

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор Федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Тихоокеанский государственный
университет»,
доктор технических наук, профессор
_____ С.Н. Иванченко

Отзыв

ведущей организации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тихоокеанский государственный университет» на диссертацию
Ларионовой Ларисы Александровны
«Образовательное пространство вуза как фактор формирования личностно-профессиональных ценностей студентов», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

Реализация современной образовательной парадигмы ставит перед высшим образованием цель формирования личности будущего специалиста во всей полноте его морального и духовного развития, профессиональной компетентности, стремления к саморазвитию. Введение ФГОС ВО, Профессионального стандарта актуализирует необходимость качественной подготовки будущих профессионалов. С аксиологической точки зрения одним из критериев качества выполняемой работы является ценностное отношение личности к своей профессии. Многочисленные социально-экономические изменения, накопление новых знаний в разных отраслях науки, стремительная информатизация и виртуализация общества, совершенствование процессов производства обуславливают научный интерес к вопросам формирования личностно-профессиональных ценностей студентов.

Одной из первоочередных задач образовательной системы современного вуза становится создание условий, благоприятно влияющих на процесс формирования личностно-профессиональных ценностей студентов. Среди возможных путей решения этой проблемы - выявление и научное обоснование педагогического потенциала образовательного пространства вуза. В связи с этим, диссертационное исследование Ларионовой Ларисы Александровны, посвященное образовательному пространству вуза как фактору формирования личностно-профессиональных ценностей студентов», является актуальным, отвечает насущным требованиям времени и основным руководящим документам, таким как «Федеральная программа развития образования на 2000 – 2025 годы», «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года» и др.

Диссертант достаточно продуктивно разработал и внедрил в практику вузовского образования модель формирования личностно-профессиональных

ценностей студентов в образовательном пространстве вуза и верифицировал ее результативность в условиях экспериментальной работы.

Диссертация Л.А. Ларионовой по своему содержанию соответствует специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования и представлена традиционной структурой: введение, две главы, заключение, библиографический список и приложение. Структура диссертации отвечает критериям целостности, системности и связанности составляющих её разделов.

Общая логика исследования определяется согласованным научным аппаратом, раскрытым во введении к диссертации. Соискатель убедительно обосновывает выбор темы диссертационной работы недостаточной изученностью ключевых аспектов заявленной проблемы в педагогической науке, доказательно аргументирует ее актуальность. В диссертации достоверно обозначены проблема, объект, предмет, цель и задачи исследования, выдвинута гипотеза и описаны реализуемые автором методы исследовательской деятельности.

Теоретическая часть исследования представлена тремя параграфами первой главы, характеризующими процесс изучения и критического анализа соискателем достаточно большого массива научной литературы с учетом последних методологических и педагогических исследований по проблеме формирования личностно-профессиональных ценностей студентов и образовательного пространства вуза. Диссертантом дана убедительная профессионально-аналитическая характеристика общефилософским, социальным, психологическим и педагогическим исследованиям как отечественных, так и зарубежных ученых. В работе отражены результаты глубокого теоретического анализа ключевых для проведенного исследования понятий «ценности», «ценностные ориентации», а понятие «личностно-профессиональные ценности» разносторонне раскрывается в философском, психологическом, социальном и педагогическом аспектах, что является на наш взгляд, существенным вкладом диссертанта в формирование представления о изучаемом феномене.

Соискатель проанализировал научные положения исследователей из разных сфер (социальной, педагогической, юридической, экономической) по наполнению содержания понятия «личностно-профессиональные ценности студента» и пришел к выводу, что профессиональные ценности студента – это динамическая смыслообразующая основа профессиональной деятельности, базирующаяся на представлениях о профессии, включающая в себя значимость профессии, выражающаяся в овладении профессиональными компетенциями (с. 29 рецензируемой диссертации). Автором, в частности, выделена специфика личностно-профессиональных ценностей студента, будущего психолога. Соискатель углубляется в генезис профессиональных ценностей специалистов разной направленности, который отражает инструментарий формирования личностно-профессиональных ценностей в виде моделей, технологий, педагогических условий и др. В ходе теоретического анализа соискатель предлагает генезис профессиональных ценностей условно разделить на три этапа: в начале 1990-ых годов исследователями рассматриваются ценностные категории (труд, личность, общество, отношения); с середины 1990-ых годов до начала 2000-ых локус исследований перемещается на профессиональные ценности, профессиональные

ценностные ориентации и ценностные установки; с середины 2000-ых годов исследователи приходят к необходимости рассмотрения процесса формирования профессиональных ценностей, профессиональных ценностных ориентаций и установок у специалистов разной направленности (с.42 диссертации).

