

На правах рукописи



Ларионова Лариса Александровна

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ВУЗА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ
ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ**

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат
диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Улан-Удэ – 2019

Работа выполнена на кафедре педагогики
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет»

Научный руководитель:

Жданко Татьяна Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты:

Швецов Михаил Юрьевич,
доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный
университет», профессор кафедры
международного права и международных
связей

Дульчаева Ирина Львовна,
кандидат педагогических наук, ФГБОУ ВО
«Бурятский государственный университет
им. Д. Банзарова», доцент кафедры
технологического образования и
профессионального обучения

Ведущая организация:

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный
университет»

Защита состоится «17» октября 2019 г. в 11.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.022.11 при ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова» по адресу: 670025, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, 25, зал заседаний диссертационного совета.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова» и на сайте: www.bsu.ru.

Электронная версия автореферата размещена на сайте ВАК Минобрнауки России <http://vak.ed.gov.ru>

Автореферат разослан «__» _____ 2019 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Т. С. Базарова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. На государственном и социальном уровнях становится актуальным изучение отношения субъекта к своей профессии как к ценности.

Введение ФГОС ВО (2014), Профессионального стандарта (2017) актуализирует необходимость качественной подготовки будущих профессионалов. С аксиологической точки зрения одним из критериев качества выполняемой работы является ценностное отношение личности к своей профессии.

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (2012) в описании сферы государственной молодежной политики отмечено: «... около одной трети молодых людей в современной России не в состоянии успешно адаптироваться к современной экономической ситуации и реализовать свои профессиональные устремления, доля молодежи среди официально зарегистрированных безработных в российских регионах колеблется от 20 до 57 процентов (в среднем 37 процентов)».

Следует отметить парадоксальность данной ситуации, так как такая негативная тенденция наблюдается на фоне доступности получения профессионального образования каждым гражданином Российской Федерации. Рынок услуг образования предлагает самые разнообразные профессии, и каждый год их количество увеличивается. Еще обучаясь в вузе, некоторые студенты заранее принимают решение не работать по выбранной когда-то для обучения профессии.

Мы предполагаем, что чаще всего разочарование в профессии у студентов происходит из-за того, что за годы учёбы в вузе так и не сформировались профессиональные ценности, которые мотивировали бы их к самореализации в выбранной профессиональной сфере.

Степень разработанности проблемы исследования. Проблема формирования личностно-профессиональных ценностей анализируется разными исследователями. По мнению И.Ф. Исаева, ценности, ценностные ориентации и личностно-профессиональные ценности обеспечивают целостность профессионального мировоззрения, его устойчивость. А.С. Андрунина считает, что одним из существенных факторов, влияющим на систему ценностей человека, является профессиональная деятельность.

Формирования личностно-профессиональных ценностей, ценностных ориентаций и установок рассматривались в предметном поле разных наук: философии (С.В. Полутин, А.П. Вардомацкий, В.М. Селезнев, Н.А. Ястребова и др.), педагогики и психологии (А.Н. Пиянзин, О. Маленда, Л.Г. Десфотейнес, Н.В. Иванова, В.В. Колосова и др.)

Исследователи представляют описание педагогических условий формирования личностно-профессиональных ценностей (А.Н. Пиянзин, Н.С. Лапханова, С.А.Коваль и др.), технологии формирования профессиональных ценностей (А.М. Булынин, З.А. Кокарева, Н.Н. Ключникова и др.), модели развития профессионально-личностного потенциала (Е.Г. Слободнюк, С.А. Андрейкова, А.В. Кучина и др.); социально-психологические, ценностно-ориентированные тренинги и рефлексивно-деловые игры (Н.В. Иванова, Е.А. Ходырева, А.Л. Позднякова и др.).

Нами проведен опрос студентов и преподавателей ФГБОУ ВО «МГЛУ», ФГБОУ ВО «ИГУ», ФГБОУ ВО «ИРНИТУ» о необходимости формирования профессиональных ценностей.

По результатам опроса 75 % респондентов считают, что формировать личностно-профессиональные ценности необходимо в процессе обучения в вузе.

Н.Ж. Дагбаева обращает внимание на то, что современные инновационные технологии «позволяют решать наиболее актуальные вопросы разработки новых, гуманистических моделей образования, его нового содержания, новых форм, технологий и методов».

В докладе Центра стратегических разработок Высшей школы экономики (2018) говорится о том, что именно вузы должны стать центрами инноваций. Я.И. Кузьминов, И.Д. Фурмин, Л.Н. Овчарова предлагают передать в образовательное пространство университетов сложившиеся в регионах инфраструктуры поддержки инноваций бизнес-инкубаторы, бизнес-акселераторы, инновационные парки, технопарки. Идея преобразования образовательного пространства вуза актуализирует повышение его педагогического потенциала и повышение качества высшего образования.

Анализ нормативных документов, научной литературы, передового педагогического опыта, диссертационных исследований по проблеме, результатов диагностирования и анкетирования, позволяет выделить следующие **противоречия**:

– между необходимостью формирования системы ценностей в современных условиях и недостаточной разработанностью вопросов формирования личностно-профессиональных ценностей у студентов в педагогике высшей школы;

– между имеющимися теоретическими подходами к формированию личностно-профессиональных ценностей и недостаточной разработанностью педагогических условий формирования профессиональных ценностей студентов в вузе;

– между наличием определенной практики формирования личностно-профессиональных ценностей студентов и отсутствием теоретически обоснованной системы формирования личностно-профессиональных ценностей студентов.

Актуальность и обозначенные противоречия позволили определить **проблему исследования**: каковы пути и средства формирования личностно-профессиональных ценностей у студентов в образовательном пространстве вуза.

Цель исследования заключается в научном обосновании, разработке и экспериментальной проверке теоретической модели формирования личностно-профессиональных ценностей студентов в образовательном пространстве вуза.

Объект исследования: процесс формирования личностно-профессиональных ценностей студентов вуза.

Предмет исследования: содержание и организация процесса формирования личностно-профессиональных ценностей студентов, будущих психологов в образовательном пространстве вуза.

Гипотеза исследования. Процесс формирования личностно-профессиональных ценностей студентов, будущих психологов в образовательном пространстве вуза будет более эффективным, если:

– уточнена сущность понятия и выделена специфика личностно-профессиональных ценностей студентов, будущих психологов, которая заключается в осуществлении динамической смыслообразующей профессиональной деятельности, базирующейся на общечеловеческих ценностях (бытие, осмысление, саморазвитие и активность субъекта) и представлениях

о профессии, выражающаяся в овладении такими значимыми качествами, как аутентичность, безоценочность, эмпатия, толерантность в процессе самопознания;

– образовательное пространство вуза как фактор формирования личностно-профессиональных ценностей студентов будет представлено как система взаимодействия разных организаций, в которых осуществляется профессиональная деятельность студентов, позволяющая реализовывать разный уровень ответственности; системообразующим компонентом будет являться процесс целеполагания (формирование личностно-профессиональных ценностей студентов, будущих психологов); в структуре определены горизонтальный уровень (психологическое сопровождение населения, эмпирические исследования, написание научных работ, личное пространство студентов в каждой организации) и вертикальный уровень (интеграция организаций в воспитательный институт будущего профессионала);

– разработана и внедрена модель формирования личностно-профессиональных ценностей у студентов в образовательном пространстве вуза, реализуемая на основе научно-методологических подходов (системного, деятельностного, аксиологического, экзистенциального), включающая четыре компонента: организационный (организации, осуществляющие взаимодействие в образовательном пространстве вуза), функциональный (направления работы студента: профилактика, консультирование, коррекция), содержательный (формы работы студента) и оценочно-результативный (высокий, средний и низкий уровни сформированности личностно-профессиональных ценностей студентов: аутентичность, эмпатия, толерантность, безоценочность);

– модель формирования личностно-профессиональных ценностей в образовательном пространстве вуза реализуется на основе педагогических условий: организационно-педагогических (содержание, формы и методы целостного педагогического процесса), дидактических (целенаправленный отбор и применение элементов содержания, методов и организационных форм обучения), психолого-педагогических (развитие личности в образовательных отношениях), позволяет организовать планомерную работу по формированию личностно-профессиональных ценностей на основе использования возможностей и ресурсов разных организаций и обеспечивает возможность проверки результативности формирования личностно-профессиональных ценностей студентов, будущих психологов: аутентичности, эмпатии, толерантности, безоценочности.

