ педагогической и психологической литературы по исследуемой проблеме, разрабатывались теоретические основы исследования, понятийный аппарат; осуществлялось

мониторинговое исследование студентов, что позволило определить направление эксперимента.

На втором этапе (2013–2015 гг.) разработана педагогическая модель формирования общекультурной компетенции студентов вузов РС (Я) на основе психолого-педагогического мониторинга; проведена опытно-экспериментальная работа по внедрению разработанной модели; осуществлена проверка результативности модели формирования общекультурной компетенции студентов вузов РС (Я) на основе психолого-педагогического мониторинга.

На третьем этапе (2016–2018 гг.) осуществлялась систематизация и анализ результатов исследования, описание, оформлялись теоретические и практические материалы исследования, формулировались выводы.

Экспериментальной базой исследования являлись Технический институт (филиал) Северо-Восточного федерального университета в г. Нерюнгри и Политехнический институт (филиал) Северо-Восточного федерального университета в г. Мирный. В психолого-педагогическом мониторинге приняли участие 182 человека: 144 студента по направлениям подготовки: 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника; 08.03.01 Строительство; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; 01.03.02 Прикладная математика и информатика; 45.03.01 Филология; 38.03.01 Экономика; 21.05.04 Горное дело, 20 преподавателей и 18 кураторов.

Научная новизна работы:

1. Выявлены и обоснованы сущность, содержание формирования общекультурных компетенций студентов вузов на основе проведенного педагогического эксперимента.

2. Уточнено определение понятия «формирование общекультурных компетенций студентов» как системной деятельности, включающей в себя мотивационный, субъектно-деятельностный, эмоциональный и коммуникативный критерии.

3. Разработана и апробирована модель формирования общекультурных компетенций студентов вузов РС (Я) на основе психолого-педагогического мониторинга, включающая в себя методологический (цели, задачи, педагогические подходы и принципы), содержательный (педагогические условия), технологический (методы и форы обучения) и результативный (критерии и уровни сформированности ОК) блоки.

4. Выявлены педагогические условия реализации модели формирования общекультурных компетенций студентов вузов РС (Я) на основе психолого-педагогического мониторинга.

Теоретическая значимость:

Сформулирована необходимость формирования общекультурных компетенций студентов вузов РС (Я) на основе психолого-педагогического мо-

нитинга. Теоретически обоснована и разработана модель формирования общекультурных компетенций студентов вузов РС (Я) на основе психолого-педагогического мониторинга. Представлены основные критерии, показатели и уровни сформированности общекультурных компетенций студентов вузов РС (Я).

Практическая значимость исследования состоит в том:

- что разработан диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности общекультурных компетенций студентов вузов РС (Я);

- для целенаправленного формирования общекультурных компетенций студентов вузов РС (Я) может быть использовано учебно-методическое обеспечение: разработанная и апробированная программа факультатива «Мир начинается с меня», цикл занятий для педагогов и кураторов;

- теоретико-практические аспекты формирования общекультурных компетенций студентов вузов РС (Я) могут быть внедрены в образовательный процесс вузов в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Формирование общекультурных компетенций студентов — это системная деятельность, включающая в себя мотивационный, субъектно-деятельностный, эмоциональный и коммуникативный критерии.

Сформированные общекультурные компетенции (далее ОК) позволят студентам вузов овладеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; быть готовыми к сотрудничеству; уметь действовать в условиях неопределенности; вести самостоятельный поиск решения профессиональных задач; стремиться к саморазвитию и т. д. В результате выпускник вуза станет успешным и востребованным в общественной, профессиональной, личной сферах.

2. Психолого-педагогический мониторинг — это метод получения информации об индивидуально-психологических особенностях студентов, динамике процесса формирования общекультурных компетенций: способность к межличностному и межкультурному взаимодействию; способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность к самоорганизации и самообразованию; готовность действовать в нестандартных ситуациях и нести ответственность за принятые решения.

3. Педагогическая модель представляет процесс формирования общекультурных компетенций студентов вузов РС (Я) на основе психолого-педагогического мониторинга. Модель основана на системном, личностно-ориентированном, компетентностном, деятельностном, культурологическом подходах и представляет собой единство целевого, методологического, со-

держательного, технологического и результативного блоков. Результатом эффективности модели является повышение уровня сформированности общекультурных компетенций студентов вузов РС (Я) на основе психолого-педагогического мониторинга, которое выявляется через динамику критериев (мотивационного, субъектно-деятельностного, эмоционального, коммуникативного).

4. Реализация и эффективность модели формирования общекультурных компетенций студентов вузов РС (Я) на основе психолого-педагогического мониторинга обеспечивается при выполнении следующих педагогических условий: педагогическое стимулирование формирования общекультурных компетенций студентов вузов РС (Я); педагогическая диагностика и учет индивидуальных особенностей студентов вузов РС (Я); научно-методическое обеспечение деятельности педагогов и кураторов.

