

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования  
Ларионовой Ларисы Александровны «Образовательное пространство вуза  
как фактор формирования личностно-профессиональных ценностей  
студентов», представленного на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история  
педагогики и образования

Адаптация современных выпускников ВУЗов к меняющимся социально-экономическим условиям, содержанию профессиональной деятельности, их последующая самореализация в жизнедеятельности актуализируют исследование проблем отношения субъекта к своей профессии как к ценности. Особую роль в формировании личностно-профессиональных ценностей будущих психологов играет процесс вузовского обучения, созданное для решения этих задач образовательное пространство. Сказанное дает основания утверждать, что актуальность избранной диссертантом темы не вызывает сомнений.

Анализ выявленных автором противоречий, способствовал определению проблемы исследования – каковы пути и средства формирования личностно-профессиональных ценностей у студентов в образовательном пространстве вуза.

Методологический аппарат представлен в тексте автореферата вполне корректно и убедительно, что позволяет сделать вывод о высокой научной подготовленности соискателя. В работе просматриваются логика и замысел педагогического исследования, которые соответствуют обозначенному предмету, заявленной гипотезе, поставленным задачам исследования. Общая характеристика исследования, основное содержание работы, теоретическая и практическая части автореферата диссертации в целом сбалансированы.

Л.А.Ларионовой изучены и критически проанализированы научные исследования по проблеме ценностных ориентаций и профессиональных ценностей, выделена специфика личностно-профессиональных ценностей студента – будущего психолога. На основе изучения педагогического потенциала образовательного пространства вуза разработана модель формирования личностно-профессиональных ценностей студентов в вузовском образовательном пространстве, включающая четыре компонента: организационный, функциональный, содержательный и оценочно-результативный.

Проверка эффективности формирования профессиональных ценностей у студентов-психологов на основе включения в различные виды деятельности, отраженные в модели, осуществлялась в процессе педагогического эксперимента. Представленные в автореферате результаты свидетельствуют о повышении уровня личностно-профессиональных ценностей студентов в образовательном пространстве вуза, что подтверждает эффективность разработанной автором модели формирования личностно-профессиональных ценностей.



В заключении автор приводит обобщающие выводы, сформулированные на основе научно-теоретического анализа и экспериментальной работы. Результаты подтверждают гипотезу исследования и констатируют, что поставленная цель достигнута, задачи исследования успешно решены. Представленные результаты исследования являются убедительными и достоверными и, несомненно, имеют дальнейшие перспективы, позволяющие решать проблемы формирования личностно-профессиональных ценностей будущих психологов и студентов других направлений подготовки.

Научная новизна диссертации Л.А.Ларионовой заключается в том, что в ходе исследования выявлены сущность и особенности процесса формирования личностно-профессиональных ценностей студентов в образовательном пространстве вуза, педагогический потенциал образовательного пространства вуза, способствующий формированию личностно-профессиональных ценностей студентов – будущих психологов; а также разработана модель формирования личностно-профессиональных ценностей студентов в образовательном пространстве вуза.

Теоретическая значимость состоит в том, что на основании уточнения и выявления специфики понятий «личностно-профессиональные ценности студентов», «личностно-профессиональные ценности студентов – будущих психологов», обоснования процесса формирования личностно-профессиональных ценностей студентов в образовательном пространстве вуза, автор теоретически обосновал и разработал модель формирования личностно-профессиональных ценностей студентов – будущих психологов в образовательном пространстве вуза.

Диссертационное исследование имеет практическую значимость: разработанная модель формирования личностно-профессиональных ценностей студентов в образовательном пространстве вуза может использоваться в процессе подготовки студентов других направлений при некоторой модификации, а также в системе повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вузов.

Следует также отметить, что сформулированные автором теоретические выводы и практические рекомендации носят адресный характер. Их достоверность и обоснованность подтверждается использованием в реальном образовательном пространстве ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет».

Положительно оценивая диссертационное исследование Ларисы Александровны Ларионовой, представленное в тексте автореферата, считаем возможным сформулировать следующие замечания:

1. Как утверждается в 3-м пункте научной новизны в исследовании «выявлены закономерные связи и отношения между образовательным пространством вуза и формированием личностно-профессиональных ценностей студентов, определяемые реализацией педагогических условий» (с.7). Анализ текста автореферата не позволяет увидеть этих связей хотя бы на уровне перечисления. Хотелось бы уточнить, что это за закономерные



связи, и каким образом они определяются реализацией педагогических условий.

2. Выявляя специфику личностно-профессиональных ценностей студента – будущего психолога, автор указывает на то, что данная специфика заключается «в динамической смыслообразующей основе профессиональной деятельности, базирующейся на общечеловеческих ценностях (бытие, осмысление, саморазвитие и активность субъекта) и представлениях о профессии и выражающаяся в овладении профессионально значимыми качествами такими, как аутентичность, безоценочность, эмпатия, толерантность» (с.11). Однако соотношение профессионально значимых качеств и личностно-профессиональных ценностей остается не выясненным. Вместе с тем в процессе экспериментальной работы эти качества выступают критерием оценивания личностно-профессиональных ценностей студентов. Возникающее противоречие требует пояснения.

Однако указанные замечания не снижают общей положительной оценки представленного автореферата. Анализ его содержания свидетельствует, что диссертационное исследование Л.А. Ларионовой является самостоятельно выполненной научной работой.

Публикации автора (19 статей, в т.ч. 5 статей, рецензируемых ВАК) соответствуют диссертационным положениям и отражают основные идеи и выводы диссертации.

Рецензируемый автореферат исследования соответствует требованиям п.9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям по педагогическим наукам, а соискатель Ларионова Лариса Александровна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Доцент кафедры психолого-педагогического образования Института непрерывного педагогического образования  
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»,  
кандидат педагогических наук (13.00.01), доцент

Л.А.Мохова

Контактные данные

Адрес: 655000, Республика Хакасия, г. Абакан, пр. Ленина, д. 90,  
Тел. +7(3902) 225276  
Эл. почта: [mla@mail.ru](mailto:mla@mail.ru)

Подпись Л.А.Моховой  
Ученый секретарь  
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»



Н. Я. Артамонова

30.09.2019