Задачи исследования:

1. Дать сущностную характеристику понятия «личностно-профессиональные ценности студентов» и представить генезис формирования личностно-профессиональных ценностей студентов в вузе.

2. Определить педагогический потенциал образовательного пространства вуза в формировании личностно-профессиональных ценностей студентов.

3. Разработать и апробировать модель формирования личностно-профессиональных ценностей студентов в образовательном пространстве вуза на основе реализации педагогических условий.

4. Описать состояние проблемы формирования личностно-профессиональных ценностей студентов вуза.

5. Представить содержание и описать формы работы студентов, будущих психологов в процессе реализации модели формирования личностно-профессиональных ценностей студентов в образовательном пространстве вуза.

6. Экспериментальным путем проверить эффективность модели формирования личностно-профессиональных ценностей студентов в образовательном пространстве вуза.

Методологическая основа исследования:

– положения системного (Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов, И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин и др.) и деятельностного (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.) подходов; интеграция системного и деятельностного подходов – системно-деятельностный подход (А.Г. Асмолов, П.К. Анохин, Н.И. Аксенов, Н.А. Бернштейн, Г.П. Щедровицкий и др.), который позволил рассмотреть процесс формирования личностно-профессиональных ценностей в ходе подготовки студентов, будущих психологов как систему, основанную на выполнении практической деятельности. В исследовании использовались идеи интеграции и междисциплинарности в рамках системно-деятельностного подхода (В.Г. Афонасьев, О.И. Ваганова, Т. А. Жданко и др.);

– положения аксиологического подхода (Е.В. Бондаревская, В.И. Горюва, Т.И. Власова, Н.Д. Никандрова, В.А. Караковский, В.Ю. Троицкий, Б.Т. Лихачев, В.М. Розина, В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова и др.), описывающие значимость общечеловеческих и личностных ценностей, на которых основываются профессиональные ценности, а также концептуальные идеи аксиологического подхода (Е.В. Зеленев, Н.А. Перекусихина, Л.А. Кружкова, В.П. Тугаринов, С.Э. Крапивенский, А.Н. Цепляев и др.).

– положения и идеи экзистенциального подхода (Л. Бинсвангер, С. Кьеркегор, Ж.-П. Сартр, В. Франкл, Р. Фрейджер, Д. Фейдимен, Дж. Бьюдженталь, Н.А. Бердяев, К. Ясперс, О.Л. Подлиняев, С.Л. Братченко, Л.С. Соловьева и др.) для описания смысложизненных ориентаций студентов и их личностного преобразования в процессе формирования профессиональных ценностей.

Теоретическую основу исследования составили:

– теория развития личности К. Роджерса, в которой отражена идея, что универсальная ценностная направленность становится возможной тогда, когда личность развивается в сторону психологической зрелости, точнее, в сторону все большей открытости собственному опыту; подходы к определению сущности понятия «ценности» (С.Л. Рубинштейн, В. Франкл, К. Роджерс, Н.Н. Тепляков, В.Ф. Исаев, А.В. Серый, А.И. Титаренко и др.);

– положения о характеристике профессиональных ценностей как базовой характеристики будущего специалиста (А.С. Андрюнина, Л.В. Баева, С.Н. Батракова и др.);

– идеи формирования профессиональных ценностей в вузе у разных категорий студентов и профессионалов С.Ю. Петрякова, А.Л. Позднякова (у студентов, будущих экономистов), Н.С. Лапханова, Е.В. Седунова, Е.Г. Слободнюк (у студентов педагогического вуза), Е.А. Ходырева И.А. Гехт, А.В. Кучина, С.А. Коваль, И.Ю. Меньщикова (у будущих специалистов по социальной работе), В.В. Сильвачев (у курсантов военно-учебных заведений), И.С. Складенко (у сотрудников правоохранительных органов), О.А. Тимофеева (у курсантов вузов МВД России), Н.Н. Ключникова (у студентов технического вуза), Т.А. Корнаухова (у будущего медицинского работника), Е.А. Ходырева (у психологов-практиков) и др.

Методы исследования:

– теоретические методы: анализ и обобщение философской, экономической, социологической, психологической и педагогической литературы по проблеме исследования, диссертационных исследований;

– эмпирические методы: изучение и обобщение педагогического опыта; педагогические наблюдения; беседа; анкетирование; педагогический эксперимент; анализ результатов; методы математической статистики (критерий согласия Пирсона, t-критерий Стьюдента, корреляционный анализ).

Экспериментальная база исследования: ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет», Педагогический институт ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Научная новизна исследования заключается в том, что:

– выявлены сущность и особенности процесса формирования личностно-профессиональных ценностей студентов в образовательном пространстве вуза;

– определен педагогический потенциал образовательного пространства вуза в формировании личностно-профессиональных ценностей студентов;

– выявлены закономерные связи и отношения между образовательным пространством вуза и формированием личностно-профессиональных ценностей студентов, определяемые реализацией педагогических условий.

– разработана модель формирования личностно-профессиональных ценностей студентов в образовательном пространстве вуза.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

– изучено и уточнено понятие «личностно-профессиональные ценности студентов», выделена специфика понятия «личностно-профессиональные ценности студентов, будущих психологов» – это вносит определенный вклад в развитие педагогической лексики и терминологии;

– описан генезис формирования личностно-профессиональных ценностей на основе анализа исторического развития практики образования, который позволил теоретически обосновать процесс формирования личностно-профессиональных ценностей студентов в образовательном пространстве вуза;

– теоретически обосновано и представлено образовательное пространство вуза, которое выступает как фактор в формировании личностно-профессиональных ценностей студентов;

– теоретически обоснована и разработана модель формирования личностно-профессиональных ценностей студентов в образовательном пространстве вуза;

– теоретически обоснованы организационно-педагогические, дидактические и психолого-педагогические условия формирования личностно-профессиональных ценностей в образовательном пространстве вуза.

Практическая значимость исследования определяется тем, что разработанная модель формирования личностно-профессиональных ценностей студентов в образовательном пространстве вуза внедрена в процесс ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет» и Педагогического института в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», может быть использована в других вузах на разных

направлениях подготовки и специальностях при некоторой модификации с учетом профессионального образования, а также в деятельности профессорско-преподавательского состава в процессе формирования личностно-профессиональных ценностей студентов на лекциях и практических занятиях; а также при проектировании образовательного пространства вуза и в системе повышения квалификации преподавательского состава вузов и деятельности практических психологов.