5. Учебно-методическое обеспечение, учитывающее индивидуальные особенности студентов и способствующие формированию общекультурных компетенций студентов вузов РС (Я) на основе психолого-педагогического мониторинга, включает в себя программу факультатива «Мир начинается с меня» для студентов, научно-методическое обеспечение деятельности педагогов и кураторов.

Достоверность полученных данных. Достоверность обеспечивается теоретико-методологической основой исходных положений, анализом состояния проблемы в педагогической теории и практике, совокупностью методов, адекватных целей объекту и предмету исследования, количественным и качественным анализом полученных данных с использованием методов статистической обработки и личным участием автора в экспериментальной работе.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования обсуждены на заседании кафедры общей педагогики БГУ, на учебно-методических семинарах кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ. Положения и выводы исследования нашли отражение в выступлениях и публикациях ряда международных, всероссийских и региональных конференций: «Управление качеством образовательного процесса в вузе» (Нерюнгри, 2007); «Психологическая культура личности и социума: от истоков к современности» (Якутск, 2010); Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых (Нерюнгри, 2013); «Социализация: личность, общество, образование и культура» (Улан-Удэ, 2015); «Актуальные вопросы помощи личности в кризисных ситуациях» (Брест, 2016); «Актуальные проблемы практической психологии в образовании и социальной сфере» (Улан-Удэ, 2016); «Проблемы кросскультурных исследований в психологии и педагогике образования» (Улан-Удэ, 2017); «Стратегия развития образовательного пространства в XXI в.» (Тирасполь, 2018).

По результатам исследования опубликовано 19 работ, в том числе 6 в изданиях из перечня ВАК (Курск, 2015; Томск, 2016; Улан-Удэ, 2016; Тамбов, 2017; Томск, 2018).

Соответствие паспорту научной специальности

Диссертация соответствует паспорту научной специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования: п. 3 педагогическая антропология (педагогические условия развития личности в процессе обучения, воспитания, образования); п. 5 (социокультурная обусловленность воспитания; закономерности, принципы воспитания на разных этапах его взросления; этнопедагогические концепции воспитания).

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, литературы и приложений. Литература включает 230 наименований. Текст диссертации включает 24 таблицы, 11 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ» рассматривается сущность и содержание понятий общекультурные компетенции, мониторинг, психолого-педагогический мониторинг в философии, педагогике и психологии, проведен анализ основных концепций общекультурных компетенций, рассмотрены особенности студентов РС (Я), разработана модель формирования общекультурных компетенций студентов на основе психолого-педагогического мониторинга.

Анализ литературы показал, что общекультурная компетенция в образовательной практике рассматривается как интегративная способность личности обучаемого. По мнению А. В. Хуторского, общекультурная компетенция — это широкий круг вопросов, который включает в себя такие аспекты, как общая осведомленность — познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека.

Сложность понимания природы общекультурных компетенций ориентирует на системный, лично-ориентированный, деятельностный, компетентностный и культурологический подходы как методологические основания данного исследования. Системный подход позволяет рассматривать процесс формирования общекультурных компетенций как процесс и результат единой саморегулируемой системы (А. А. Богданов, П. Друкер, А. Чандлер). Лично-ориентированный подход предполагает помощь воспитаннику в осознании себя личностью, в выявлении и раскрытии его творческих возможностей, становлении самосознания, осуществлении лично значимых и общественно приемлемых самоопределения, самореализации и самоутверждения (Е. В. Бондаревская, В. С. Сериков, А. В. Хуторской, и др.). Деятельностный подход, разработанный в трудах Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова признает, что развитие личности в системе образования обеспечивается через формирование общекультурных компетенций, которые выступают основой образовательного и воспитательного процесса. Компетентностный подход направлен на улучшение взаимодействия с рынком труда, повышение конкурентоспособности специалистов, обновление содержания, методологии и соответствующей среды обучения (И. А. Зимняя, А. В. Хуторской, С. Е. Шишов, Б. Д. Эльконин и др.). Культурологический подход — это процесс воспитания с учетом национальных особенностей, традиции, культуры, обычаев (В. С. Бибер, Ф. А. Дистервег, А. И. Леонтьев, М. Лотман, М. С. Коган и др.).

Указанные проблемы, затрагивающие процесс формирования общекультурных компетенций студентов, обусловили создание инструмента, каковым является психолого-педагогический мониторинг.

Изучение научной и методической литературы, полученные данные мониторингового исследования студентов РС (Я) позволили нам разработать модель формирования общекультурных компетенций студентов на основе психолого-педагогического мониторинга. Данная модель включает в себя методологический, содержательный, технологический и результативный блоки.

Целью модели является формирование общекультурных компетенций студентов на основе психолого-педагогического мониторинга. На основе цели сформулированы следующие задачи: формирование общекультурной компетенции студентов вузов РС (Я); интеграция студентов в новую социокультурную среду; обеспечение самореализации личности студентов вузов РС (Я).

Методологической основой проектирования модели педагогического сопровождения формирования общекультурных компетенций студентов являются следующие подходы — системный, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный, культурологический; педагогические принципы природосообразности, связи воспитания с жизнью, ориентации на развитие личности.

