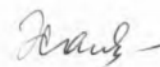


На правах рукописи



ХАЛУДОРОВА Любовь Енжаповна

**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЭКОЛОГИЗАЦИИ
СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ
В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА**

13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

Улан-Удэ
2019

Работа выполнена на кафедре общей педагогики ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова»

Научный консультант: *Дагбаева Нина Жамсуевна*, доктор педагогических наук, профессор.

Официальные оппоненты: *Захлебный Анатолий Никифорович*, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», главный научный сотрудник лаборатории дидактики и философии образования.

Мамедов Низами Мустафаевич, доктор философских наук, профессор, ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», профессор кафедры организационного проектирования систем управления.

Рогова Антонина Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», профессор кафедры педагогики.

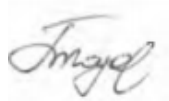
Ведущая организация ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

Защита диссертации состоится «18» октября 2019 г. в 10 час. 00 мин. на заседании диссертационного совета Д 212.022.11 при ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова» по адресу: 670000, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, 25, зал диссертационного совета.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова», www.bsu.ru.

Автореферат разослан «___» _____ 2019 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Базарова Т.С.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В условиях глобализации экологических проблем для обеспечения выживания человечества необходимы как кардинальные технические, экономические решения, так и инновационные изменения в области культурной политики и особенно образования. На наш взгляд, переосмысление традиционных ценностно-мировоззренческих установок, определяющих отношение к природе, меру ее преобразования, формирование образа жизни людей, их экологически взвешенных потребностей в этом контексте становится определяющим фактором.

Согласно Концепции и целям устойчивого развития, принятым мировым сообществом, к 2030 г. необходимо «обеспечить, чтобы все обучающиеся приобретали знания и навыки для содействия устойчивому развитию посредством обучения по вопросам устойчивого развития и устойчивого образа жизни, прав человека, гендерного равенства, пропаганды культуры мира и ненасилия, гражданства мира и осознания ценности культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие».

В соответствии с «Основами государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 г.» приоритетными становятся задачи включения в образовательные стандарты всех уровней требований к освоению базовых знаний в области экологически безопасного социально-экономического развития страны.

Платформой реализации образования для устойчивого развития во многих странах мира, как и в нашей стране, выступает непрерывное экологическое образование. По сути, это новый социальный заказ для системы экологического образования на всех его уровнях, прежде всего для подготовки и повышения квалификации педагогов, поскольку «от учителя в первую очередь зависит не только судьба цивилизации, но и сохранение человека на планете» (Н. Н. Моисеев).

Целью экологического образования в интересах устойчивого развития выступает формирование нового миропонимания, образа жизни, культуры устойчивого развития, опирающейся на современную научную картину мира, ценности экологически устойчивого развития, умения выявлять в окружающем мире взаимосвязи природных, экономических и социальных процессов, глобального, локального и личностного, прошлого, настоящего и будущего; а также опыт практических действий в интересах устойчивого развития местного сообщества. Это выводит сферу экологизации содержания образования за пределы естественнонаучной области. Появление нового направления экологического образования — образования для устойчивого развития — не

«отменяет», а дополняет классическое образование в области биоэкологии и геоэкологии, существенно изменяя представления о целях и методах экологизации учебного процесса, содержании экологической компетенции учителя, роли профессионального образования в ее формировании. Экологизация содержания образования как процесс включения в него естественнонаучных экологических сведений, понятий, принципов, законов уже не может считаться достаточной для решения задач экологического образования для устойчивого развития.

В науке укрепляются мнения о том, что экологизация в интересах устойчивого развития только тогда может быть успешной, если социокультурные идеи, принципы нового типа отношений человека с природой будут проникать в содержание всех учебных дисциплин, во все образовательные области, все элементы среды и уклада жизни образовательной организации, все виды деятельности образовательной организации и уровни подготовки специалистов различного профиля (Н. М. Мамедов). Г. А. Ягодин подчеркивал, что экологическое образование для устойчивого развития не отдельный предмет, а цель и смысл всего образования, которые могут быть реализованы только в случае многопредметной модели экологизации содержания. Понимая грандиозность стоящей перед человечеством задачи формирования нового типа культуры отношения человека с окружающим его миром, важно определить потенциальный вклад в ее решение исторически сложившегося феномена экологизации содержания образования на разных уровнях обучения человека. Малоисследованными остаются педагогические возможности дополнительного профессионального образования учителей в его преемственности с экологическим образованием школьников.

Анализ состояния дел в современной школе показывает, что подавляющее большинство учителей не видит отличия экологизации в ее классическом понимании от экологизации, связанной с продвижением в содержание образования идей устойчивого развития. Экологизация содержания дополнительного профессионального образования учителей продолжает носить естественнонаучный характер, центрированный на идеях природоохранного образования и строящийся на информационно-иллюстративной основе. Экологическая культура по-прежнему рассматривается в узком смысле, как культура отношения к природным объектам и в основном с ресурсной точки зрения. Между тем дополнительное профессиональное образование обладает большими возможностями мобильного реагирования на вызовы времени, образовательные дефициты учителей, способностью оперативного отражения в своем содержании инновационных идей гуманизации образования, создания условий для социального партнерства и местного сообщества по выполнению

программ его устойчивого развития. Для реализации этого потенциала дополнительному профессиональному образованию требуется не столько переосмысление методического обеспечения экологизации его содержания, сколько решение дидактических проблем, возникающих в связи с изменением философско-мировоззренческих оснований и методологических подходов к экологизации содержания повышения квалификации учителей, приданием ей социокультурной направленности и неизбежным в связи с этим пересмотром состава всех компетенций учителя — и общекультурных, и профессиональных — исходя из новой социокультурной миссии экологического образования.

Под *социокультурной направленностью экологизации содержания* мы понимаем методологический подход к феномену экологизации, сущность которого состоит во включении в имеющееся содержание совокупности ценностей, смыслов и норм устойчивого развития общества в гармонии с природой, выявлении их связей с экологической культурой населения, этнокультурным опытом, традициями национального и семейного образования, сложившимися в местном сообществе социальными отношениями как основы культуротворческой деятельности обучаемых, направленной в будущее — на создание экологической культуры устойчивого развития. Социокультурная направленность экологизации содержания означает приоритет достижения личностных результатов образования как инструмента развития человеческого капитала местного сообщества в целях решения им жизненно важных социально-экономических и экологических проблем. Согласно А. Г. Асмолову, «само понятие социокультурности предполагает отношение к образованию как к опережающему, прогнозирующему институту развития общества... Образование в социокультурном смысле — это проектирование будущего».

Степень разработанности проблемы исследования.

Вопросы экологизации содержания образования на разных его уровнях (общее, высшее, дополнительное профессиональное) раскрывают С. В. Алексеев, Е. Н. Дзятковская, Н. Н. Демидова, А. Н. Захлебный, И. Д. Зверев, А. Ю. Либеров, Н. М. Мамедов, Л. В. Моисеева, Н. В. Морозова, В. В. Николина, Л. П. Салеева, А. П. Сидельковский, Г. П. Сикорская, И. Т. Суравегина и др.

В осмысление феномена образования для устойчивого развития внесли вклад труды Э. В. Гирусова, А. А. Горелова, Н. Ж. Дагбаевой, Д. С. Ермакова, В. М. Захарова, Н. С. Касимова, Н. Н. Марфенина, Н. Н. Моисеева, С. А. Степанова, А. Д. Урсула, А. Г. Ягодина и др.

Экологической компетенции будущих учителей как результату экологизации содержания профессионального образования посвящены труды: Г. А. Папутковой (компетентностно-ориентированное экологическое образование студентов), Л. В. Поповой (естественнонаучная направленность высшего

образования); О. Г. Роговой (эколого-педагогическая компетентность специалиста в системе образования). В высшем образовании исследователи Н. Ю. Емельянова, В. А. Наумова, Л. И. Пономарева и др. рассматривают экологическую компетенцию как самостоятельную. В ряде научных трудов экологическая компетенция учителя выделяется на уровне специальной компетенции по разным учебным предметам (Н. Ф. Винокурова, Н. А. Канарская, Е. Г. Нелюбина, А. И. Новик-Качан, Л. В. Панфилова, О. Е. Перфилова, Л. Е. Пистунова, Е. А. Шульпина и др.); базовой (С. Н. Глазачев, Ю. М. Гришаева и др.); ключевой компетенции, представленной на глобальном уровне (А. В. Гагарин, А. В. Иващенко и др.).