Организация и этапы исследования. На разных этапах педагогического эксперимента принимали участие 164 студента направления подготовки 37.03.01 «Психология» (89 человек – экспериментальная группа, 75 человек – контрольная группа), 25 преподавателей, 54 практических психолога.

Диссертационное исследование проводилось в три этапа.

На первом этапе (2013–2014 гг.) анализировалась литература по проблеме исследования; выявлялось проблемное поле исследования, определялся объект и предмет исследования, формулировалась его цель и задачи, разрабатывалась рабочая гипотеза педагогического эксперимента.

На втором этапе (2014–2016 гг.) осуществлялась проверка и уточнялась гипотеза исследования, проводился констатирующий и формирующий этапы педагогического эксперимента.

На третьем этапе (2016–2018 гг.) анализировались результаты педагогического эксперимента, формулировались выводы, проводилась апробация основных идей, завершалось оформление результатов исследования.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается методологической обоснованностью исходных параметров исследования, опорой на концептуальные положения системного и деятельностного подходов к организации образовательного пространства вуза и к развитию личности; аксиологического подхода к формированию общечеловеческих и личностных ценностей, на которых базируются профессиональные ценности; экзистенциального подхода к определению смысложизненных ориентаций студентов и личностных преобразований в процессе формирования профессиональных ценностей; лонгитюдным исследованием с использованием методов адекватных задачам и логике исследования; репрезентативностью данных; положительными результатами экспериментальной работы.

Положения, выносимые на защиту:

1. Личностно-профессиональные ценности студентов будущих психологов – это динамическая смыслообразующая основа профессиональной деятельности, базирующаяся на общечеловеческих ценностях (бытие, осмысление, саморазвитие и активность субъекта) и представлениях о профессии, выражающаяся в овладении значимыми качествами, такими как аутентичность, безоценочность, эмпатия, толерантность в процессе самопознания.

2. Образовательное пространство вуза как фактор формирования личностно-профессиональных ценностей студентов представлено системой взаимодействия разных организаций, в которых осуществляется профессиональная деятельность студентов, позволяющая реализовывать разный уровень ответственности; системообразующим компонентом будет являться процесс целеполагания (формирование личностно-профессиональных ценностей)

студентов, будущих психологов); в структуре определены горизонтальный уровень (психологическое сопровождение населения, эмпирические исследования, написание научных работ, личное пространство студентов в каждой организации) и вертикальный уровень (интеграция организаций в воспитательный институт будущего профессионала).

3. Модель формирования личностно-профессиональных ценностей у студентов в образовательном пространстве вуза, реализуемая на основе научно-методологических подходов (системного, деятельностного, аксиологического, экзистенциального), включает четыре компонента: организационный (организации, осуществляющие взаимодействие в образовательном пространстве вуза), функциональный (направления работы студента: профилактика, консультирование, коррекция), содержательный (формы работы студента) и оценочно-результативный (высокий, средний и низкий уровни сформированности личностно-профессиональных ценностей студентов: аутентичность, эмпатия, толерантность, безоценочность).

4. Формирование личностно-профессиональных ценностей в образовательном пространстве вуза в рамках реализации модели осуществляется на основе педагогических условий: организационно-педагогические (содержание, формы и методы целостного педагогического процесса), дидактические (целенаправленный отбор и применение элементов содержания, методов и организационных форм обучения), психолого-педагогические (развитие личности в образовательных отношениях), что позволяет организовать планомерную работу по формированию личностно-профессиональных ценностей с использованием возможностей и ресурсов разных организаций и обеспечить возможность проверки результативности формирования личностно-профессиональных ценностей студентов, будущих психологов: аутентичности, эмпатии, толерантности, безоценочности.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в процессе организации педагогической деятельности по формированию профессиональных ценностей у студентов, будущих психологов на кафедре социологии и психологии в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский национальный исследовательский технический университет», на кафедре педагогики Педагогического института в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет».

Результативность научно-исследовательской работы подтверждается внедрением и апробацией на разных уровнях через публикацию статей. Опубликовано 19 статей, в том числе 5 статей в реферируемых ВАК изданиях и 1 статья – Web of Science: «Современные проблемы науки и образования» (Москва, 2017 г.), «Вестник Иркутского государственного технического университета» (Иркутск, 2014, 2015 гг.) «Молодежный вестник ИрГТУ», (Иркутск, 2014, 2015, 2016 гг.), Научно-педагогический журнал Восточной Сибири Magister Dixit (Иркутск, 2014 г.); «Социальная компетентность» (Иркутск, 2016, 2017 гг.); «Международный студенческий научный вестник» (Москва, 2017 г.), «Современная наука актуальные проблемы теории и практики» (Москва, 2017 г.) «Singapore Management and Sports Science Institute book series Lecture Notes in Management Science» (Париж, 2018 г.).

Издано учебное пособие «Руководство по формированию профессиональных ценностей у студентов, будущих психологов» (Иркутск, 2017 г.).

Научные идеи, процесс и результаты исследования обсуждались на международных, всероссийских, региональных научно-практических конференциях, конкурсах: на «Московском международном салоне образования 2015» (15–18 апреля 2015 г., Москва, ЦВК «Экспоцентр», павильон № 7); представлены материалы, обеспечивающие реализацию технологии по формированию профессиональных ценностей бакалавров-психологов «Студенческий центр психологической помощи как профессиональный инкубатор формирования профессиональных ценностей студентов специальности “Психология”»; на всероссийской научно-практической с международным участием конференции «Психолог в организации», проводимой ФГБОУ ВО «ИРНИТУ» 25 марта 2015 г. (Иркутск); на научно-практической конференции «Неделя науки МГЛУ ЕАЛИ – 2015» (Иркутск); на Всероссийской научно-практической Интернет-конференции «Аспирантские чтения МГЛУ ЕАЛИ – 2015» (Иркутск); на конференции молодых ученых «Современные проблемы гуманитарных и естественных наук» 1–4 марта 2016 г. (Иркутск); на Всероссийской научно-практической Интернет-конференции «Аспирантские чтения МГЛУ ЕАЛИ – 2016» (Иркутск); на XIII ежегодной региональной научно-практической конференции студентов, магистрантов и молодых ученых «Проблемы прикладной и практической психологии» 10 июня 2016 г. (Иркутск); на региональной научно-практической конференции «Новые методы в работе практического психолога» (Иркутск); на круглом столе «Актуальные проблемы профессиональной деятельности психолога в организации» 25.10.2016 г. ИРНИТУ (Иркутск); на VIII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Психолог в организации» 29 марта 2017 г., ФГБОУ ВО «ИРНИТУ» (Иркутск); на II Международной научно-практической конференции «Профессиональное развитие педагога 2017» 25–30 апреля 2017 г., ФГБОУ ВО «ИГУ» (Иркутск); в Международном конкурсе студентов и аспирантов (в рамках требований ФГОС) «University knowledge – 2017», 23 марта 2017 г., Международный центр научно-исследовательских проектов (Москва).