Содержательный блок раскрывает условия реализации модели формирования общекультурных компетенций студентов вузов РС (Я) на основе психолого-педагогического мониторинга: педагогическая диагностика и учет индивидуальных особенностей студентов РС (Я); педагогическое стимулирование формирования общекультурных компетенций студентов РС (Я); научно-методическое обеспечение деятельности кураторов и педагогов. Этапы процесса формирования общекультурных компетенций: диагностический, содержательно-деятельностный, аналитический.

Технологический блок включает в себя педагогические методы на основе классификации по Е. И. Голанту, Е. И. Перовскому: пассивные, активные, интерактивные.

Результативный блок содержит критерии и уровни развития сформированности общекультурных компетенций студентов РС (Я). На основе теоретического анализа исследований мы сформулировали следующие критерии уровня сформированности общекультурных компетенций студентов: мотивационный, субъектно-деятельностный, эмоциональный и коммуникативный. Исходя из данных критериев, формирование общекультурной компетенции студентов может определяться по уровням: продуктивный, допустимый, критический.

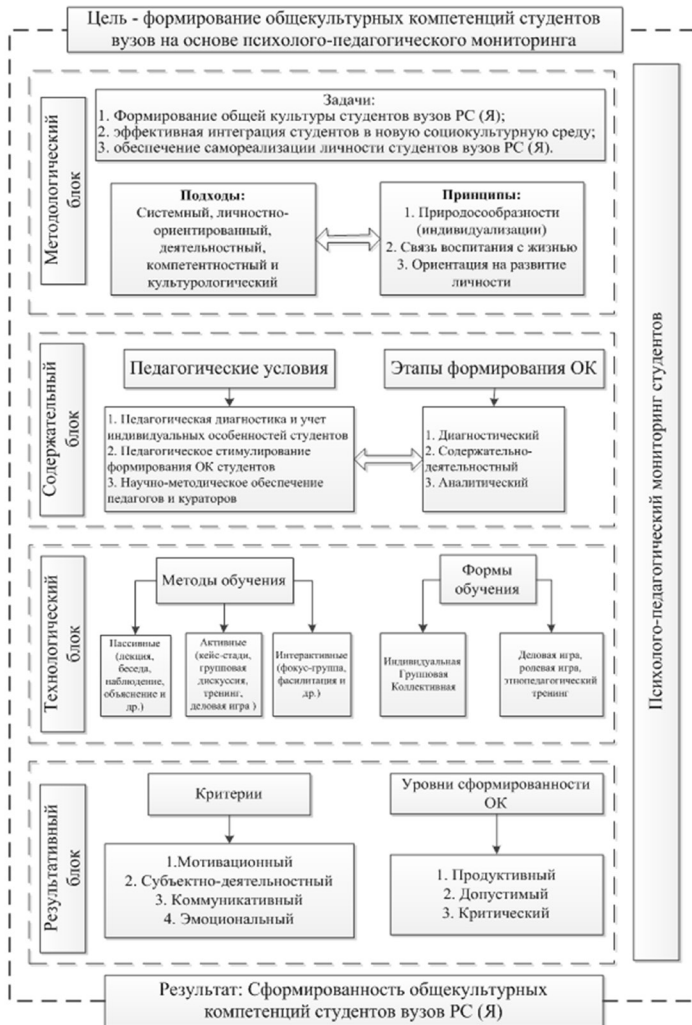


Рисунок 1 — Модель формирования общекультурных компетенций студентов вузов РС (Я) на основе психолого-педагогического мониторинга

Во второй главе «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ РС (Я) НА ОСНОВЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА» представлены анализ состояния проблемы формирования общекультурных компетенций студентов, реализация разработанной педагогической модели, материалы экспериментальной работы, их интерпретация и обобщение результатов.

В рамках констатирующего этапа экспериментального исследования был проведен психолого-педагогический мониторинг уровня сформированности общекультурных компетенций студентов. Около половины студентов имеют низкий уровень развития как коммуникативных, так и организаторских способностей. Это свидетельствует о том, что испытуемым присуще чувство скованности в новой среде, трудности в установлении контактов с другими людьми и при выступлении перед аудиторией. Также испытуемые плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свое мнение; не проявляют инициативу в общественной деятельности; во многих делах предпочитают избегать принятия самостоятельных решений. Таким образом, для студентов характерен низкий уровень сформированности общекультурных компетенций.

Таким образом, для более чем половины студентов характерен низкий уровень сформированности общекультурных компетенций. Обучение в вузе кардинально отличается от школьной системы образования, студентам необходимо время и помощь в овладении умениями и навыками конспектирования, работы с учебной и научной литературой, планировании своего свободного и учебного времени и т. д. Также примерно у половины испытуемых выявлены низкие коммуникативные и организаторские способности.

В экспериментальной и контрольной группах отбор студентов опирался на исходные уровни сформированности общекультурных компетенций (высокий, средний, низкий). Они характеризовали студентов в процессе как «продуктивный уровень сформированности ОК», «допустимый уровень сформированности ОК» и «критический уровень сформированности ОК».