Естественнонаучно-социально-гуманитарный характер экологизации содержания образования в интересах формирования экологической компетенции устойчивого развития обосновывают М. В. Аргунова, В. А. Грачев, Е. Н. Дзятковская, Д. С. Ермаков, А. Н. Захлебный, С. Б. Игнатов, И. В. Казанцев, Г. Э. Кудинова, Т. Б. Матвеева, Д. В. Моргун, Т. А. Плюснина, С. А. Сенатор, Г. П. Сикорская, Г. А. Ягодин и др.

В основе социокультурной направленности экологизации содержания образования лежат представления о социальной ситуации развития; основные положения педагогики сотрудничества (Ш. А. Амонашвили, С. Л. Соловейчик, И. П. Иванов, В. Ф. Шаталов и др.), этнопедагогики (Г. Н. Волков); методология, инструментарий социокультурного анализа и проектирования развития образования в регионах России (А. М. Цирульников); представления уклада жизни школы как важнейшего аспекта образования (А. Н. Тубельский); событийная детско-взрослая образовательная общность (В. И. Слободчиков), культурные практики детства (Н. Б. Крылова), педагогические практики как средство построения успешного сообщества обучающихся (Е. Е. Шулешко), социоигровой стиль обучения (В. М. Букатов); возможности воспитательного пространства как динамической сети взаимосвязанных педагогических событий (Н. Л. Селиванова).

Умения и навыки, имеющие «сквозной» характер, выделяет А. М. Новиков. О «сквозном» содержании в связи с явлением двойного вхождения содержания писал В. С. Леднев. «Сквозное» ценностно-мировоззренческое содержание общего образования рассматривает М. В. Рыжаков. «Сквозной» характер экологической компетенции подчеркивал Г. А. Ягодин. По мнению П. Г. Щедровицкого, «сквозная» — это «пронизывающая» компетенция, т. е. то, что существует как массовое; то, что есть у всех или у многих. Э. Ф. Зеер под «сквозными» компетенциями понимает компетенции, «которые присущи любой должности».

Ученые выделяют такие характерные признаки дополнительного профессионального образования, как непрерывность (научная школа академиков С. Я. Батышева — А. М. Новикова, И. А. Колесникова, Т. Ю. Ломакина и др.); гуманизацию, гуманитаризацию (Т. Г. Браже, С. Г. Вершловский, А. В. Даринский, С. И. Змеев, Ю. Н. Кулюткин, А. Е. Марон, В. Г. Онушкин, Г. С. Сухобская и др.); открытость, многоуровневость, многофункциональность, вариативность и гибкость (Б. С. Гершунский, Н. А. Морозова, В. И. Подобед, В. А. Ситаров и др.). Различные подходы к определению целей, содержания, форм организации дополнительного профессионального педагогического образования рассмотрены в трудах И. Ю. Алексашиной, С. В. Алексева, В. Ю. Кричевского, Э. М. Никитина, А. А. Орлова, В. Я. Синенко, Е. П. Тонконогой и др.

Развитию содержания дополнительного профессионального образования экологической направленности посвящены труды С. В. Алексева (инновационный потенциал в непрерывном экологическом образовании); Г. С. Даниловой, Т. В. Корнер (вопросы развития экологического образования в системе повышения квалификации учителей); Г. А. Шешериной, И. В. Клементьевой, Н. К. Солоповой (подходы к формированию экологической культуры педагогов в дополнительном профессиональном образовании); Е. В. Глуховой (дополнительное образование учителей по курсу «Экология») и др.

Анализ теории и практики современного состояния экологического образования в системе дополнительного профессионального образования учителей позволил выделить ряд нерешенных его дидактических и методических проблем как результат проявления **противоречий** между:

- сохраняющимся преимущественно классическим характером экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей, заказом общества на решение ими задач неклассического и постнеклассического характера (формирование мышления, образа жизни, ценностей, экологической культуры устойчивого развития) и отсутствием отдельно выделенной экологической компетенции во ФГОС ВО, в профессиональном стандарте педагога, имплицитным характером экологических составляющих во всех группах компетенций;

- приоритетностью стратегических задач государства по формированию у учителей ценностей, мышления, мировоззрения устойчивого развития как ведущего условия перехода страны к экологически безопасному развитию и недостаточной разработанностью дидактических основ экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей для достижения ими личностных результатов;

- объективной необходимостью включения экологического компонента в профессиональные и общекультурные компетенции учителей, во все виды и

формы их профессиональной деятельности и отсутствием педагогической модели содержания, которая обеспечивала бы ценностно-смысловую целостность экологических компонентов компетенций учителей;

- исключительной важностью решения задач устойчивого развития Байкальской территории как участка всемирного природного наследия ЮНЕСКО, сохранения культурного наследия региона и неразработанностью методики экологизации всех групп компетенций учителей в дополнительном профессиональном образовании, необходимых для переориентации всех видов их деятельности на решение задач образования для устойчивого развития;

- потребностью в дополнении естественнонаучной экологизации социокультурной направленностью на основе гуманистических идей экологического образования в интересах устойчивого развития, распространяющейся на все виды деятельности учителей, и неразработанностью социокультурных детерминант экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей в их связи с естественнонаучными;

- востребованностью государством у учителей компетентности в вопросах экологизации школьного образования во всех ее формах (урочная, внеурочная, в дополнительном образовании) и отсутствием релевантной модели экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей разных категорий, обеспечивающей формирование у них общей, «сквозной» экологической компетенции, единой ценностно-мировоззренческой платформы их деятельности;

- необходимостью придания экологизации социокультурной направленности и неразработанностью социокультурного подхода к экологизации содержания курсов повышения квалификации учителей.

Осмысление этих противоречий привело к формулировке **проблемы исследования**: недостаточная разработанность дидактического обеспечения социокультурной направленности экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей препятствует совершенствованию методики повышения их квалификации, которая обеспечивала бы экологизацию всех групп компетенций учителей и применение во всех видах их профессиональной деятельности как условия сотрудничества учителей-предметников между собой и с местным сообществом по формированию у школьников, их родителей, населения экологической культуры в интересах устойчивого развития на основе сложившихся полиэтнокультурных ценностей и традиций средосберегающего поведения.

Цель исследования: разработать научно-теоретические основания социокультурной направленности экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей, способствующей развитию у них

«сквозной» экологической компетенции, охватывающей все виды их профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития региона.

Объект исследования: экологизация содержания дополнительного профессионального образования учителей.

Предмет исследования: концепция и модель социокультурной направленности экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей.

Гипотеза исследования. Социокультурная направленность экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей сможет обеспечить качественно новые результаты их экологического образования, диктуемые целями устойчивого развития цивилизации, задачами государства по переходу к новой модели социально-экономического развития страны в интересах устойчивого развития до 2030 года — «сквозную» экологизацию всех групп компетенций учителей-предметников на единых ценностно-мировоззренческих основаниях концепции устойчивого развития, реализуемую в профессиональной работе как основе сотрудничества школы и населения по решению жизненно важных проблем местного сообщества, формированию его экологической культуры для устойчивого развития региона, если экологизация:

- понимается не как частно-предметная, а общедидактическая проблема;
- рассматривается не в узком естественнонаучном смысле, а широко, как процесс гуманизации содержания на ценностно-мировоззренческой основе устойчивого развития, опирается на историю, традиции экологической культуры местного сообщества, порождает личные смыслы самоидентификации в культуре и культуротворчестве для будущего;
- реализуется на основе многопредметной модели содержания образования, приоритета ценностно-эмоциональных отношений общества и личности; рассматривает личностные результаты (способность ставить и решать мировоззренческие, методологические и ценностно-смысловые задачи самоидентификации, самоопределения, самоактуализации и профессионального саморазвития в обществе, направленном на устойчивое развитие);
- выстраивается на основе постнеклассического типа научной рациональности, имеет смыслопорождающую направленность;
- осуществляется в проектируемых образовательных ситуациях социального сотрудничества учителей между собой, административными работниками, населением местного сообщества, детьми и взрослыми, объединенными задачами сохранения природного и культурного наследия региона и решения его жизненно важных социально-экономических проблем;
- опирается на технологию социокультурного проектирования, предполагающую создание таких проектов, в которых образование выступает

ресурсом и инструментом решения жизненных проблем сообщества; обеспечивается взаимодействие разных культурно-образовательных инициатив на стажировочных площадках, отражающих разнообразие деятельности местных сообществ;

- направлена на выявление и развитие во всех группах компетенций учителей значений и смыслов культуры устойчивого развития как основы формирования «сквозной» экологической компетенции учителя;

- реализуется через все блоки программ дополнительного профессионального образования, при включении в общетеоретические основы образовательной деятельности общекультурного модуля; общеобразовательного модуля в психолого-педагогические основы; общеучебного модуля в предметно-методические основы;

- имеет разработанный состав и структуру содержания учебных модулей для каждого блока программ дополнительного профессионального образования как педагогической адаптации онтологических, гносеологических, аксиологических оснований экологического образования в интересах устойчивого развития.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть эволюцию взглядов на экологизацию содержания дополнительного профессионального образования учителей в рамках ведущих типов научной рациональности; определить ее философско-мировоззренческие основания, методологические подходы к экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей на основе социокультурных идей экологического образования в интересах устойчивого развития.