Структура диссертации: введение, две главы, заключение и приложение. Текст иллюстрирован таблицами и рисунками. Список использованной литературы состоит из 230 наименований.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В первой главе «**Теоретические основы формирования личностно-профессиональных ценностей студентов в образовательном пространстве вуза**» дана сущностная характеристика понятия «личностно-профессиональные ценности студентов», выделена специфика личностно-профессиональных ценностей студентов, будущих психологов, представлен генезис личностно-профессиональных ценностей студентов в вузе; определен педагогический потенциал образовательного пространства вуза в формировании личностно-профессиональных ценностей студентов; представлена модель формирования личностно-профессиональных ценностей студентов в образовательном пространстве вуза на основе реализации педагогических условий.

На основе анализа научных исследований по определению основополагающих понятий, таких как «ценность», «ценностные ориентации», «личностно-профессиональные ценности», в исследовании используется понимание ценности как бытия, осмысления, саморазвития и активности субъекта. Ценность – это те значимые убеждения, через которые субъект

интерпретирует окружающий мир, от которых зависят мотивация и цель его деятельности. По Л.В. Баевой ценность включает в себя три содержательных уровня: значимость, смысл, переживание. Отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров, называется ценностными ориентациями. Четкого разграничения в научной литературе между понятиями «ценности» и «ценностные ориентации» не обозначено. Ценностные ориентации рассматриваются как смысло-жизненные ориентиры (цели, идеалы, убеждения) направленности личности. Одной из важных составляющих деятельности человека является профессиональная деятельность. Человек способен выполнять свою профессиональную деятельность более эффективно, если он её воспринимает как ценность.

Основу профессиональных ценностей составляют личностные смыслы и ценности, ценностные ориентации. Проанализировав позиции авторов (Н.В.Зыковой, И.О. Загашева, В.А. Мальцева, Т.А. Шилагиной и др.), был сделан вывод о том, что личностно-профессиональные ценности студентов – это смыслообразующая основа, ориентир в профессиональной деятельности и отношении к своей профессии. В различных профессиях значимыми будут различные ценности, также личностно-профессиональные ценности в каждой отрасли будут иметь свои механизмы формирования. В исследовании мы рассмотрели не только личностно-профессиональные ценности, но и личностно-профессиональные ценностные ориентации, установки как составляющие основу личностно-профессиональных ценностей.

Проблемное поле данного исследования распространяется на студентов, будущих психологов. Для психолога важно иметь понимание общечеловеческих и индивидуальных ценностей, на основе которых он сможет осуществлять свою деятельность. Нами выделена специфика личностно-профессиональных ценностей студента – будущего психолога, – которая заключается в динамической смыслообразующей основе профессиональной деятельности, базирующейся на общечеловеческих ценностях (бытие, осмысление, саморазвитие и активность субъекта) и представлениях о профессии и выражающаяся в овладении профессионально значимыми качествами такими, как аутентичность, безоценочность, эмпатия, толерантность в процессе самопознания.

Представленный генезис профессиональных ценностей специалистов разной направленности отражает инструментарий в виде моделей, технологий, педагогических условий и др., предложенный рядом исследователей (А.Н. Пиянзин, Н.В. Иванова, А.М. Булынин, С.А. Андрейкова, С. Тадеуш, З.А. Кокарева, Н.С. Лапханова, А.В. Кучина, Е.А. Ходырева, И.А. Макарова, С.А. Коваль, И.Ю. Менщикова, Т.В. Бай, Н.Н. Ключникова и др.).

Мы определили педагогический потенциал вуза в формировании личностно-профессиональных ценностей студентов.

Педагогический потенциал образовательного пространства вуза определяется физическими, социокультурными, психолого-педагогическим аспектами, наличием системообразующего компонента и представлением образовательного пространства вуза как системы, позволяющей использовать накопленный профессиональный опыт деятельности различных организаций, позволяющий в настоящей репрезентации актуализировать и использовать разный уровень ответственности при выполнении студентами профессиональной

деятельности. Это является основой восприятия своей профессии как ценности, представляя собой единство устойчивого и изменчивого состояния.

Педагогический потенциал образовательного пространства вуза рассмотрен нами как возможность разрешения задач, связанных с обучением и формированием личностно-профессиональных ценностей.

Формирование личностно-профессиональных ценностей студентов, будущих психологов осуществляется нами в образовательном пространстве вуза. Мы представили образовательное пространство вуза как систему взаимодействия разных организаций (СНО «Студенческий центр психологической помощи» кафедры психологии ФГБОУ ВО «ИРНИТУ», АНО «Научно-исследовательский институт психологии», ООО «Психологическая школа ИРНИТУ», Лаборатория экспериментальной психодиагностики по цифровой графологии кафедры социологии и психологии ФГБОУ ВО «ИРНИТУ», Психологическая служба ГУФСИН РФ по Иркутской области), в которых осуществляется профессиональная деятельность студентов, позволяющая реализовывать разный уровень ответственности в профессиональной деятельности (от волонтерства до профессиональной деятельности с соответствующей оплатой) студенты реализуют практикоориентированные формы работы как под руководством преподавателей, так и самостоятельно.

Образовательное пространство вуза имеет физический аспект (инфраструктура, состоящая из разных организаций, взаимосвязанных между собой на основе нормативных документов и методологического обеспечения), социокультурный аспект (работа студентов над личностным развитием и психологическое сопровождение населения), психолого-педагогический аспект (взаимодействие с педагогами и специалистами как с наставниками и профессионалами).

Образовательное пространство вуза имеет системообразующий компонент, которое структурно представлено горизонтальным и вертикальным уровнями. Системообразующим компонентом выступает процесс целеполагания (формирование профессиональных ценностей студентов, будущих психологов). Горизонтальный уровень включает в себя психологическое сопровождение населения, эмпирические исследования, написания научных работ, личное пространство студентов в каждой организации, вертикальный уровень включает интеграцию организаций в воспитательный институт будущего профессионала.

Образовательное пространство вуза представляет собой такую систему, которая в своей структуре содержит профессиональные подсистемы (разные организации и учреждения) и обеспечивает социальные условия труда, где у студентов формируются компетенции и личностно-профессиональные ценности в условиях профессиональной деятельности.

Преимущество взаимодействующих организаций, включенных в образовательное пространство вуза, перед отдельно взятыми организациями заключается в том, что студенты, начиная с 1-го курса, могут реализовывать полученные знания, используя разный уровень профессиональной ответственности.

Нами разработана модель формирования личностно-профессиональных ценностей студентов в образовательном пространстве вуза на основе научно-методологических подходов: системного, деятельностного, аксиологического, экзистенциального. Системный и деятельностный подходы позволяют рассматривать процесс формирования личностно-

профессиональных ценностей в ходе подготовки студентов, будущих психологов как систему, основанную на выполнении практической деятельности. В образовательном пространстве вуза осуществляется профессиональная деятельность студентов, позволяющая реализовывать разный уровень ответственности; студенты реализуют практико-ориентированные формы работы как под руководством преподавателей, так и самостоятельно. Аксиологический подход дает возможность описать значимость для психолога общечеловеческих и личностных ценностей, на которых основываются его профессиональные ценности, формируемые в образовательном пространстве вуза. Экзистенциальный подход используется в описании смысложизненных ориентаций студентов и их личностного преобразования в процессе формирования личностно-профессиональных ценностей в образовательном пространстве вуза.