Таким образом, обобщая полученные данные, мы можем сделать следующие выводы:

У 59% (40 чел.) студентов экспериментальной группы уровень сформированности ОК находится на критическом уровне; допустимый уровень соответствует 19% и лишь у 22% исследуемых уровень сформированности ОК находится на высоком уровне.

У 57% (44 чел.) студентов контрольной группы уровень сформированности ОК находится на критическом уровне; допустимый уровень у 17% и у 26% находится на высоком уровне.

Полученные данные позволили нам внедрить модель формирования общекультурных компетенций студентов вузов РС (Я) на основе психолого-педагогического мониторинга в рамках формирующего этапа, который представлен в следующем параграфе.

Реализация модели формирования общекультурных компетенций на основе психолого-педагогического мониторинга носила поэтапный характер и включала в себя три этапа: диагностический, содержательно-деятельностный, аналитический. Каждому этапу соответствовали свои задачи, содержание деятельности и методы реализации.

Модель формирования общекультурных компетенций студентов вузов РС (Я) на основе психолого-педагогического мониторинга обеспечивает реализацию следующих педагогических условий:

1. Педагогическая диагностика и учет индивидуальных особенностей студентов вузов РС (Я).
2. Педагогическое стимулирование формирования общекультурных компетенций студентов вузов РС (Я).
3. Научно-методическое обеспечение подготовки педагогов и кураторов к организации процесса формирования общекультурных компетенций студентов вузов РС (Я).

Первое педагогическое условие — педагогическая диагностика и учет индивидуальных особенностей студентов вузов РС (Я) — предусматривает определение интересов студентов, возможностей и путей преодоления проблем. В процессе совместного решения проблем учитывается психологическое состояние студентов, укрепляются позитивные установки и устраняются затруднения. С целью реализации данного условия нами проведены такие мероприятия, как «Кухни народов мира» (событийное мероприятие), «Парад национальностей», этнопедагогические тренинги («Этнокультурная картина мира и межкультурное общение») и т. д.

Второе условие — педагогическое стимулирование формирования общекультурных компетенций студентов РС (Я). Данное условие реализовано посредством разработки и апробации программы факультатива «Мир начинается с меня». Программа факультатива является дополнением к основной образовательной программе и представляет собой систему развивающих и корректирующих занятий для студентов. Данное условие реализовано поэтапно. Первый этап — диагностический. Целью данного этапа являлось выявление уровня сформированности общекультурных компетенций студентов. На данном этапе проведена входная диагностика согласно сформулированным критериям (мотивационный, субъектно-деятельностный, эмоциональный, коммуникативный). Студенты анализировали причины несформированности общекультурных компетенций, получали рекомендации по их преодолению и улучшению психоэмоционального состояния. Второй этап — содержательно-деятельностный. Цель этапа — формирование непосредственно общекультурных компетенций студентов. Для достижения данной цели мы реализовали факультатив «Мир начинается с меня», который включал в себя организацию и проведение лекционно-практических занятий, содержание которых было направлено на формирование общекультурных компетенций студентов; развитие индивидуальных качеств; использование пассивных, активных и интерактивных методов; обеспечение активности и вовлеченности студентов в процесс формирования общекультурных компетенций. Так, мотивационный и субъектно-деятельност-

ный критерии формировались посредством участия студентов в лекциях, семинарах, беседах, деловых играх и т. д. («Портрет современного студента», «Общежитие — мой дом» и т. д.). Формирование эмоционального критерия осуществлялось с использованием традиционных, интерактивных и гуманистических методов (социально-психологический тренинг, кинотренинг, кейс-стади и т. д.). Особый интерес вызвал у студентов такой метод, как кинотренинг — просмотр фильма с последующим обсуждением. Метод кинотренинга имеет мотивирующий эффект, т. к. вызывает у студентов желание использовать увиденное и усвоенное.

С целью развития коммуникативных умений и навыков студентов в ситуациях межличностного и межэтнического общения мы использовали социально-психологический тренинг, метод кейс-стади, метод фасилитации и т. д. Например, метод фасилитации применялся нами в работе по решению проблемы языкового барьера. Студентам была представлена проблема — «Языковой барьер и как его преодолеть». Далее были сформулированы принципы. В течение часа студенты в группах обсуждали данную проблему. По истечению времени студенты озвучивали пути решения данной проблемы. Подобный метод позволяет рассмотреть проблему с разных сторон и найти приемлемые пути решения. Далее в таблице представлен социально-педагогический портрет студентки, принимавшей участие в эксперименте.

Цель аналитического этапа — оценка результатов и рефлексия деятельности по формированию общекультурных компетенций студентов. Содержанием этапа являлось понимание собственного «Я», анализ деятельности, при котором студент обдумывает дальнейшие действия, выявляет и исправляет свои ошибки.