2. Уточнить дидактические проблемы экологизации содержания образования социокультурной направленности; показать естественнонаучные, социокультурные детерминанты экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей в интересах устойчивого развития Байкальского региона.

3. Охарактеризовать экологические составляющие общекультурной и профессиональных компетенций учителя, отражающие отношения человека в социоприродных системах; обосновать ценностно-смысловую целостность экологических компонентов всех групп компетенций учителя; определить понятие «сквозная» экологическая компетенция.

4. Разработать концепцию экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей, сочетающую естественнонаучную и социально-гуманитарную направленность экологического образования.

5. Обосновать многопредметную модель социокультурной направленности экологизации содержания дополнительного профессионального образования всех категорий учителей-предметников.

6. Определить состав, структуру и функции содержания модулей дополнительных профессиональных программ, их социокультурную направленность в условиях партнерства дополнительного профессионального образования со школами и местными сообществами на примере решения задач сохранения природного и культурного наследия Байкальского региона.

7. Выявить критерии, показатели, способы мониторинга формирования «сквозной» экологической компетенции учителей; реализовать модель, разработать рекомендации по ее применению; сделать аргументированные выводы о перспективах развития социокультурной направленности экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей.

Методологическим основанием исследования послужили философская категория «единичное-всеобщее-особенное», объясняющая объективные связи и отношения экологических компонентов компетенций учителей в структуре и составе их «сквозной» экологической компетенции; представления космистов А. Л. Чижевского, Н. А. Морозова, Н. А. Бердяева, П. А. Флоренского об активной эволюции сознательного этапа развития мира, основанного на разуме и нравственном начале; учение А. А. Богданова о системном подходе и теории самоорганизации систем, являющихся основой концепции устойчивого развития; учение о ноосфере (В. И. Вернадский); теория коэволюции и положение об экологическом императиве (Н. Н. Моисеев); философия экологического образования (Н. М. Мамедов, К. С. Лосев, А. И. Субетто, И. Т. Фролов); аксиологические аспекты, реализуемые в системе «человек — общество — природа» (А. А. Алдашева, В. И. Медведев, В. А. Игнатова и др.).

Методологию исследования в области педагогики и психологии, развивающую теорию дополнительного профессионального образования, составили труды В. И. Загвязинского, М. В. Кларина, А. М. Новикова и др., смысловой педагогики (А. Г. Асмолов, В. В. Рубцов, Е. А. Ямбург и др.); гуманизации образования (Е. В. Бондаревская, Е. Н. Шиянов и др.); реализации субъектного подхода (В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.); развития человеческих ресурсов (Ю. В. Громько, В. П. Зинченко, В. И. Слободчиков, И. А. Колесникова и др.). В области методологии содержания образования опирались на деятельностную теорию личности (К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн); на теорию содержания образования на культурологической основе (В. В. Краевский, И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин); контекстного обучения (А. А. Вербицкий); второго вхождения предмета (В. С. Леднев); компетентностного обучения (В. А. Болотов, Э. Ф. Зеер,

И. А. Зимняя, Дж. Равен, В. В. Сериков, А. П. Тряпицына, В. Д. Шадриков и др.); экологического образования в интересах устойчивого развития (С. В. Алексеев, С. Н. Глазачев, Н. Ж. Дагбаева, Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, Д. С. Ермаков, Н. С. Касимов, Н. Н. Марфенин, С. А. Степанов, Г. А. Ягодин и др.).

Методологическим ориентиром в исследовании социокультурной направленности содержания дополнительного профессионального образования учителей явились труды: П. Сорокина, раскрывающие взаимосвязь личности, общества и культуры как «неразрывной триады»; Н. А. Корфа, Е. А. Звягинцева, Н. Н. Иорданского, исследовавших особенности развития школы, связанной с природными, географическими, социокультурными, этнорегиональными реалиями; С. Т. Шацкого, рассматривающего школьную жизнь в ее социальном и культурном контексте; Л. С. Выготского, посвященные идее «культурного посредничества», системе ценностных ориентаций, которая исторически формируется в обществе и усваивается человеком в процессе его социализации; А. Г. Асмолова, А. М. Цирульниковой о социокультурной модернизации российского образования.

Теоретическую основу исследования составили труды в области:

- непрерывного образования (Т. Ю. Ломакина, А. М. Новиков), дополнительного профессионального образования в исследованиях: М. Т. Громковой (андрагогическая модель целостного образовательного процесса), В. И. Подобеда (социальное партнерство в образовании взрослых), Г. С. Сухобской (личностно-деятельностный подход к повышению квалификации учителей); дополнительного профессионального экологического образования в исследованиях С. В. Алексеева, О. Л. Березиной, Т. В. Корнер и др.;

- структурирования и развития содержания образования с позиций общего теоретического представления о нем (Е. О. Иванова, Л. А. Краснова, Т. М. Ковалева, И. М. Осмоловская, Л. М. Перминова, И. В. Шалыгина и др.);

- конструирования содержания дополнительного профессионального образования учителей (Т. Г. Новикова, А. П. Тряпицына); теории и технологии образования взрослых (А. В. Даринский, С. И. Змеев, В. В. Горшкова, М. Ноулз);

- компетентностно-ориентированного образования личности, в том числе экологического, в трудах зарубежных ученых (P. Early, G. de Naan, G. Becker, U. Halbach; O. D. Duncan, S. Foresman (экологически ориентированное повышение квалификации учителя);

- образования для устойчивого развития (В. И. Данилов-Данильян, Н. Ф. Реймерс, А. Д. Урсул и др.);

- становления экологической культуры личности и общества (С. В. Алексеев, М. В. Аргунова, С. Н. Глазачев, Е. Н. Дзятковская, И. Д. Зверев,

А. Н. Захлебный, В. А. Игнатова, Е. А. Игумнова, Д. Н. Кавтарадзе, Н. М. Мамедов, И. Н. Пономарева, И. Т. Суравегина, Л. П. Симонова, О. Н. Яницкий и др.);

- осмысления социокультурной направленности экологизации содержания образования, отраженной в идеях педагогического сотрудничества (П. С. Лернер, И. М. Реморенко и др.), в основных положениях регионального компонента экологического образования для устойчивого развития (Н. Ж. Дагбаева, В. П. Горлачев, Л. В. Моисеева, Г. П. Сикорская и др.).

Использованы результаты исследований, раскрывающих аспекты развития региональной системы на разных уровнях образования (П. Р. Атутов, Т. С. Базарова, Д. Ц. Дугарова, Т. К. Клименко, И. А. Маланов, Г. Ц. Молонов, С. Д. Намсараев, А. В. Рогова, Г. Н. Фомицкая, В. Ц. Цыренов и др.); экологического образования в регионе на основе философско-научной концепции устойчивого развития (В. А. Балханов, Н. Ж. Дагбаева, В. В. Мантатов и др.); экологической компоненты в содержании региональной: культурологии (Л. Л. Абаева, Ц. Б. Будаева, В. А. Михайлов, И. С. Урбанаева и др.), педагогики (М. С. Васильева, Т. Д. Замбалова, З. Б. Лопсонова и др.), психологии (Т. Ц. Дугарова, А. Д. Карнышев, Р. Д. Санжаева и др.).

Методы исследования. Для решения поставленных задач систематизирована, критически проанализирована методологическая, психолого-педагогическая литература по теме исследования, использованы философские, общенаучные и педагогические методы. Ключевую роль в исследовании выполняли теоретическое моделирование, педагогический эксперимент, наблюдение, сравнение и методы прогнозирования. Анализ полученных результатов проводился по методике А. В. Усовой, МАСТАК-технологии, «Вопросы самому себе» К. Роджерса, оценки образовательной среды по В. А. Ясвину. Используются математический, статистический методы обработки эмпирических данных.