Модель формирования личностно-профессиональных ценностей студентов в образовательном пространстве вуза включает четыре компонента: организационный (организации, осуществляющие взаимодействие в образовательном пространстве вуза), функциональный (направления работы студента: профилактика, консультирование, коррекция), содержательный (формы работы студента) и оценочно-результативный (высокий, средний и низкий уровни сформированности личностно-профессиональных ценностей студентов: аутентичность, эмпатия, толерантность, безоценочность).

Модель формирования личностно-профессиональных ценностей студентов в образовательном пространстве вуза реализуется на основе педагогических условий: организационно-педагогические (содержание, формы и методы целостного педагогического процесса), дидактические (целенаправленный отбор и применение элементов содержания, методов и организационных форм обучения), психолого-педагогические (развитие личности в образовательных отношениях) и позволяет организовать планомерную работу по формированию личностно-профессиональных ценностей на основе использования возможностей и ресурсов разных организаций и обеспечивает возможность проверки результативности формирования личностно-профессиональных ценностей студентов, будущих психологов: аутентичности, эмпатии, толерантности, безоценочности.

Условиями функционирования модели формирования личностно-профессиональных ценностей студентов в образовательном пространстве вуза, по нашему мнению, являются: включение форм реализации практической работы психолога (профилактика, консультирование и коррекция) в образовательное пространство вуза через ресурсы нескольких организаций; формирование личностно-профессиональных ценностей студентов посредством практической деятельности с возможностью проверки результативности выполняемой деятельности через получение обратной связи (комментарии практического психолога, удовлетворенность консультацией клиентом, общественная признания и позитивная оценка); личностно-развивающее взаимодействие студентов с преподавателями и специалистами организаций, направленное на формирование личностно-профессиональных ценностей.

Критерии эффективности будут определены сформированностью личностно-профессиональных ценностей. Уровни сформированности определены авторами методик, используемых нами в исследовании.

Модель формирования личностно-профессиональных ценностей студентов в образовательном пространстве вуза представлена на рисунке.

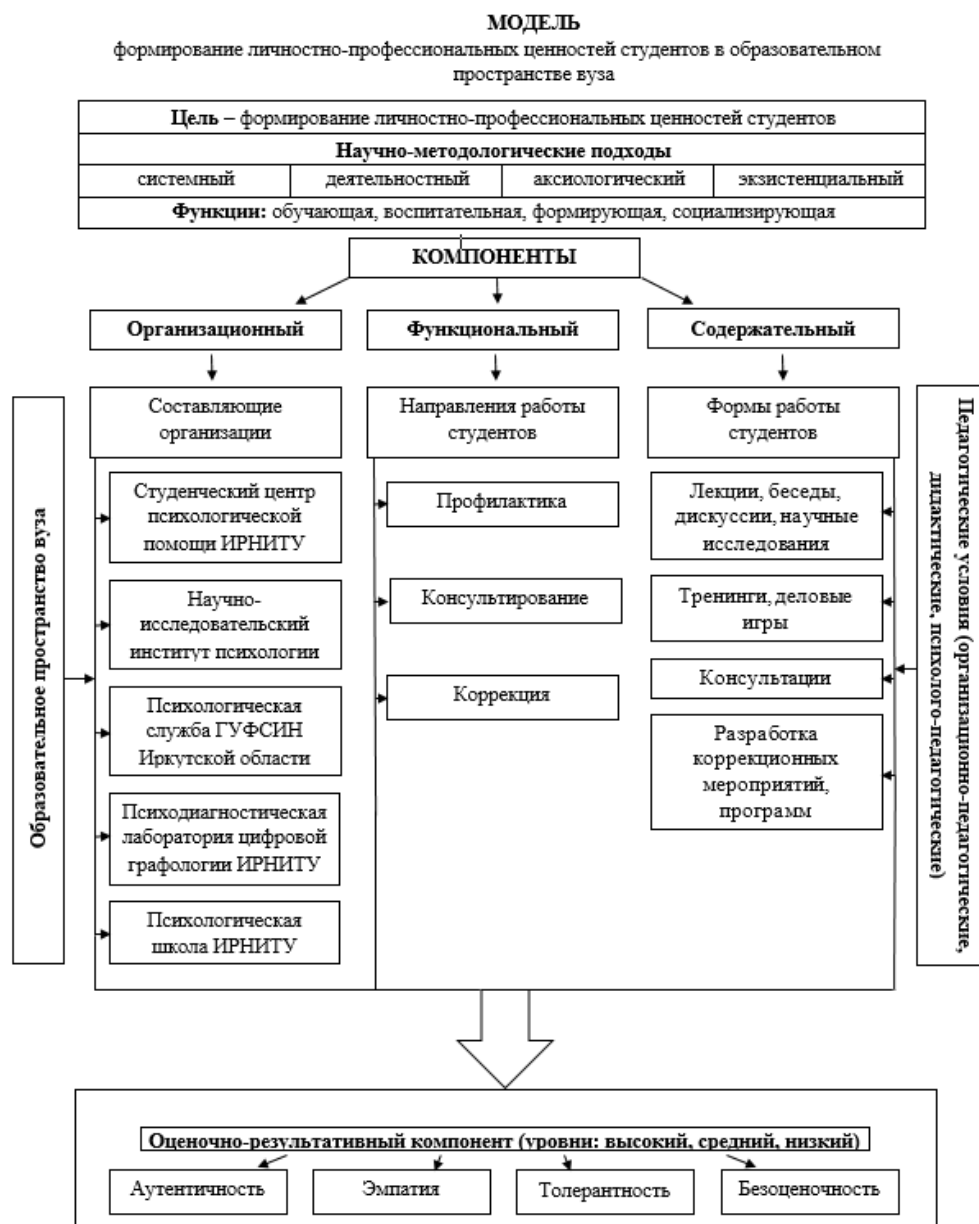


Рисунок. Модель формирования личностно-профессиональных ценностей студентов в образовательном пространстве вуза

Во второй главе «Технологические основы формирования личностно-профессиональных ценностей студентов в образовательном пространстве вуза» описано состояние проблемы формирования личностно-профессиональных ценностей студентов в вузе; представлено содержание и описаны формы работы студентов, будущих психологов в процессе реализации модели формирования личностно-профессиональных ценностей студентов в образовательном пространстве вуза; представлены результаты проверки эффективности модели формирования личностно-профессиональных ценностей студентов в образовательном пространстве вуза.

Описывая состояние проблемы формирования личностно-профессиональных ценностей студентов вуза, мы пришли к выводу о необходимости их формирования в образовательном пространстве вуза. В ходе организации и проведения педагогического эксперимента мы

доказали эффективность формирования профессиональных ценностей (эмпатия, толерантность, безоценочность, аутентичность) студентов, будущих психологов.

Нами были выделены личностно-профессиональные ценности психолога на основании изучения теоретических источников (М. Рокич, Д. Бьюдженталь, К. Роджерс, Р. Мэй, Р. Кочюнас, Л.В. Баева, И.Ф. Исаев и др.), на основании изученного опыта (А.В. Бондаренко, В.А. Гавриленко, М.Р. Гинзбург, О.А. Тягунова и др.) и анкетирования, в котором приняли участие 243 человека (студенты, будущие психологи – 164 человека, преподаватели вузов, обучающихся будущих психологов – 25 человек, практические психологи – 54 человека).