Третье условие формирования общекультурных компетенций студентов — научно-методическое обеспечение деятельности педагогов и кураторов, которое предполагает овладение педагогами и кураторами теоретическими и методическими знаниями, умениями организации педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей студентов, планирование обучения, разработку программ, их реализацию, организацию и проведение занятий. Подготовка педагогов и кураторов к организации процесса формирования общекультурных компетенций студентов включала в себя методологическое, организационно-практическое консультационное направление. На лекционных и семинарских занятиях были рассмотрены такие темы, как: «Технологии воспитания, обеспечивающие реализацию системного подхода в работе со студентами»; «Стартапы в организации воспитательной работы студентов при адаптации к обучению в вузе»; «Образовательная событийность в адаптации студентов»; «Интерактивные методы воспитания в вузе»; «Портрет современного студента»; «Основы организации воспитательной работы в вузе» и др.

Эффективность педагогических условий и модели формирования общекультурных компетенций подтверждена результатами опытно-экспериментальной работы.

Анализ результатов экспериментальной работы. На аналитическом этапе экспериментальной работы проведено сравнение результатов формирования общекультурных компетенций студентов. Были сформированы экспериментальная и контрольная группы. В экспериментальной группе (ЭГ) — 68 чел., в контрольной (КГ) — 76 чел.

Результаты диагностики мотивационного критерия до и после внедрения модели в ЭГ следующие: внутренняя (положительная) мотивация у студентов возросла с 28 до 53% (на 25%), соответственно показатель внешней мотивации снизился с 72 до 47% (на 25%). Данные изменения позволяют нам констатировать тот факт, что мотивация обучения в вузе студентов ЭГ приняла целенаправленный характер деятельности по овладению знаниями и будущей профессией. Студенты готовы и хотят овладевать новыми способами деятельности, проявляют четкий интерес к областям знаний, ответственность за результаты научного творчества, установку на избранную специальность. Для определения достоверности результатов исследования мы воспользовались тестом согласия распределений хи-квадрат по Пирсону. В ЭГ степень значимости образовавшихся различий до и после эксперимента в распределении оценок равна $p=0,003$. Результаты диагностики мотивационного показателя до и после внедрения модели в КГ следующие: внутренняя (положительная) мотивация у студентов возросла с 30 до 42% (на 12%), соответственно показатель внешней мотивации снизился с 70 до 58% (на 12%). Таким образом, в КГ характерна незначительная положительная динамика овладения знаниями и будущей профессией. Студенты КГ также готовы овладевать новыми способами деятельности, проявляют некоторый интерес к областям знаний, ответственность за результаты научного творчества ($p=0,04$).

Следующий показатель — субъектно-деятельностный — исследовался с помощью анкеты «Адаптация студентов к вузу» и методики «Психологический климат группы». По результатам анализа анкетирования «Адаптация студентов к вузу» выявлено, что количество студентов, испытывающих трудности в учебной деятельности в ЭГ, снизилось на 10,5% (с 25 до 18 чел.). Количество студентов, испытывающих трудности в общении, уменьшилось на 8% (с 18 до 10 чел.); трудности в связи с проживанием в общежитии испытывали лишь 16% (11 чел.). С 17 до 47% возросло количество студентов, не испытывающих никаких трудностей ($p=0,003$). ВКГ также видна положительная тенденция, но менее выраженная. Так, количество студентов, испытывающих трудности в учебной деятельности, в КГ снизилось на 5% (с 26 до 22 чел.); количество студентов, испытывающих трудности в общении,

уменьшилось на 2% (с 14 до 12 чел.); трудности в связи с проживанием в общежитии испытывают 23,5% (18 чел.). На 9,5% увеличилось количество студентов, которые не испытывают никаких трудностей. По тесту согласия распределений (хи-квадрат по Пирсону) в КГ степень значимости образовавшихся различий до и после эксперимента в распределении оценок нет.

По методике «Психологический климат группы» мы получили следующие результаты: уровень благоприятности в студенческой группе ЭГ повысился на 23,5% и составил 41%. Средний уровень благоприятности климата группы определили 31% респондентов ЭГ (на констатирующем этапе — 35%). На 18,5% снизилось количество студентов, оценивающих психологический климат как неблагоприятный ($p=0,007$). В КГ на 6,5% увеличилось количество студентов, оценивших психологический климат группы как благоприятный. На 1% увеличилось количество студентов, определивших уровень благоприятности группы как средний. 38% студентов, по-прежнему, охарактеризовали климат группы как неблагоприятный (показатель снизился на 6,5%). В КГ степень статистической значимости образовавшихся различий до и после эксперимента в распределении оценок нет.

Эмоциональный критерий определен по методике Айзенка «Оценка психических состояний» и «Опроснику суицидальных намерений» Разуваевой Т. Н. По методике «Оценка психических состояний» количество студентов ЭГ с высоким уровнем тревожности, агрессивности, фрустрации и ригидности снизилось, но незначительно — 7,5%, 3%, 1%, 10% соответственно. В КГ количество студентов с высоким уровнем тревожности снизилось на 1%, агрессивности — на 1,5%, фрустрации и ригидности — на 2,5%. В ЭГ и КГ степень значимости образовавшихся различий до и после эксперимента различий не имеет.