Этапы исследования. Исследование проводилось в четыре этапа.

На первом этапе (2007–2010) осуществлялся анализ философско-методологической, психолого-педагогической, методической, научной литературы, современных исследований по изучаемой проблеме; были определены методологические основания исследования, его цели и задачи.

На втором этапе (2010–2012) разработаны проект концепции социокультурной направленности экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей и модели ее апробации.

На третьем этапе (2012–2017) проводился формирующий эксперимент, апробирована разработанная модель, осуществлено научно-методическое обеспечение процесса исследования.

На четвертом этапе (2017–2019) осуществлялись анализ и обобщение результатов исследования, оформлена диссертационная работа.

База исследования. Экспериментальная работа проводилась на базе ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»; ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»; ГАУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края», образовательных организаций Баргузинского, Курумканского, Прибайкальского и Тункинского районов Республики Бурятия. На различных этапах исследования приняли участие более тысячи учителей, 79 представителей общественности и 29 сотрудников ООПТ.

Достоверность и обоснованность результатов обеспечиваются опорой на методологические подходы исследования, современные научные концепции; применением комплекса методов исследования, адекватных его объекту, предмету, гипотезе, целям и задачам; положительными результатами эмпирической и опытной работы, сочетанием количественной обработки полученных данных и их качественного анализа; научно-педагогическими оценками разработки членами научного совета по проблемам экологического образования РАО, а также международными экспертами ЮНЕСКО.

Научная новизна результатов исследования.

Впервые поставлена научная проблема изменения методологического подхода, содержания, способов экологизации содержания образования в связи со становлением нового направления — экологического образования для устойчивого развития.

Обоснована историческая необходимость в XXI в. дополнения традиционно сложившейся естественнонаучной направленности экологизации социокультурной. Раскрыто понятие «социокультурная направленность экологизации».

Выявлено и экспериментально подтверждено, что социокультурная направленность экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей, дополняющая традиционный естественнонаучный подход, выступает средством ее гуманизации, придания ценностно-мировоззренческого характера.

Разработана концепция социокультурной направленности экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей, раскрывающая методологические подходы к формированию у учителей понимания нового типа отношений человека с природой, обществом, экономикой

в глобальном обществе, стремящемся к устойчивому развитию; гуманистических ценностей, связывающих культурные и этнокультурные ценности, традиции населения региона с современными научными знаниями о принципах жизнедеятельности на основе экологического и нравственных императивов; мотивации учителей к сотрудничеству между собой и местным сообществом для реализации программ его устойчивого развития.

Применительно к дополнительному профессиональному образованию учителей теоретически обоснован и экспериментально подтвержден функционал социокультурной направленности экологизации по выделению и развитию в разных группах компетенций (общекультурной, ключевых, базовых, специальных) экологических компонентов, которые связаны между собой, имеют общие онтологические, гносеологические, аксиологические основания. Определена единая предметно-деятельностная структура этих компонентов.

Обосновывается целесообразность введения нового понятия «сквозной» экологической компетенции учителя, соединяющей экологические компоненты всех групп компетенций, которые имеют единую структуру и ценностно-мировоззренческие основания.

Определены состав, структура и функции содержания учебных модулей для всех блоков программ дополнительного профессионального образования учителей по развитию «сквозной» экологической компетенции учителя.

Разработана многопредметная модель социокультурной направленности экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей, ориентированная на развитие в составе общекультурной и профессиональных компетенций экологических компонентов, отражающих взаимосвязь отношений человека с природой, людьми и миром вещей на примере решения жизненно важных задач устойчивого развития местного сообщества.

Доказано, что структура «сквозной» экологической компетенции является общей для всех учителей-предметников и выступает средством согласования их профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития местного сообщества на единых ценностно-мировоззренческих и методологических основаниях, независимо от специализации учителя.

Выдвинуто предположение о том, что в процессе профессиональной деятельности и гражданской активности учителя в условиях сотрудничества школы и социума «сквозная» экологическая компетенция становится основой формирования личностной готовности к экологизации всех видов его профессиональной работы.

Теоретическая значимость результатов исследования:

Рассмотрены исторические этапы развития представлений об экологизации в образовании, эволюции ее методологии и решаемых задач в рамках

классического, неклассического и постнеклассического типов научной рациональности.

Сделан существенный вклад в развитие теории экологического образования учителей как платформы складывающейся в стране системы образования для устойчивого развития.

Развита теория компетентностного подхода в части «сквозных» личностных компетенций учителя как готовности ставить и решать мировоззренческие, методологические и ценностно-смысловые задачи профессионального саморазвития в обществе, направленном на устойчивое развитие.

Разработанный мониторинг результатов формирования экологических компонентов базовых, ключевых и общекультурной компетенций у разных групп учителей-предметников позволяет выявлять их особенности восприятия философско-научных идей устойчивого развития, что может быть использовано для развития частнодидактической теории отбора и конструирования содержания этих предметов в интересах образования для устойчивого развития.

Известные модели содержания дополнительного профессионального образования учителей (персонифицированная ситуационно-позиционная, индикаторная, распределенная и многоуровневая модели) дополнены многопредметной моделью. Разработаны подходы к многопредметной экологизации содержания курсов повышения квалификации как наиболее сложные с точки зрения дидактического и методического обеспечения.

Сформулированы этапы конструирования содержания учебных модулей в каждом блоке курсов повышения квалификации, общих для всех категорий учителей-предметников.

В соответствии с современными представлениями и идеями образования для устойчивого развития определены требования к результатам формирования «сквозной» экологической компетенции учителя, критерии, показатели и способы мониторинга данной компетенции.

Высказано предположение о роли «сквозной» экологической компетенции учителя в решении сложной дидактической проблемы общего экологического образования — преодоления ценностно-мировоззренческой, методологической разобщенности и фрагментарности его содержания.

Результаты исследования могут служить основанием для разработки региональной концепции развития экологического образования для устойчивого развития и раздела в национальную дорожную карту Глобальной программы действий ЮНЕСКО по образованию для устойчивого развития (пп. 2, 3, 5).

Практическая значимость исследования.

Разработанные концепция и многопредметная модель социокультурной направленности экологизации содержания дополнительного профессионального

образования учителей используются в целях повышения уровня экологической компетенции учителей на разных ступенях его образования и самообразования.

Разработанные учебно-методический комплекс и учебно-методический конструктор имеют практическую значимость, используются в учебном процессе в региональной системе дополнительного профессионального образования учителей.

Результаты исследования используются в процессе реализации программ в ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики», на стажировочных площадках образовательных организаций Тункинского, Курумканского, Баргузинского и Прибайкальского районов Республики Бурятия.

Созданные автором дополнительные профессиональные программы и учебно-методический комплекс «Экологическое образование для устойчивого развития как вектор формирования сквозной экологической компетенции учителя», отдельные модули реализуются на практике и имеют социально-педагогический эффект.

Изданные учебно-методические пособия: «Основы обучения взрослых» (7,2 усл. печ. л., 6,5 авт. л.); «Экопедагогика»; «Компетентный — значит успешный» (ч. 4 «Экологическая компетентность личности — стратегическая задача образования», ч. 6. «Компетенции творчества личности», ч. 9. «О методиках изучения сформированности экологических компетенций личности»); «Стажировка педагога: в поисках технологий», — рекомендованные Министерством образования и науки, используются в процессе повышения квалификации учителей.

Разработанные материалы рекомендуется использовать при проектировании программ преемственности школьного и педагогического экологического образования и для составления целевых программ устойчивого развития региона.

Личный вклад исследователя в получении научных результатов выражается в комплексном анализе научных источников, их интерпретации; обобщении эмпирического материала; постановке проблемы, разработке концепции, многопредметной модели социокультурной направленности экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей; в разработке и реализации программы, модулей на всех этапах эксперимента, положения о деятельности стажировочных площадок, положения о социальном партнерстве, рекомендованных Министерством образования и науки Республики Бурятия; в непосредственном участии в организации и проведении всех этапов экспериментальной работы.