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет» в период 2011–2017 гг. В педагогическом эксперименте приняли участие студенты, обучающиеся по специальности 37.03.01 «Психология». В педагогическом эксперименте приняли участие 164 студента, будущих психолога, которые составили 89 респондентов – экспериментальную группу (ЭГ), 75 респондентов – контрольную группу (КГ). В каждой группе было три потока респондентов, которые в целом не имели каких-либо значимых различий.

Для замера личностно-профессиональных ценностей мы обратились к стандартизированным методикам: шкала аутентичности А. Вуда, диагностика уровней эмпатии И.М. Юсупова, тест коммуникативной толерантности В.В. Бойко, диагностика принятия других – шкала В. Фейя.

Результаты проведенного диагностического исследования показали, что все измеряемые качества – аутентичность, эмпатия, толерантность, безоценочность – находились в ЭГ и КГ на низком уровне, между ЭГ и КГ уровня значимости различий нет, стандартные отклонения незначимые.

Формирование личностно-профессиональных ценностей студентов, будущих психологов в образовательном пространстве вуза осуществлялось нами в процессе включения их в деятельность по основным направлениям работы психолога: профилактике, консультированию, коррекции. Для того чтобы проводить профилактику студенту необходимо научиться соответствовать своему внутреннему опыту, доносить информацию до окружающих с учетом их восприятия и особенностей, уметь работать с разнообразной аудиторией, проявляя эмпатию и толерантность. В работе по консультированию студенту необходимо проявлять эмпатию, только тогда клиент будет действительно услышанным. Опираясь на свою аутентичность, студент сможет сконструировать эффективный сеттинг. Принятие клиента позволит выстроить оптимальные инструментальные отношения. В коррекции, опираясь на толерантность и безоценочность, студент будет разрабатывать процедуры, позволяющие рационально использовать ресурс клиента. Через эмпатию и аутентичность выстраивается конструктивное взаимодействие психолога и клиента.

Педагогический эксперимент проходил в 3 этапа: 1-й этап осуществлялся в 2011–2013 гг., 2-ой этап – 2013–2015 гг., 3-ий этап – 2015–2017 гг.

На 1-м этапе нами были выделены личностно-профессиональные ценности психолога, проведено анкетирование преподавателей, обучающихся будущих психологов, студентов, будущих психологов, практических психологов. Был осуществлен первый замер аутентичности, эмпатии, толерантности, безоценочности.

На 2-м этапе эксперимента студенты экспериментальной группы осуществляли деятельность в разных организациях, включенных в образовательное пространство вуза. Они участвовали в профессиональной деятельности с разным уровнем ответственности. С ними проводилась целенаправленная работа по формированию личностно-профессиональных ценностей. Испытуемые контрольной группы осуществляли обычную образовательную деятельность. На 2-м этапе была проведена промежуточная диагностика, которая позволила отследить динамику профессиональных ценностей студентов ЭГ и КГ.

На 3-м этапе студенты ЭГ продолжали деятельность в организациях, включенных в образовательное пространство вуза, а студенты КГ – образовательную деятельность. Нами были проведены окончательные замеры по всем методикам.

На всех этапах проводились замеры по выявлению уровня сформированности личностно-профессиональных ценностей (аутентичность, эмпатия, толерантность, безоценочность). 1-й замер показал, что у студентов сформированность профессиональных ценностей в ЭГ и КГ находится на низком уровне. Показатели эмпатии в ЭГ и КГ – в среднем 19 баллов (низкий уровень до 36 баллов, средний от 37 до 62 баллов, высокий – 63–90 баллов). Показатели толерантности в ЭГ – 99 баллов, в КГ – 90 баллов (низкий – от 90 баллов, средний – 30–89 баллов, высокий – 29–1 балл). Показатели аутентичности в ЭГ и КГ – по 18 баллов (низкий уровень – до 9 баллов, средний – 10–19 баллов, высокий – 20–24 балла). Показатели безоценочности ЭГ и КГ – по 22 балла (низкий уровень – до 30 баллов, средний – 31–59 баллов, высокий – 60–90 баллов). После 2-го замера в ЭГ стали изменяться показатели по сформированности профессиональных ценностей, в КГ изменений не наблюдалось (эмпатия в ЭГ – 38 баллов, в КГ – 22 балла; толерантность в ЭГ – 80 баллов, в КГ – 84 балла; аутентичность в ЭГ – 19 баллов, в КГ – 18 баллов; безоценочность в ЭГ – 32 балла, в КГ – 30 баллов). После 3-го замера в ЭГ и КГ наблюдаются изменения. В ЭГ сформированность профессиональных ценностей у респондентов перешла на средний и высокий уровень цифры, а КГ – только лишь к низшей границы среднего уровня или осталась на низком уровне (эмпатия в ЭГ – 43 балла, в КГ – 37 баллов; толерантность в ЭГ – 65 баллов, в КГ – 80 баллов; аутентичность в ЭГ – 22 балла, в КГ – 19 баллов; безоценочность в ЭГ – 45 баллов, в КГ – 39 баллов).

В таблице 1 представлены сравнительные результаты уровней измеряемых личностно-профессиональных ценностей по трем замерам в ЭГ и КГ.

Таблица 1 – Сравнительные результаты средних показателей по трем замерам в ЭГ и КГ

Профессиональные ценности	Уровни измеряемых ценностей в баллах			1 замер		2 замер		3 замер	
	низкий	средний	высокий	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Эмпатия	до 36	37–62	63–90	19	19	38	22	43	37
Толерантность	от 90	30–89	29–1	99	90	80	84	65	80
Аутентичность	до 9	10–19	20–24	18	18	19	18	22	19
Безоценочность	до 30	31–59	60–90	22	22	42	30	45	39

В таблице 1 мы представили уровни измеряемых ценностей в баллах и сравнительные результаты средних показателей по трем замерам в ЭГ и КГ. После 1-го замера видно, что между испытуемыми двух групп разницы нет, показатели находятся на низком уровне. По результатам 2-го и 3-го замеров можно наблюдать динамику, которая происходит в группах. В ЭГ происходят значительные изменения показателей в сторону увеличения – в КГ. Изменения не столь значительны. По средним показателям мы не можем делать окончательных выводов, так как нам необходимо доказать значимость разницы.

В таблицах 2, 3, 4, 5 представлены статистические данные по сравнению уровней значимости различий сформированности эмпатии, толерантности, безоценочности и аутентичности между ЭГ и КГ.

Таблица 2 – Сравнение уровней значимости различий сформированности эмпатии между ЭГ и КГ

1 замер					
	X_{cp}	σ	разброс	t-критерий Стьюдента	уровень значимости различий
ЭГ (89)	17,9	5,2	8–31	0,44	нет
КГ (75)	18,3	6,4	15–36		
2 замер					
ЭГ (89)	35,1	7,3	21–64	10	0,1 %
КГ (75)	21,8	9,6	15–48		
3 замер					
ЭГ (89)	46,2	10,5	37–86	4,14	0,1 %
КГ (75)	37,1	16,4	20–60		

Данные, представленные в таблице 2, доказывают, что эмпатия у студентов ЭГ начала интенсивно формироваться с момента включения их в различные виды деятельности. У студентов КГ эмпатия формировалась медленно и ее уровень в сравнении со студентами ЭГ ниже. Поскольку успешная деятельность психолога невозможна при низком уровне развития эмпатии, то важным является ее успешное формирование в процессе обучения студентов. Сравнивая показатели уровней значимости можно видеть, что при 1-м замере не наблюдается различий между группами, коэффициент равен 0,44; во 2-м и 3-м замерах коэффициент равен 10 и 4,14 соответственно, уровень значимости различий между группами составил 0,1 %, что говорит о значимой разнице.