По «Опроснику суицидальных намерений» значения шкалы «социальный пессимизм» и «несостоятельность» у студентов остались на первых местах, но показатели значительно снизились. Так, «социальный пессимизм» и «несостоятельность» на контрольном этапе в ЭГ снизились на 19,5% (28 чел.), тогда как в КГ снизился лишь на 5,5% (10 чел.). В ЭГ степень статистической значимости образовавшихся различий до и после эксперимента в распределении оценок равен $p=0,007$; в КГ распределения оценок нет.

Результаты контрольного этапа психолого-педагогического мониторинга по анкете сформированности общеучебных умений и навыков следующие: в ЭГ количество студентов с высоким уровнем сформированности общеучебных умений и навыков возросло на 23,5% (с 10 до 26 чел.). Значительно снизилось количество обучающихся с низким уровнем сформированности навыков (на 28%). В ЭГ степень значимости образовавшихся различий до и после эксперимента в распределении оценок равен $p=0,002$. В КГ количество студентов с высоким уровнем сформированности общеучебных умений

и навыков увеличилось с 15 до 23,5% (на 8,5%). С низким уровнем зафиксировано 47% опрошенных студентов (снижение на 12 пунктов). В КГ степень значимости образовавшихся различий до и после эксперимента в распределении оценок нет. В таблице 2 представлены результаты контрольного этапа в ЭГ и КГ.

Таблица 1

Результаты контрольного этапа
в экспериментальной и контрольной группах

	Уровень	Основные критерии				Среднее значение, %	Уровень сформированности общекультурных компетенций студентов РС (Я)
		Мотивационный, %	Субъектно-деятельностный, %	Эмоциональный, %	Коммуникативный, %		
Экспериментальная группа (ЭГ)	высокий	53	40	14	44	38	продуктивный
	средний	–	31	36	26,5	23	допустимый
	низкий	47	29	50	29,5	39	критический
Контрольная группа (КГ)	высокий	42	24	18	29	28	продуктивный
	средний	–	38	31	29,5	25	допустимый
	низкий	58	38	51	41,5	47	критический

Обобщая полученные данные в ходе опытно-экспериментальной работы, мы видим, что продуктивный уровень развития сформированности общекультурных компетенций студентов в ЭГ вырос на 17% (с 21 до 38%), допустимый уровень остался на прежнем уровне, а критический снизился на 17% (с 56 до 39%).

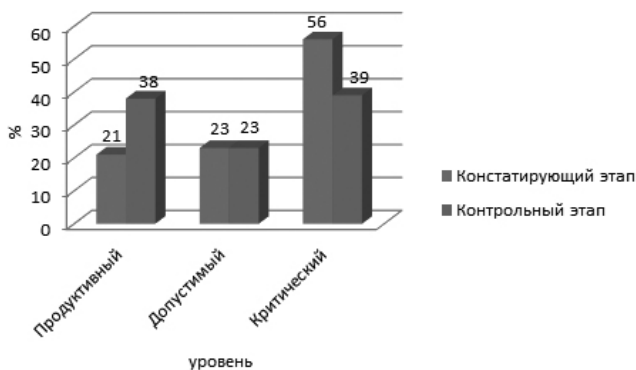


Рисунок 2 — Уровень сформированности общекультурных компетенций студентов в ЭГ

В КГ продуктивный уровень общекультурной компетенции поднялся на 5,5% (с 22,5 до 28%). Допустимый уровень также увеличился с 23 до 25% (на 2%). Критический уровень сформированности общекультурной компетенции студентов снизился с 54,5 до 47% (на 7,5%).

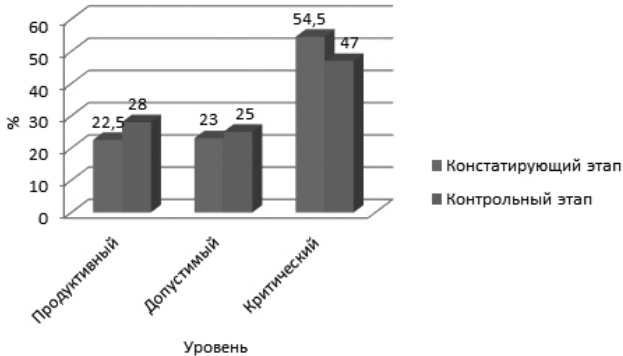


Рисунок 3 — Уровень сформированности общекультурных компетенций студентов в КГ

Полученные данные эксперимента позволяют сделать вывод о том, что разработанная нами модель способствовала положительной динамике процесса формирования общекультурных компетенций студентов. По мотивационному критерию следует отметить положительную динамику по овладению знаниями и будущей профессией. Положительная динамика формирования субъектно-деятельностного критерия проявляется в успешной учебе студентов. Улучшились межличностные и межэтнические контакты, студенты стали более общительными, открытыми, самостоятельными и независимыми в принятии решений. По эмоциональному критерию отмечается незначительное улучшение эмоциональных проявлений в виде эмоциональной стабильности, снижении уровня тревожности, агрессивности, ригидности и фрустрации. Повысились показатели по коммуникативному критерию, в частности, в способности взаимодействовать со всеми субъектами образовательного пространства вуза. Также у студентов наблюдается повышение уровня развития общеучебных умений и навыков. Кроме того, студенты характеризуются толерантным отношением к представителям других конфессиональных, социальных и этнических групп.