Основные положения исследования легли в основу разработки Концепции «Экологическое образование и просвещение населения Республики Бурятия в рамках реализации Закона о Байкале»; научных проектов «Экологическая

компетенция учителя в условиях последипломного образования», «Развитие социокультурной компетенции учащейся молодежи в различных видах (экологической) деятельности»; образовательных проектов «Мобильная школа», «Сетевая эколого-образовательная программа внеурочной деятельности» в рамках выигранных Министерством образования и науки РБ грантов по линии ФЦПРО (2011–2015, 2016–2020 гг.); «Школа развития ценностной культуры личности»; социально-экологического проекта «Мир, который нужен мне».

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в ходе обсуждения на международных научно-практических конференциях: «ЭОУР в условиях реализации ФГОС» (Ульяновск, 2011), «Сетевое партнерство школ как ресурс эколого-образовательного пространства» (Москва, 2013), «2-я международная конференция по ОУР» (Ханты-Мансийск, 2015), «Арктический диалог в глобальном мире» (Улан-Удэ, 2015), «Образование для УР» (Улан-Батор, 2015), «От качества условий к качеству результата как стратегия развития системы образования» (Тирасполь, 2016), «Образование в интересах УР: опыт регионов» (Улан-Удэ, 2016), «Наука в современном мире» (Киев, 2016); научном семинаре в рамках 3-го международного форума «ЭОУР Китая, Монголии, России» (Улан-Удэ, 2017); всероссийских научно-практических конференциях: «Компетентностный подход как фактор развития образования» (Челябинск, 2011), «Устойчивое развитие и экологическое образование» (Саранск, 2011); «Образование и глобализация» (Улан-Удэ, 2012); «5-я всероссийская конференция по экологическому образованию» (Москва, 2017); межрегиональных научно-практических конференциях: «Экология и культура: от прошлого к будущему» (Ярославль, 2010); «Социальное партнерство как фактор развития образования» (Улан-Удэ, 2011); пленуме научного совета по проблемам экологического образования (Москва, 2018).

Материалы исследований были положены в основу разработки и реализации дополнительных профессиональных программ по экологической педагогике (2012–2013 гг.); программ, реализуемых на стажировочных площадках с участием учителей Забайкальского края и Иркутской области; апробации авторских программ в ГАУ ДПО РБ «БРИОП» (2013–2017 гг.); программы конкурса учителей «Образование для устойчивого развития — образование для перемен» (2017 г.).

Научные результаты, полученные в процессе исследования, нашли отражение в публикациях автора в научных, научно-теоретических и научно-методических журналах: «Педагогика», «Народное образование», «Воспитание школьников», «Биология в школе», «Профильная школа», «Философия образования», «Сибирский педагогический журнал», «Вестник Томского

государственного педагогического университета», «Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова», «Вектор науки Тольяттинского государственного университета», «Азимут научных исследований: педагогика и психология» Института профессионального образования Самарской области, «Ученые записки Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н. Г. Чернышевского», «Вестник Бурятского государственного университета», «В мире научных открытий», «Научно-педагогическое обозрение», «Интернет-журнал "Мир науки"».

На защиту выносятся следующие положения:

1. Эволюция взглядов на феномен экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей, выявленная в рамках классической, неклассической, постнеклассической педагогики, отражающая процесс развития традиционной экологизации, которая носит естественнонаучный, природоохранный, предметоцентрированный характер до экологизации в интересах устойчивого развития, призванной реализовывать естественнонаучно-социально-гуманитарно-технологическое образование, обеспечивать ценностно-мировоззренческую целостность всех учебных предметов, порождать личностные смыслы всех видов осуществляемой человеком деятельности с позиции идей экологического образования в интересах устойчивого развития.

2. Дидактическая задача придания экологизации социокультурной направленности как средства гуманизации экологического образования на ценностно-мировоззренческой основе устойчивого развития путем соединения социокультурных значений и личностных смыслов гармонизации общества и природы, полиэтнокультурного опыта и культуротворчества, личностного развития и разрешения жизненно важных проблем местного сообщества, диалога культур и поколений, требующая дидактических решений: формирования концептуальных представлений о новой миссии экологического образования, разработки методологических подходов, принципов, модели содержания экологизации для преодоления ее исторически сложившегося редуционизма, дефицита мировоззренческой и культурологической направленности.

3. «Сквозная» экологическая компетенция, понимаемая как совокупность взаимосвязанных экологических компонентов общекультурной и профессиональных компетенций учителей, объединенных общей предметно-деятельностной структурой и философско-научными основаниями концепции устойчивого развития, обеспечивающая способность и готовность всех учителей-предметников опережающе ставить и решать мировоззренческие,

методологические и ценностно-смысловые задачи профессиональной самореализации и саморазвития.

4. Концепция социокультурной направленности экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей, представляющая собой совокупность теоретико-методологических положений о ее сущности, сочетающая в себе естественнонаучную и социально-гуманитарную направленность экологического образования; ориентированная на выявление и развитие во всех группах компетенций учителей значений и смыслов культуры устойчивого развития как основы формирования их «сквозной» экологической компетенции в условиях социально-профессионального сотрудничества всех субъектов, объединенных задачами сохранения природного и культурного наследия региона.

5. Многопредметная модель социокультурной направленности экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей, отвечающая требованиям открытости, воспроизводимости и инновационности, обеспечивающая скоординированность оснований формирования «сквозной» экологической компетенции учителей при разработке содержания курсов повышения квалификации разной направленности; соединение научных и иных методов познания (религия, философия, традиции, литература и др.), позволяющих сочетать научные, полиэтнические эколого-культурные значения и смыслы; интерактивность форм обучения; полипозиционирование учителей.

6. Состав, структура и функция содержания модулей дополнительных профессиональных программ, их социокультурная направленность в условиях партнерства системы дополнительного профессионального образования со школами и местными сообществами, представленные на примере решения задач сохранения природного и культурного наследия Байкальского региона.

7. Предметно-деятельностная структура экологического компонента ключевых, базовых, специальных и общекультурной компетенций, включающая знания, умения, отношения, опыт учителя, отражающая ценностно-смысловую, мотивационно-установочную, когнитивную и деятельностную сферы его профессиограммы, послужившая основой для определения требований к результатам формирования «сквозной» экологической компетенции учителя, критериев, показателей, способов ее мониторинга.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, литературы, включающей 423 наименования на русском и иностранном языках, содержатся таблицы, рисунки. В работе имеются приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснована актуальность исследования, сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза и задачи, описаны методы, этапы исследования; определены его научная новизна, теоретическая и практическая значимость; представлены основные положения, выносимые на защиту.

В **первой главе** «*Экологизация содержания дополнительного профессионального образования учителей: философско-мировоззренческие, методологические и социокультурные аспекты*» рассмотрены исторические предпосылки экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей: от классики к постнеклассике; определены философско-мировоззренческие основания и методологические подходы к экологизации дополнительного профессионального образования учителей в интересах устойчивого развития; дана характеристика экологизации, имеющей социокультурную направленность на решение задач устойчивого развития.

Для более полного обоснования проблематики исследования изучена динамика представлений в педагогике о феномене экологизации содержания образования. В рамках *классического* типа научной рациональности экологизация связывалась с добавлением в содержание учебных предметов информации об основах науки экологии и практике охраны природы. *Неклассический тип* научной рациональности сделал акцент на достижение метапредметных результатов — формирование умения экологического мышления, экосистемной познавательной модели, экологической функциональной грамотности. *Постнеклассический этап* связан с постановкой и решением мировоззренческих задач, самоопределением в ценностно-смысловой оценке мира. Именно на этом этапе становится очевидной методологическая ограниченность экологизации естественнонаучной направленности. Однако, несмотря на вызовы времени, подходы к экологизации образования даже в диссертационных исследованиях остаются классическими и неклассическими. Обсуждаются педагогические факторы, способствующие консерватизму теории экологизации: предметно-урочная форма организации учебного процесса и неразработанность дидактики конструирования «сквозного» содержания, дефицитарность мировоззренческой направленности экологического образования, отставание теории взаимодействия учебных предметов от развития взглядов на явление трансдисциплинарности в науке, слабая разработанность в дидактике вопросов интеграции. Отсюда становится очевидным, что экологическое образование для устойчивого развития должно базироваться на ценностях устойчивого (сбалансированного) развития природы, общества и идеях образования для устойчивого развития. Таким образом, сформулирован социальный вызов к педагогике XXI в. по обновлению теории экологизации содержания всех уровней обучения как платформы решения

ими задач образования для устойчивого развития — магистрального направления развития мирового образовательного процесса.