Из таблицы 3 мы видим, что после первого замера значимых различий выявлено не было. После второго замера можно увидеть значимую разницу (1 %) между показателями коммуникативной толерантности между ЭГ и КГ. После 3-го замера эта разница составила 0,1 %. Это говорит о том, что толерантность в ЭГ была сформирована, как и эмпатия, с момента включения студентов в активную профессиональную деятельность, когда они чувствовали ответственность за выполняемую ими работу. Таким образом, интерес к профессиональной деятельности, осознание ее важности, опыт профессионального взаимодействия, полученного

в ходе эксперимента, способствуют повышению коммуникативной толерантности и эмпатии у студентов.

Таблица 3 – Сравнение уровней значимости различий сформированности толерантности между ЭГ и КГ

1 замер					
	X_{cp}	σ	разброс	t-критерий Стьюдента	уровень значимости различий
ЭГ (89)	97,4	10,8	86–126	1,87	нет
КГ (75)	93,6	14,5	78–119		
2 замер					
ЭГ (89)	78,8	15,5	47–101	2,72	1 %
КГ (75)	86,4	19,6	69–120		
3 замер					
ЭГ (89)	70,9	14,6	36–83	3,73	0,1 %
КГ (75)	81,8	23,4	45–100		

Таблица 4 – Сравнение уровней значимости различий сформированности принятия других (безоценочности) между ЭГ и КГ

1 замер					
	X_{cp}	σ	разброс	t-критерий Стьюдента	уровень значимости различий
ЭГ (89)	26,4	7,8	15–46	1,83	нет
КГ (75)	24,1	8,2	23–46		
2 замер					
ЭГ (89)	43,1	8,8	20–66	6,7	0,1 %
КГ (75)	29,7	15,3	20–45		
3 замер					
ЭГ (89)	49,4	7,2	30–62	6,68	0,1 %
КГ (75)	36,7	15,1	30–48		

В таблице 4 представлены результаты сравнения уровня значимости сформированности принятия других между ЭГ и КГ. Как и по предыдущим методикам, мы видим, что при первом замере различий между группами нет, а после 2-го и 3-го замеров различия находятся на высоком уровне значимости (0,1 %). Однако уровень значимости сформированности толерантности после 2-го замера выше, чем уровень сформированности принятия других. Это говорит о том, что студенты обладают более толерантными коммуникативными установками; при этом им не удаётся принимать другого безоценочно.

Таблица 5 – Сравнение уровней значимости различий аутентичности между ЭГ и КГ

1 замер					
	X_{cp}	σ	разброс	t-критерий Стьюдента	уровень значимости различий
ЭГ (89)	17,6	3,2	12–24	0,94	нет
КГ (75)	18,1	3,5	10–24		
2 замер					
ЭГ (89)	18,7	2,9	10–26	0,16	нет
КГ (75)	18,5	2,8	12–24		
3 замер					
ЭГ (89)	23,6	2,3	16–28	8,75	0,1 %
КГ (75)	19,4	3,6	12–24		

Уровень значимости различий при сформированности аутентичности между ЭГ и КГ – 0,1 % – мы наблюдаем только после 3-го замера (таблица 5). Это позволяет нам сделать вывод о том, что свой внутренний опыт студентам трудно воспринимать как подлинный. Таким образом, совместная деятельность дает возможность принять свой новый опыт, лучше понять себя, успешно определять свое эмоциональное состояние и открыто выражать его при взаимодействии с другими.

Проведенное исследование доказывает эффективность формирования личностно-профессиональных ценностей (эмпатия, толерантность, безоценочность, аутентичность) студентов, будущих психологов в образовательном пространстве вуза на основе реализации модели и в процессе включения их в деятельность по основным направлениям работы психолога: профилактике, консультированию, коррекции.

Таким образом, в результате опытно-экспериментальной работы подтверждена эффективность модели формирования личностно-профессиональных ценностей в образовательном пространстве вуза.

ВЫВОДЫ

1. На основе анализа научной литературы по проблеме формирования личностно-профессиональных ценностей студентов была уточнена сущность понятия и выделена специфика личностно-профессиональных ценностей студентов, будущих психологов – это динамическая смыслообразующая основа профессиональной деятельности, базирующаяся на общечеловеческих ценностях (бытие, осмысление, саморазвитие и активность субъекта) и представлениях о профессии, выражающаяся в овладении профессионально значимыми качествами, такими как аутентичность, безоценочность, эмпатия, толерантность в процессе самопознания.

2. Образовательное пространство вуза выступает как фактор формирования личностно-профессиональных ценностей студентов и представляет собой систему взаимодействия разных организаций (СНО «Студенческий центр психологической помощи» кафедры психологии

ФГБОУ ВО «ИРНТУ», АНО «Научно-исследовательский институт психологии», ООО «Психологическая школа ИРНТУ», Лаборатория экспериментальной психодиагностики по цифровой графологии кафедры социологии и психологии ФГБОУ ВО «ИРНТУ», Психологическая служба ГУФСИН РФ по Иркутской области), в которых осуществляется профессиональная деятельность студентов, позволяющая реализовывать разный уровень ответственности. Системообразующим компонентом взаимодействия организаций в образовательном пространстве вуза будет являться процесс целеполагания (формирование личностно-профессиональных ценностей студентов, будущих психологов); в структуре определены горизонтальный уровень (психологическое сопровождение населения, эмпирические исследования, написание научных работ, личное пространство студентов в каждой организации) и вертикальный уровень (интеграция организаций в воспитательный институт будущего профессионала).

3. Разработана и внедрена модель формирования личностно-профессиональных ценностей студентов в образовательном пространстве вуза, реализуется на основе научно-методологических подходов (системного, деятельностного, аксиологического, экзистенциального). Модель формирования личностно-профессиональных ценностей студентов в образовательном пространстве вуза включает четыре компонента: организационный (организации, осуществляющие взаимодействие в образовательном пространстве вуза), функциональный (направления работы студента: профилактика, консультирование, коррекция), содержательный (формы работы студента) и оценочно-результативный (высокий, средний и низкий уровни сформированности личностно-профессиональных ценностей \ студентов: аутентичность, эмпатия, толерантность, безоценочность).

В соответствии с выделенными критериями нами был обоснован и применен комплекс диагностических методик, направленных на изучение сформированности личностно-профессиональных ценностей студентов: аутентичность, эмпатия, толерантность, безоценочность: шкала аутентичности А.М. Вуда; опросник уровней эмпатии И.М. Юсупова; тест коммуникативной толерантности В.В. Бойко; шкала принятия других В. Фейя.

4. Модель формирования личностно-профессиональных ценностей студентов в образовательном пространстве вуза реализуется на основе педагогических условий: организационно-педагогические (содержание, формы и методы целостного педагогического процесса), дидактические (целенаправленный отбор и применение элементов содержания, методов и организационных форм обучения), психолого-педагогические (развитие личности в образовательных отношениях); позволяет организовать планомерную работу по формированию личностно-профессиональных ценностей на основе использования возможностей и ресурсов разных организаций и обеспечивает возможность проверки результативности формирования личностно-профессиональных ценностей студентов, будущих психологов: аутентичности, эмпатии, толерантности, безоценочности.