Таким образом, в нашей работе мы рассмотрели возможности формирования общекультурных компетенций студентов вузов РС (Я) на основе психолого-педагогического мониторинга. В дальнейшем считаем целесообразным расширить диапазон изучения вопросов, касающихся процесса формирования общекультурных компетенций.

Полученные в результате экспериментальной работы данные подтвердили выдвинутую гипотезу и позволили сформулировать **основные выводы исследования:**

1. Уточнено понятие «формирование общекультурных компетенций студентов вузов» как системной деятельности, включающей в себя мотивационный, субъектно-деятельностный, эмоциональный и коммуникативный критерии.

2. Анализ теоретических источников и рассматриваемая проблема позволили нам сформулировать определение психолого-педагогического мониторинга, под которым мы понимаем метод получения информации об индивидуально-психологических особенностях студентов, динамике процесса формирования общекультурных компетенций: способности к межличностному и межкультурному взаимодействию; способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способности к самоорганизации и самообразованию; готовности действовать в нестандартных ситуациях и нести ответственность за принятые решения.

3. Подтверждено, что разработанная модель формирования общекультурных компетенций студентов вузов РС (Я) на основе психолого-педагогического мониторинга, основанная на системном, личностно-ориентированном, деятельностном, компетентностном и культурологическом подходах, принципах природосообразности, связи воспитания с жизнью, ориентации на развитие личности, в совокупности взаимосвязанных структурных блоков: целевого, методологического, содержательного, технологического и результативного способствуют результативности изучаемого явления. Описан процесс поэтапного формирования общекультурных компетенций студентов вузов РС (Я): диагностический, основной и результативный. Результатом процесса являются качественные изменения в уровне сформированности общекультурных компетенций студентов по мотивационному, субъектно-деятельностному, эмоциональному и коммуникативному критериям.

4. Изучено современное состояние проблемы формирования общекультурных компетенций студентов вузов РС (Я), определены индивидуальные особенности студентов по результатам психолого-педагогического мониторинга. Результаты показали недостаточный уровень сформированности общекультурных компетенций студентов вузов РС (Я), а именно:

- у подавляющего большинства студентов вузов РС (Я) выявлена внешняя мотивация обучения в вузе (мотив получения диплома). Это значит, что при поступлении в вуз они руководствовались внешними факторами. К внешним факторам мы относим престиж профессии, вероятность высокой заработной платы, легкость в обучении и т.д. В условиях нашего вуза к внешней мотивации мы также относим отсутствие возможности поступить

в другой вуз, отсутствие материальных средств, поступление за «компанию» с другом или подругой, избежание службы в рядах Российской армии и т. д.;

- студенты вузов РС (Я) испытывают трудности в учебной деятельности (большой объем и сложность учебного материала), трудности в общении с однокурсниками и преподавателями (сдержанность, малоэмоциональность, неуверенность, языковой барьер и т. д.). Выявленные трудности влияют на психологический климат в студенческом коллективе (неблагоприятный, некомфортный);

- большинство студентов вузов РС (Я) не удовлетворены сложившейся ситуацией. Под сложившейся ситуацией мы понимаем ту среду, в которой они находятся на момент исследования: институт, город, общежитие. Недовольство может быть связано с желаниями и потребностями студентов обучаться в другом вузе или по другой специальности, проживать в съемной квартире с подругой или другом, пользоваться авторитетом в группе и т. д.;

- студентам присуща неуверенность в новой среде; они испытывают трудности в установлении контактов с другими людьми и при выступлении перед аудиторией. Также обучающиеся плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не могут отстаивать свое мнение; не проявляют инициативу, избегают принятия самостоятельных решений.

5. В ходе экспериментальной работы выявлена и апробирована совокупность педагогических условий (педагогическая диагностика и учет индивидуальных особенностей студентов вузов РС (Я); педагогическое стимулирование формирования общекультурных компетенций студентов вузов; научно-методическое обеспечение деятельности кураторов и педагогов), обеспечивающих эффективность формирования общекультурных компетенций студентов вузов РС (Я).

6. Доказано, что практическая реализация разработанной модели, апробация выявленных педагогических условий способствовали положительной динамике процесса формирования общекультурных компетенций студентов вузов РС (Я) на основе психолого-педагогического мониторинга по сформулированным критериям: увеличение количества студентов с продуктивным и допустимым уровнем сформированности общекультурных компетенций.

7. Установлено, что внедрение факультатива «Мир начинается с меня» способствовало повышению уровня сформированности общекультурных компетенций студентов вузов РС (Я).