Определены философско-мировоззренческие (онтологические, гносеологические и аксиологические) основания экологизации содержания образования в интересах устойчивого развития. *Онтологической основой* выступает концепция устойчивого развития, учение А. А. Богданова о тектологии, в которой сформулированы основные положения системного подхода и теории самоорганизации систем, которые, в свою очередь, явились теоретической основой и источником для углубления, совершенствования концепции устойчивого развития; представления космистов об активной эволюции, сознательного этапа развития мира, основанного на разуме и нравственном начале, учение В. И. Вернадского о ноосфере, теория коэволюции Н. Н. Моисеева, современная научная картина мира, опирающаяся на теорию глобального эволюционизма. *Гносеологическими основаниями* экологизации содержания в интересах устойчивого развития выступают экосистемная познавательная модель, «трехмерное» мышление, экологические «линзы» (ЮНЕСКО). *Аксиологическими основаниями* экологизации содержания в интересах устойчивого развития являются ценности всех форм жизни на Земле, гармонизация общества и природы, сохранение природного и культурного разнообразия и др.

Существующие методологические (гуманистический, системный, личностно-ориентированный, деятельностно-ориентированный, средовой, акмеологический, аксиологический и др.) подходы, современные парадигмы образования, психологические теории обучения, отечественная и зарубежная теории и практики образования были использованы при конструировании экологически ориентированного содержания дополнительного профессионального образования учителей. Рассмотрены разные модели повышения квалификации учителей (вариативная, полиинституциональная, уровневая, субъектно-ориентированная, рефлексивная), отличающиеся целями, планируемыми результатами, формами осуществления, требованиями к условиям. На основе анализа теоретических источников сделан вывод о том, что содержание дополнительного профессионального образования учителей должно быть ориентировано на осмысление постнеклассического типа научной рациональности: чем более многообразным и сложным становится человечество, чем дальше оно продвигается в естественнонаучной области знаний, тем очевиднее становится зависимость его дальнейшего развития от степени овладения социально-гуманитарными знаниями и ориентации на систему духовно-нравственных ценностей.

Феномен экологизации в условиях дополнительного профессионального образования учителей рассмотрен с разных позиций. Раскрыты педагогические

возможности и преимущества дополнительного профессионального образования в решении постнеклассических задач «сквозной» экологизации содержания обучения и придании ему мировоззренческой направленности, вопросов педагогической комплементарности разных моделей организации экологизации учебных предметов (курсов) — однопредметной, многопредметной и смешанной.

Для решения задач образования для устойчивого развития обосновано применение социокультурного подхода к экологизации образования. Выделены существенные особенности социокультурной направленности экологизации образования. Обсуждаются возможности ее реализации в дополнительном профессиональном образовании учителей.

Во **второй главе** *«Взаимозависимость естественнонаучной и социокультурной направленности экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей»* выявлены дидактические проблемы экологизации содержания в общем и профессиональном образовании педагогов, возникающие при соединении ее естественнонаучной и социокультурной направленности, определены теоретические подходы к их решению в рамках культурологической теории содержания образования, теории контекстного обучения, деятельностной теории личности, теории второго вхождения; рассмотрены естественнонаучные, социокультурные детерминанты и особенности социокультурной направленности экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей в регионе.

Анализ процесса экологизации содержания общего и педагогического образования выявил нерешенные проблемы: экологизация содержания образования оказывается формальной, если наблюдается разбросанность экологического содержания в разных учебных предметах, не обеспечивается целостность этих фрагментов содержания, не осуществляется взаимодополнительность естественнонаучной и социокультурной направленности; наблюдается невключенность экологической тематики во все виды профессиональной деятельности учителей; остается слаборазработанной культурологическая направленность экологизации содержания образования, которую нельзя рассматривать вне ее погруженности в окружающую эколого-культурную среду. Поэтому проблема придания экологизации социокультурной направленности понимается не как частно-предметная, а как общедидактическая проблема, как процесс гуманизации содержания на ценностно-мировоззренческой основе устойчивого развития, который опирается на историю, традиции экологической культуры местного сообщества, порождает личные смыслы самоидентификации в культуре и культуротворчестве для будущего как способности творческого проектирования, приобретения культурных способов, методов и форм обучения в процессе организованной педагогической

деятельности. Отсюда был сделан вывод о том, что требуется понимание и решение новых задач, касающихся экологического образования в мировом образовательном процессе, путей наполнения и обогащения содержания экологического образования при дефиците мировоззренческих обобщений, целостного видения мира и себя в нем в их взаимодействии.

Обоснованы теоретические подходы к конструированию социокультурной направленности экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей. На основе культурологической модели содержания определен состав содержания экологизации социокультурной направленности: знания, опыт привычной экологической деятельности, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений. На основе теории контекстного обучения А. А. Вербицкого и теории второго вхождения предмета В. С. Леднева был сделан вывод об аспектном характере процесса экологизации, о новой ее функции — выявлении в экологизируемом учебном материале значений и смыслов устойчивого развития.

В процессе определения направленности такой экологизации появилась необходимость выявления и развития экологических составляющих во всех группах компетенций учителей. Это обеспечивает ценностно-мировоззренческую целостность их компетенций, формирование у учителей разных специальностей предметно-деятельностных оснований для сотрудничества в области просвещения, образования и практических действий для устойчивого развития.

Результатом такой экологизации в дополнительном профессиональном образовании является рефлексивно-педагогическая деятельность учителей по выявлению экологических составляющих во всех группах компетенций при руководстве едиными онтологическими, гносеологическими и аксиологическими векторами анализа и самоанализа.

Использование экосистемного подхода на примере Байкальского региона способствовало определению естественнонаучных и социокультурных детерминант экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей. На региональных примерах раскрыты понятия «детерминанта экологизации», «воспитание средой», «педагогика природы», «педагогика Байкала», «педагогика сакральных мест», «педагогика аршанов (источников)». Проанализирована история становления и развития экологического образования в Байкальском регионе. Дана характеристика его современного состояния и перспектив развития. Описан педагогический потенциал использования природной, социальной и полиэтнокультурной среды в системе экологического образования Байкальского региона.

Сделан вывод о постоянном совершенствовании регионального опыта экологизации содержания дополнительного профессионального образования

учителей, обретении ими новых качеств, которые основываются на идеях и ценностях культуры устойчивого развития, придавая процессу экологизации социокультурную направленность. Однако этот процесс носит единичный, а не массовый характер.

Анализ состояния повышения квалификации учителей в целом показал, что используемые теория и практика экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей затрагивают лишь вопросы содержания школьных предметов и частные методики их преподавания, а личностные результаты не проектируются как системные. Экологическое образование строится на основе био- и геоэкологии, экологическое воспитание рассматривается рядоположенным эстетическому, интеллектуально-познавательному, гражданско-патриотическому, трудовому, оздоровительному и другому виду воспитания и сводится к воспитанию любви к природе. Способность и готовность учителя экологизировать преподаваемый предмет остаются на уровне классических представлений и не носят культурологический характер. Для достижения и реализации этих задач требуются не столько методические, сколько дидактические решения: разработка концептуальных представлений о новой миссии экологического образования, методологических подходов, принципов, моделей содержания экологизации, которые позволят преодолеть ее исторически сложившийся редукционизм, дефицит мировоззренческой и культурологической направленности.

В **третьей главе** *«Концептуальное обоснование социокультурной направленности экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей»* раскрыта ценностно-смысловая целостность экологических компонентов всех групп компетенций учителей как результат реализации социокультурной направленности экологизации содержания их дополнительного профессионального образования на основе гуманистических идей экологического образования в интересах устойчивого развития; определено понятие «сквозная» экологическая компетенция учителей-предметников, сконструированы его содержание и структура, представлены концепция и многопредметная модель социокультурной направленности экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей.

Ценностно-смысловая целостность экологических компонентов всех групп компетенций учителей как результат реализации социокультурной направленности экологизации содержания обоснована на гуманистических идеях экологического образования в интересах устойчивого развития.

Впервые с учетом современных вызовов к качеству экологического образования и положений теории образования для устойчивого развития выделена «сквозная» экологическая компетенция учителя как новое понятие, определены ее

состав, включающий общекультурную экологическую компетенцию, экологический компонент ключевых, базовых, специальных компетенций учителя; их предметно-деятельностная структура и понятийно-терминологический аппарат.