Определение авторской позиции в создании понятийно-терминологического поля диссертационного исследования позволило диссертанту выстроить четкую логику исследования, определить его структуру и содержание, что способствовало, на наш взгляд, осмыслению, теоретическому обоснованию и построению модели формирования личностно-профессиональных ценностей в образовательном пространстве вуза.

В теоретической части исследования диссертантом раскрывается педагогический потенциал образовательного пространство вуза, который определяется физическим, социокультурным, психолого-педагогическим аспектами, наличием системообразующего компонента и представлением образовательного пространства вуза как системы, позволяющей использовать накопленный профессиональный опыт деятельности различных организаций, позволяющий в настоящей репрезентации актуализировать и использовать разный уровень ответственности при выполнении студентами профессиональной деятельности. Это является основой восприятия своей профессии как ценности, представляя собой единство устойчивого и изменчивого состояния (с.65 диссертации).

Доказательно определяется диссертантом педагогическая сущность и логика создания модели формирования личностно-профессиональных ценностей студентов в образовательном пространстве вуза (рисунок модели представлен на стр. 69 диссертационной работы). Преимущество включенных организаций в образовательное пространство вуза перед отдельно взятыми организациями заключается в том, что студенты, начиная с 1-ого курса, могут реализовывать полученные знания, используя разный уровень профессиональной ответственности, т. е. от волонтерства до профессиональной деятельности с соответствующей оплатой.

Следует отметить то, что при разработке модели формирования личностно-профессиональных ценностей студентов в образовательном пространстве вуза особое внимание уделено нормативным документам, таким как, к примеру, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

На основе анализа материалов теоретической части представленной диссертационной работы можно констатировать, что теоретическое обоснование модели формирования личностно-профессиональных ценностей студентов в образовательном пространстве вуза является отличительной положительной стороной осуществленного соискателем научного исследования. При разработке и обосновании модели автор опирался на соответствующие методологические подходы (системный, деятельностный, аксиологический, экзистенциальный). В модели компетентно определены цель и функции (обучающая, воспитательная, формирующая, социализирующая), а также полно представлена методологическая основа. Основу модели составляют связанные между собой компоненты – организационный, функциональный, содержательный и оценочно-результативный. Модель формирования личностно-профессиональных ценностей у студентов в

образовательном пространстве вуза включает четыре компонента: организационный (организации, осуществляющие взаимодействие в образовательном пространстве вуза), функциональный (направления работы студента: профилактика, консультирование, коррекция), содержательный (формы работы студента) и оценочно-результативный (высокий, средний и низкий уровни сформированности личностно-профессиональных ценностей студентов: аутентичность, эмпатия, толерантность, безоценочность). Предъявленная таким образом модель носит целостный характер и предопределяет общую логику экспериментальной работы.

Особого внимания и положительной оценки заслуживает то, что автор обосновывает педагогические условия реализации модели: организационно-педагогических (содержание, формы и методы целостного педагогического процесса), дидактических (целенаправленный отбор и применение элементов содержания, методов и организационных форм обучения), психолого-педагогических (развитие личности в образовательных отношениях), что позволяет организовать планомерную работу по формированию личностно-профессиональных ценностей на основе использования возможностей и ресурсов разных организаций и обеспечивает возможность проверки результативности формирования личностно-профессиональных ценностей студентов, будущих психологов: аутентичности, эмпатии, толерантности, безоценочности.

Таким образом, анализ первой главы диссертации Л.А. Ларионовой показал, что представленные в теоретической части диссертации результаты обладают научной новизной и теоретической значимостью.

Вторая глава исследования содержит описание и анализ экспериментальной работы, направленной на верификацию теоретических положений и выдвинутой научной гипотезы, что находит свое выражение в подтвержденной практически эффективности модели формирования личностно-профессиональных ценностей студентов в образовательном пространстве вуза. В главе показаны адекватные цели и задачам экспериментальной деятельности методы диагностики формирования личностно-профессиональных ценностей, полно описаны и проанализированы результаты констатирующего эксперимента, а именно процесса формирования личностно-профессиональных ценностей студентов.

Полученные на констатирующем этапе эксперимента результаты позволили соискателю сделать обоснованный вывод о необходимости формирования личностно-профессиональных ценностей студентов в образовательном пространстве вуза. Было выявлено, что для исследуемой выборки студентов важным является включение их в разные виды профессиональной деятельности, что позволяет осознавать ценность выполняемой работы. Данные результаты легли в основу реализации автором модели формирования личностно-профессиональных ценностей студентов на практике.

Также во второй главе описывается и анализируется экспериментальная работа по реализации модели формирования личностно-профессиональных ценностей студентов в образовательном пространстве вуза. Заслуживают внимания подробно воспроизводимый практикум по формированию личностно-профессиональных ценностей студентов. В таблицах 11-13 представлены мероприятия, которые проводились студентами в течение экспериментальной

работы. Это лекции, дискуссии, мастер-классы, тренинги, консультации, работа над созданием проектов для людей с ОВЗ для оптимизации адаптации к социуму и др. Сделан акцент на то, для кого проводились данные мероприятия и какие личностно-профессиональные ценности в процессе проведения мероприятий были сформированы у студентов.