На основании анализа полученных результатов отмечаем, что предложенные и разработанные теоретические положения опытно-экспериментальной работы, комплекс педагогических условий способствуют повышению уровня сформированности общекультурных компетенций студентов. Это позволяет нам утверждать и доказывать эффективность нашего исследовательского замысла и его гипотезы.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях:

Статьи в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК РФ для опубликования основных результатов диссертаций:

1. *Шахмалова И. Ж.* Особенности адаптации сельских студентов к обучению в вузе: проблемы и пути решения / И. Ж. Шахмалова, Т. Ц. Дугарова // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. № 1. С. 57–62.

2. *Шахмалова И. Ж.* Внеучебная деятельность как средство успешной адаптации первокурсников к обучению в вузе / И. Ж. Шахмалова, Т. Ц. Дугарова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2015. № 4 (36).

3. *Шахмалова И. Ж.* Модель педагогического сопровождения иногородних студентов с учетом этнического фактора / И. Ж. Шахмалова // Вестник Бурятского государственного университета. 2016. № 4. С. 129–134.

4. *Шахмалова И. Ж.* Эмпирическое исследование мотивационной и учебно-психологической готовности студентов к обучению в вузе / И. Ж. Шахмалова, Т. Ц. Дугарова, М. Н. Буланова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 5–2 (71). С. 177–179.

5. *Шахмалова И. Ж.* Педагогическое сопровождение студентов: теоретический обзор / И. Ж. Шахмалова, Л. В. Мамедова, Ю. В. Кобазова // Научно-педагогическое обозрение. Томск, 2018. № 3 (2). С. 238–240.

6. *Шахмалова И. Ж.* Воспитание как приоритетное направление в развитии будущего поколения / И. Ж. Шахмалова, И. И. Николаева, Е. В. Николаев // Научно-педагогическое обозрение. Томск, 2018. № 4 (2) С. 151–156.

Научные публикации в других изданиях

7. *Шахмалова И. Ж.* Профилактика аутоагрессивного поведения студентов-первокурсников / И. Ж. Шахмалова, Т. Ц. Дугарова // Актуальные вопросы помощи личности в кризисных ситуациях : материалы республиканского научно-методического семинара. Брест, 2016. С. 67–70.

8. *Шахмалова И. Ж.* Итоги констатирующего этапа исследования психолого-педагогической адаптации студентов ТИ (ф) СВФУ к образовательному процессу вуза / И. Ж. Шахмалова // Материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов. Нерюнгри : Изд-во ТИ (ф) СВФУ, 2013. С. 72–75.

9. *Шахмалова И. Ж.* К решению трудностей психолого-педагогической адаптации студентов ТИ (ф) СВФУ к образовательному процессу вуза / И. Ж. Шахмалова // Материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов. Нерюнгри : Изд-во ТИ (ф) СВФУ, 2013. С. 75–78.

10. *Шахмалова И. Ж.* Понятие профессиональной компетентности в отечественных и зарубежных работах / И. Ж. Шахмалова // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований.* 2011. № 6. С. 126–127.

11. *Шахмалова И. Ж.* Анализ моделей межкультурной компетенции личности / И.Ж. Шахмалова // *Вестник ТИ (ф) ЯГУ.* 2009. № 4. С. 249—252.

11. *Шахмалова И. Ж.* Социально-психологическая адаптация первокурсников к образовательному процессу / И. Ж. Шахмалова // *Новые технологии обучения в профессиональной школе : материалы научно-методической конференции.* Нерюнгри : Изд-во ТИ (ф) ЯГУ, 2008. С. 109–113.

12. *Шахмалова И. Ж.* Формирование лидерского потенциала и социальной инициативности студентов вуза посредством тренинговой работы / И. Ж. Шахмалова // *Материалы IX Межрегиональной научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов.* Нерюнгри : Изд-во ТИ (ф) ЯГУ, 2008. С. 210–213.

13. *Зарбуева И. Ж. (Шахмалова И. Ж.)* Успешность психологической адаптации студентов-первокурсников 2006 года к обучению в вузе посредством их самоанализа результатов сессии / И. Ж. Зарбуева // *Материалы V Педагогических чтений.* Нерюнгри : Изд-во ТИ (ф) ЯГУ, 2008. С. 55–57.

14. *Зарбуева И. Ж. (Шахмалова И. Ж.)* Духовный мир, ценностные ориентации и стиль жизни молодежи г. Нерюнгри / И. Ж. Зарбуева // *Вестник ТИ (ф) ЯГУ,* 2008. № 3. С. 201–209.

15. *Зарбуева И. Ж. (Шахмалова И. Ж.)* Пути повышения мотивации студентов к учебному процессу / И. Ж. Зарбуева // *Управление качеством образовательного процесса в вузе // Материалы научно-методической конференции.* Нерюнгри : Изд-во ТИ (ф) ЯГУ, 2007. С. 129–138.

16. *Зарбуева И. Ж. (Шахмалова И. Ж.)* Результаты психологического исследования адаптационного периода студентов-первокурсников / И. Ж. Зарбуева // *Материалы VIII Межрегиональной научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов.* Нерюнгри : Изд-во ТИ (ф) ЯГУ, 2007. С. 90–95.