Экологический компонент *ключевых* профессиональных компетенций предполагает способность и готовность учителя к моделированию и управлению профессиональной деятельностью при включении экологического компонента в информационную, коммуникативную, социальную и другие ключевые компетенции в процессе организации эколого-образовательной среды и уклада школьной жизни. Экологический компонент *базовых* профессиональных компетенций предусматривает способность и готовность учителя к ряду проектировочных и психолого-педагогических действий по экологическому образованию и воспитанию, организации исследовательской, творческой деятельности обучающихся, их индивидуальных маршрутов. Экологический компонент *специальных* профессиональных компетенций представляет собой способность и готовность учителя к реализации экологической составляющей ФГОС по предмету; экологизации учебного материала в соответствии с особенностями природного окружения, актуальными экологическими проблемами, интересами и потребностями обучающихся; постановке и решению задач воспитания средствами учебного предмета. Выделена *общекультурная экологическая компетенция* учителя, определены ее состав и структура, характер ее взаимодействия с экологическими компонентами ключевых, базовых и специальных профессиональных компетенций учителя.

К функциям «сквозной» экологической компетенции отнесены: социокультурные, социально-педагогические, социально-экологические, состав и структура «сквозной» экологической компетенции в сравнении с общекультурной экологической компетенцией; составлен ее функционал как совокупность компонентов, входящих в нее и носящих системный характер. В процессе исследования определение «сквозной» экологической компетенции учителя уточнено и представлено как состояние (целостность экологических компонентов), как процесс (профессиональное и личностное развитие, саморазвитие и консолидация усилий с другими сообществами), как результат (готовность и способность к профессиональному и личностному развитию, саморазвитию и консолидации усилий с другими сообществами).

Разработанная концепция социокультурной направленности экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей опирается на технологию социокультурного проектирования, предполагающую взаимодействие различных культурно-образовательных инициатив на стажировочных площадках, отражающих разнообразие деятельности местных

сообществ. В концепции выделено и раскрыто содержание основных блоков: *целеполагающего* (миссия, цель, детерминанты, их обуславливающие); *базисного* (основания концепции: источники ее разработки в условиях дополнительного профессионального образования учителей); *содержательного* («ядро» концепции: ключевая идея, подходы, принципы, основные концептуальные положения, модель); *процессуального* (предполагаемые методы, технологии построения и реализации образовательного процесса, ресурсное обеспечение).

Ключевой идеей исследования является социокультурная направленность экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей, которая рассматривается как процесс придания имеющемуся содержанию совокупности ценностей, смыслов, норм устойчивого развития общества в гармонии с природой, выявление их связей с экологической культурой населения, этнокультурным опытом и традициями, сложившимися в местном сообществе, социальными отношениями как основами культуротворческой деятельности обучающихся, направленной в будущее.

При разработке концепции были выбраны следующие *методологические подходы*: *экосистемный* (содержание экологизации — открытая система в социоприродном окружении региона, с учетом его природных и социокультурных детерминант), *культурологический* (культурологическая модель содержания, культуроцентрированная предметность деятельности), *субъектный* (усвоение учителем общественно выработанного опыта, отношений к миру, социальных норм, ролей, функций; активная переработка этого общественного опыта им самим под углом зрения своих внутренних позиций, становление «образа Я» и выработка собственного мировоззрения, его реализация в собственном опыте во взаимодействии с другими людьми); *социокультурный* (соединение в содержании культурного опыта региона с культуротворчеством субъекта, ориентированным на будущее), *компетентностный* (способность и готовность обучающихся использовать усвоенные знания, умения, навыки, накапливая опыт решения жизненно важных задач для местного сообщества и своего профессионального и личностного роста), *контекстный* (в нашем исследовании — выявление значений и смыслов устойчивого развития в экологизируемом учебном материале).

Концепция выстраивается на следующих *принципах*: гуманизация, целостность, комплексность, преемственность, связь традиций и инноваций, соответствие содержания целям устойчивого развития (ЦУР4,7), обучение взрослых (принципы непрерывности, опережающего обучения, самостоятельности, ориентации на решение проблем, обучения в деятельности, педагогической рефлексии). Она была развернута в три основных *концептуальных положения*, определяющих содержание исследования:

1) социокультурная направленность экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей в интересах устойчивого развития местного сообщества, страны, планеты ориентирована на решение экологических проблем современности, внедрение идей, понятий, ценностей устойчивого развития в цели, содержание, методы, средства и формы обучения; на формирование личностных результатов, основ экологической культуры устойчивого развития как культуры отношений человека к природе, социальным и экономическим процессам в социоприродной системе, возникающим в ней противоречиям и путям их разрешения на основе экологического и нравственного императивов;

2) содержание дополнительного профессионального образования учителей на новом этапе своего развития и его экологизация носят естественнонаучно-гуманитарный характер и требуют обращения к новым источникам отбора содержания и в состав содержания экологизации социокультурной направленности входят: знания экологической культуры населения, этнокультурного опыта, традиций экологического воспитания, сложившихся в местном сообществе; опыт привычной экологической деятельности в окружающей среде в единстве ее социальной и природной сторон; опыт культуротворческой созидательной деятельности в интересах настоящего и будущего; эмоционально-ценностный опыт отношений общества и личности с социоприродным окружением, порождающий личностные смыслы профессионального и личностного роста для решения социально-экономических и экологических проблем местных сообществ и совместная образовательная деятельность всех субъектов по алгоритму: постановка проблемы — выдвижение гипотез — поиск способа решения — обоснование правильности решения проблемы;

3) «сквозная» экологическая компетенция является основным результатом реализации социокультурной направленности экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей, рассматривается как изменяющаяся, постоянно саморасширяющаяся, востребованная обществом ценность, экологические компоненты которых становятся общими для всех учителей-предметников и одним из ориентиров для разработки единых ценностно-мировоззренческих и методологических оснований отбора содержания для курсов повышения квалификации, независимо от специализации учителя.

Разработанная *модель* социокультурной направленности экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей носит открытый характер, ориентирована на реализацию эко- этнокультурных ценностей и состоит из нескольких блоков. *Целевой блок* включает цель по формированию «сквозной» экологической компетенции учителя, ценностно-

мировоззренческой целостности и преемственности ее составляющих. *Содержательный блок* модели представлен тремя модулями в системе дополнительного профессионального образования: общекультурным, общеобразовательным и общеучебным. Модули носят вариативный характер: они используются на курсах повышения квалификации учителей разных предметов по дополнительным профессиональным программам, реализуемым на кафедрах, и на специально организованных (проблемных) курсах по разработанным УМК, также с выходом на стажировочные площадки и в местное сообщество. *Технологический блок* модели раскрывает особенности технологического сопровождения процесса реализации дополнительных профессиональных программ, включая обучение в условиях учебной аудитории, стажировочных площадок и взаимодействия разных сообществ в эколого-культурной среде. *Результативный блок* модели включает требования к оцениванию результатов (критерии, показатели, уровни сформированности компонентов «сквозной» экологической компетенции учителя).