5. В процессе исследования нами были разработаны практикум и методическое обеспечение по формированию личностно-профессиональных ценностей в образовательном пространстве вуза.

Результаты, полученные в ходе теоретического анализа научной литературы и педагогического эксперимента, свидетельствуют о достижении цели исследования

и подтверждении гипотезы. Образовательное пространство вуза выступает фактором формирования личностно-профессиональных ценностей студентов. Сформированные личностно-профессиональные ценности во время обучения в вузе позволяют студенту, будущему психологу осмысленно и целенаправленно выполнять свою профессиональную деятельность после окончания вуза.

Проведенное нами исследование представляет собой научную квалификационную работу, в которой представлен один из возможных вариантов решения проблемы поиска путей и средств формирования личностно-профессиональных ценностей студентов в образовательном пространстве вуза. Диссертационное исследование не исчерпывает всего многообразия решения проблемы создания педагогических условий формирования личностно-профессиональных ценностей студентов в вузе, но является одним из возможных вариантов ее решения. Перспективным направлением дальнейших исследований нам видится изучение формирования профессиональных ценностей у студентов различных направлений подготовки.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях:

I. Статьи в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования:

1. Ларионова, Л. А. Профессиональные ценности: проблемное поле, интерпретация / Л. А. Ларионова, Т. А. Жданко // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2017. – № 10. – С. 100–105 (ВАК 2223-2982).

2. Ларионова, Л. А. Генезис формирования профессиональных ценностей студентов в вузе / Л. А. Ларионова, Т. А. Жданко // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 2. – Режим доступа: <http://www.scienceeducation.ru/ru/article/view?id=24182> (дата обращения: 24.05.2018). (ВАК 2070-7428).

3. Ларионова, Л. А. Формирование профессиональных ценностей будущих психологов на базе деятельности студенческого центра психологической помощи (профессионального инкубатора) / Л. А. Ларионова, Т. А. Жданко // Вестник Иркутского государственного технического университета. – 2015. – № 5 (100). – С. 398–404. (ВАК 1814-3520).

4. Ларионова, Л. А. Представления о профессиональных ценностях студентов-психологов / Л. А. Ларионова, А. А. Смольянинова // Вестник Иркутского государственного технического университета. – 2015. – № 9 (104). – С. 281–287. (ВАК 1814-3520).

5. Ларионова, Л. А. Направленность личности как фактор психологической готовности к профессиональной деятельности будущего инженера / Л. А. Ларионова // Вестник Иркутского государственного технического университета. – 2013. – № 9 (80). – С. 289–295. (ВАК 1814-3520).

II. Учебно-методические пособия:

Ларионова, Л. А. Руководство по формированию профессиональных ценностей студентов, будущих психологов : учебное пособие / Л. А. Ларионова, Т. А. Жданко. – Иркутск : Изд-во ИРНИТУ, 2017. – 110 с.

III. Статьи в журналах и сборниках, не включенных в перечень ВАК:

1. Ларионова, Л. А. Студенческий центр психологической помощи как основа развития практических навыков студентов-психологов ИРГТУ / Л. А. Ларионова, А. А. Смольянинова // Молодежный вестник ИРГТУ. – 2014. – № 1. – Режим доступа: <http://mvestnik.istu.irk.ru/journals/2014/01/articles/19> (дата обращения: 31.05.2018).
2. Ларионова, Л. А. Влияние учебной мотивации и ценностей на психологическую готовность к профессиональной деятельности у студентов-психологов / Л. А. Ларионова, Ю. С. Угрюмова // Молодежный вестник ИРГТУ. – 2014. – № 1. – Режим доступа: <http://mvestnik.istu.irk.ru/journals/2014/01/articles/23> (дата обращения: 31.05.2018).
3. Ларионова, Л. А. Взаимодействие в системе «преподаватель-студент» как условие формирования профессиональных ценностей / Л. А. Ларионова // Научно-педагогический журнал Восточной Сибири Magister Dixit. – 2014. – № 3 (15). – С. 74–80. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22662002> (дата обращения: 31.05.2018).
4. Ларионова, Л. А. Формирование профессиональных ценностей у студентов-психологов / Л. А. Ларионова // Психолог в организации: Материалы VI Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (29–30 апреля 2015 г., г. Иркутск) : ФГБОУ ВО «ИРНИТУ». – 2015. – С. 21–23.
5. Ларионова, Л. А. Влияние аксиологии на развитие современной педагогики. (Тезисы) // Материалы научно-практической конференции «Неделя науки МГЛУ ЕАЛИ – 2015». – 2015. – Режим доступа: http://www.islu.ru/notice/ned_elya-nauki-mglu-eali-2015-0 (дата обращения: 31.05.2018).
6. Ларионова, Л. А. Сущностная характеристика понятия «профессиональные ценности студента-психолога» / Л. А. Ларионова // Материалы Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Аспирантские чтения МГЛУ ЕАЛИ–2015». – 2015. – Режим доступа: https://vk.com/doc18924961_391312072?hash=a4331b1f5cbd5b0164&dl=cea1f8575759db4bb0 (дата обращения: 31.05.2018).
7. Ларионова, Л. А. Профессиональный инкубатор как педагогическое условие формирования профессиональных ценностей у студентов-психологов / Л. А. Ларионова // Социальная компетентность. – 2016. – № 2 (2). – Т. 1. – С. 68–74.
8. Ларионова, Л. А. Профессиональные ценностные установки у студентов гуманитарных специальностей / Л. А. Ларионова, О. Н. Калиновская // Молодежный вестник ИРГТУ. – 2016. – № 3. – Режим доступа: <http://mvestnik.istu.irk.ru/journals/2016/03/articles/07> (дата обращения: 31.05.2018).
9. Ларионова, Л. А. Аутентичность как профессиональная ценность в работе психолога / Л. А. Ларионова, Т. А. Жданко // Социальная компетентность. – 2017. – № 4. – Т. 2. – С. 77–82.
10. Ларионова, Л. А. Аутентичность как системное качество и профессиональная ценность психолога / Л. А. Ларионова // Психолог в организации: материалы VIII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (23–29 марта 2017 г., г. Иркутск). – Иркутск : ФГБОУ ВО «ИРНИТУ». – 2017. – С. 19–22.
11. Ларионова, Л. А. Сущностная характеристика эмпатии как профессионально важного качества психолога / Л. А. Ларионова // Профессиональное развитие педагога: Материалы Второй Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 221–223.

12. Ларионова, Л. А. Профессиональные ценностные ориентации будущих педагогов / Л. А. Ларионова // Непрерывное образование как условие устойчивого развития личности и общества: Материалы Международной научно-практической конференции. –2017. – С. 103–110.

13. Ларионова, Л. А. Особенности эмоционального интеллекта у студентов-психологов / Л. А. Ларионова, В. Д. Скороходова // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 5. – Режим доступа: <http://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=17326> (дата обращения: 24.05.2018) (ISSN 2310-3094).

14. Larionova, L. A. The formation of students` professional values in the Professional incubator / L. A. Larionova, T. A. Zhdanko, M. G. Yurkova, E. L. Fedotova // The Management Development Institute of Singapore – 2018. – Т. 1. – Режим доступа: <http://www.eseshm.com/index.htm> (дата обращения: 31.05.2018) (Web of Science ISSN 2251-3051).