Интересным и значимым с научной точки зрения, является доказательное обоснование автором места и значения направлений деятельности в процессе формирования личностно-профессиональных ценностей, реализованных в практической части исследования. Деятельность была организована в трех направлениях: профилактика, консультирование, коррекция. Для каждого направления предлагаются формы и алгоритмы формирования личностно-профессиональных ценностей. Соискатель соотносит формы работы студентов с формированием личностно-профессиональных ценностей.

Осуществляя на практике научно обоснованный процесс формирования личностно-профессиональных ценностей, автор опирался на самостоятельно разработанные мероприятия, которые проводились с использованием ресурсов и функционала организаций, включенных в образовательное пространство вуза.

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы наглядно продемонстрирован автором в таблицах и корреляционных плеядах. Отмечается, что большинство студентов экспериментальной группы имеют по окончании экспериментальной работы высокий и средний уровни сформированности личностно-профессиональных ценностей. Через корреляционные плеяды автор показывает, что в экспериментальной группе процесс формирования личностно-профессиональных ценностей имеет множество взаимосвязей и представляет собой систему, тогда как в контрольной группе такие взаимосвязи единичны.

Безусловной положительной стороной диссертации является обоснованность полученных результатов, которая обеспечивалась с помощью применения комплекса взаимодополняющих методов, адекватных цели, задачам и логике исследования, содержательным и качественным анализом измеряемых показателей с использованием математических методов обработки, соответствия поставленных теоретических задач и практических результатов.

В целом, достоверность результатов и выводов, полученных соискателем, определяется построением теоретических положений на обоснованной методологической базе на основе системного, деятельностного, аксиологического и экзистенциального подходов; согласованностью выдвигаемых положений с опубликованными результатами педагогических исследований по данной тематике; использованием совокупности современных методик сбора и обработки материала, количественных и качественных методов, в том числе, статистических методов обработки экспериментальных данных.

Добросовестность и корректность проявились во всей работе автора, что нашло свое отражение в текстах диссертации и автореферата.

Таким образом, анализ рецензируемой работы показал, что Л.А. Ларионова провела исследовательскую работу, позволившую достичь цели и решить поставленные в диссертации задачи.

Научную новизну исследования определяют следующие результаты:

- выявлены сущность и особенности процесса формирования личностно-профессиональных ценностей студентов в образовательном пространстве вуза;
- определен педагогический потенциал образовательного пространства вуза в формировании личностно-профессиональных ценностей студентов;
- выявлены закономерные связи и отношения между образовательным пространством вуза и формированием личностно-профессиональных ценностей студентов, определяемые реализацией педагогических условий;
- разработана модель формирования личностно-профессиональных ценностей студентов в образовательном пространстве вуза.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

- изучено и уточнено понятие «личностно-профессиональные ценности студентов», выделена специфика понятия личностно-профессиональные ценности студентов, будущих психологов» - это вносит определенный вклад в развитие педагогической лексики и терминологии;
- описан генезис формирования личностно-профессиональных ценностей на основе анализа исторического развития практики образования, который позволил теоретически обосновать процесс формирования личностно-профессиональных ценностей студентов в образовательном пространстве вуза, что определенным образом обогащает теорию формирования личностно-профессиональных ценностей;
- теоретически обосновано и представлено образовательное пространство вуза, которое выступает как фактор в формировании личностно-профессиональных ценностей студентов;
- теоретически обоснована и разработана модель формирования личностно-профессиональных ценностей студентов в образовательном пространстве вуза;
- теоретически обоснованы организационно-педагогические, дидактические и психолого-педагогические условия формирования личностно-профессиональных ценностей в образовательном пространстве вуза.

Практическая значимость исследования определяется тем, что разработанная модель формирования личностно-профессиональных ценностей студентов в образовательном пространстве вуза внедрена в процесс ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет» и Педагогического института в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», может быть использована в других вузах на разных направлениях подготовки и специальностях при некоторой модификации с учетом профессионального образования, а также в деятельности профессорско-преподавательского состава в процессе формирования личностно-профессиональных ценностей студентов на лекциях и практических занятиях; а также при проектировании образовательного пространства вуза и в системе повышения квалификации преподавательского состава вузов, и деятельности практических психологов.

В процессе написания диссертации автором было изучено 230 источников, исследование включает приложение, которое содержит богатый методический материал по формированию личностно-профессиональных ценностей психологов. Он может быть использован не только студентами и преподавателями, но и практикующими психологами.

Основные положения и результаты исследования с достаточной полнотой

раскрываются в автореферате и в двадцати публикациях соискателя, в числе которых есть пять статей, изданных в рецензируемых журналах, включённых в перечень ВАК РФ. Автором опубликовано учебное пособие «Руководство по формированию профессиональных ценностей студентов, будущих психологов», которое включено в книгообеспеченность библиотечного фонда ФГБОУ ВО «ИРНИТУ» таких дисциплин, как «Введение в профессию», «Основы психотерапии», «Основы коррекционной работы для клиентов и сотрудников предприятий», «Консультативная психология», «Психология семьи», «Социально-психологический тренинг».

Диссертационное исследование Л.А.Ларионовой представляет собой завершённое научное исследование, автор владеет научным стилем изложения материала, выводы в рамках поставленных задач достаточно аргументированы и обоснованы.

Отмечая безусловную актуальность, общепедагогическую и психолого-педагогическую значимость проведенного исследования, его новизну и практическую ценность, положительно оценивая диссертационную работу в целом, необходимо отметить имеющиеся в нем некоторые недостатки и дискуссионные моменты, которые определяют следующие вопросы и замечания:

1. Чем объяснить, что соискатель в теме диссертации указывает, что образовательное пространство вуза является фактором формирования личностно-профессиональных ценностей студентов, а в гипотезе представлено следующее: «Процесс формирования личностно-профессиональных ценностей студентов, будущих психологов в образовательном пространстве вуза будет более эффективным, если...» (с. 6 диссертации)? В параграфе 2 первой главы описан педагогический потенциал образовательного пространства вуза в формировании личностно-профессиональных ценностей студентов. Тем не менее, в данном параграфе отсутствует сущностная характеристика понятия «фактор» и умозаключения того, что образовательное пространство вуза может являться фактором формирования личностно-профессиональных ценностей студентов, что логически вытекает из темы диссертации.

2. В первой главе диссертационного исследования уделяется излишне большое внимание теоретическому анализу понятий «ценности», «ценностные ориентации». Полагаем, что данный материал можно было представить более лаконично, так как диссертационное исследование посвящено формированию личностно-профессиональных ценностей.

3. Целью предложенной модели является формирование личностно-профессиональных ценностей студентов, а результат представлен четырьмя личностно-профессиональными ценностями будущих психологов. Вследствие чего акцент сделан именно на эти четыре личностно-профессиональные ценности (аутентичность, эмпатия, толерантность, безоценочность)?

4. Какое место в модели занимает образовательное пространство вуза? Исходя из представленной модели, видно, что оно относится только к организационному компоненту. Почему не захватывает цель, подходы, функции и остальные компоненты? (с. 69 диссертации)

5. Часть таблиц, которые идут подряд (таблицы 16-20, с. 142-144) с целью обеспечения непрерывности логического восприятия представленного материала могли бы быть перенесены в приложение.

Однако отмеченные недостатки и замечания не являются принципиальными, носят дискуссионный характер и не могут в значительной степени снизить ценность представленной работы. Диссертация является законченным научным исследованием, полученные автором результаты достоверны, выводы и заключение обоснованы и убедительны, имеют положительную перспективу использования на практике.

Диссертационное исследование «Образовательное пространство вуза как фактор формирования личностно-профессиональных ценностей студентов» по своей актуальности, содержанию, значимости теоретических и практических результатов соответствует пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013, с учетом изменений, внесенных постановлением Правительства Российской Федерации «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней» от 21.04 2016 г. № 335, представляет собой завершённую научную квалификационную работу.

Автор диссертационной работы, Ларионова Лариса Александровна, заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв ведущей организации на диссертацию Л.А. Ларионовой «Образовательное пространство вуза как фактор формирования личностно-профессиональных ценностей студентов» подготовлен профессором кафедры «Теория и методика педагогического и дефектологического образования» ФГБОУ ВО «ТОГУ», профессором, доктором педагогических наук Леонидом Викторовичем Блиновым.

Диссертация Л.А. Ларионовой обсуждена, отзыв ведущей организации одобрен и утвержден на заседании кафедры теории и методики педагогического и дефектологического образования Педагогического института федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тихоокеанский государственный университет», протокол № 11 от 20.06 2019 г.

Профессор кафедры «Теория и методика педагогического и дефектологического образования» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тихоокеанский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор

Леонид Викторович Блинов

20.06.2019 г.



Подпись Блинова Л. В.
Заверяю ведущий документовед отдела кадров

(Л. В. Блинова)

Почтовый адрес организации:
680035, г. Хабаровск,
ул. Тихоокеанская, д.136
Сайт: <http://pnu.edu.ru/ru/endowment/>
+7 (4212) 37–51–86,
Email: fund@pnu.edu.ru