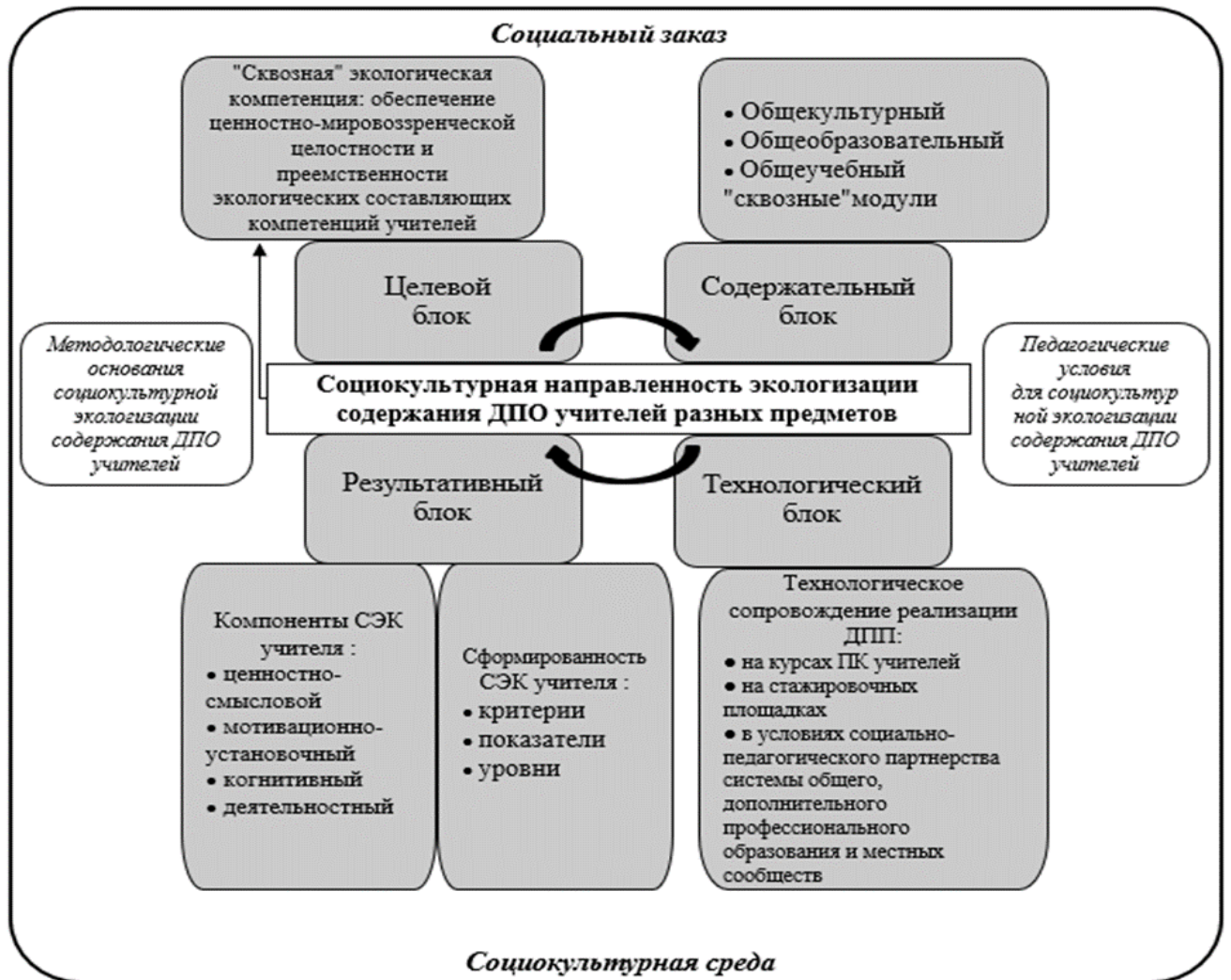


Рисунок 1. Многопредметная модель социокультурной направленности экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей

В четвертой главе «Реализация модели социокультурной направленности экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей в интересах устойчивого развития региона и перспективы» проанализированы особенности конструирования содержания курсов повышения квалификации, направленного на формирование «сквозной» экологической компетенции учителей-предметников; реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей как субъектов освоения «сквозной» экологической компетенции для решения задач устойчивого развития региона; формирование «сквозной» экологической компетенции, которая отражена в ее мониторинге; развитие социокультурной направленности экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей в перспективе.

В процессе исследования были определены *состав, структура и функции* содержания модулей дополнительных профессиональных программ, их

социокультурная направленность в условиях партнерства дополнительного профессионального образования учителей со школами и местными сообществами на примере решения задач сохранения природного и культурного наследия Байкальского региона. В их *состав* входят: *общекультурный модуль*, содержание которого ориентировано на овладение учителем: знанием современной экологической картины мира; умением анализировать глобальные взаимосвязи в мире; ответственным отношением к широкому кругу вопросов экологической культуры для устойчивого развития; опытом организации диалога культур, межкультурных, межпоколенных дискурсов в интересах устойчивого развития (*общекультурные компетенции*); *общеобразовательный модуль*, включающий знание концепции экологического образования для устойчивого развития; умение моделировать экологически сообразный уклад школьной жизни; ценностное отношение к экологическому образованию, здоровью, экологической безопасности; опыт экологически ориентированного психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (*ключевые компетенции*); знание способов организации экологически ориентированной деятельности обучающихся; умение проектировать программы, индивидуальные образовательные маршруты с экологической составляющей; ответственное отношение к процессу и результатам образования и воспитания экологической направленности; опыт постановки и решения задач в области экологического образования (*базовые компетенции*); *общеучебный модуль*, представленный знанием основ ФГОС ОО с его требованиями к условиям и результатам экологизации учебных дисциплин; умением ставить и решать задачи общего экологического образования для устойчивого развития, учебные задачи по формированию основ экологических знаний у учащихся средствами учебного предмета; ответственным отношением к природе, людям, обществу, установки на деятельность для устойчивого развития средствами учебного предмета; опытом эколого-познавательной деятельности, фиксированной в форме ее предметных результатов (*специальные компетенции*).

Структура содержания дополнительных профессиональных программ опирается на культурологическую модель В. В. Краевского и на контекстную модель А. А. Вербицкого, которые уточнены применительно к системе дополнительного профессионального образования учителей.

Что касается *функций* содержания модулей, то знания ориентированы на выполнение онтологической (хранение социального опыта, культуры), ориентировочной (ориентирование в окружающем мире) и оценочной (оценка происходящего) функций; известные способы деятельности — на воспроизводство имеющегося опыта, культуры; творческая деятельность — на

преобразование и развитие опыта, культуры; эмоционально-ценностные отношения — на регулирование действий.

Содержание разработанного нами учебно-методического комплекса «Экологическое образование для устойчивого развития как вектор формирования «сквозной» экологической компетенции учителя» выстраивалось на идеях и ценностях устойчивого развития. При отборе содержания программ учителя овладевали способностью рассматривать природные и социальные явления во взаимосвязи, осмысливали новые подходы к развитию общества, его будущего, осознавали важность сохранения природного и культурного наследия, нравственной ответственности перед сегодняшним и будущим поколениями людей; инициировали идеи устойчивого развития Байкальского региона, включая в его контекст сложившуюся экологическую культуру населения, этнокультурные традиции и обычаи, которые способствовали развитию общекультурных компетенций учителей.

Реализация программ осуществлялась в разных условиях. В учебных аудиториях проводились занятия при помощи интерактивных лекционных и семинарских занятий, на стажировочных площадках осваивались разные способы образовательной деятельности учителей в следующей последовательности: рефлексивное изучение опыта, самостоятельное погружение в теорию и обобщение; мини-лекция по образовательным запросам, онлайн-лекция; групповое проектирование занятия; выбор технологии, стажерская проба; разработка индивидуального маршрута; рефлексия.

В образовательной деятельности, организованной в условиях партнерства с другими сообществами, все эти компетенции позволили учителю выйти за пределы учебного предмета и перейти к решению комплексных, «сквозных» образовательных проблем не только теоретически, но и через реальные жизненные ситуации.

Были использованы педагогические технологии проблемно-диалогового обучения, развития критического мышления, контекстного обучения преподавателями в системе дополнительного профессионального образования и технологии педагогической мастерской, мастер-класса, кейсов — учителями на стажировочных площадках. Разработан и апробирован авторский учебно-методический конструктор, включающий в себя стадии овладения «сквозной» экологической компетенцией: определение — осмысление — отношение — осознание (рефлексия). Это отвечает требованиям интерактивного взаимодействия субъектов образовательного процесса, выходящего за пределы одного учебного предмета, где создается единое смысловое поле в целях внедрения идей образования для устойчивого развития в нескольких или во всех учебных предметах.



Рисунок 2. Реализация многопредметной модели социокультурной направленности экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей

В исследовании обоснована актуальность взаимодействия системы общего, дополнительного профессионального образования и местных сообществ как условия формирования «сквозной» экологической компетенции учителя. Определены этапы взаимодействия: 1-й этап — изучение и выявление проблем, связанных с идеями экологического образования для устойчивого развития; 2-й этап — организация на базе экспериментальных школ постоянно действующих практикоориентированных семинаров по формированию «сквозной» экологической компетенции учителя; 3-й этап — инициирование семинаров на базе других школ для развертывания экологической научно-исследовательской деятельности учителей; 4-й этап — создание школы партнерства «Наука — Образование — Практика»; 5-й этап — развитие идей экологического образования для устойчивого развития и расширение сети школ на основе социокультурной проектной деятельности.

Мониторинг формирования «сквозной» экологической компетенции учителей складывался из оценки *уровней сформированности ее компонентов* (экологических компонентов ключевых (к/к), базовых (б/к), специальных (с/к) и общекультурной экологической (о/к) компетенций; ее системности (сформированности мировоззренческих и методологических оснований; рефлексивно-оценочной деятельности по самооценке, самоопределению и саморазвитию). Отличие экспериментальных групп от контрольных в освоении знаний, умений, отношений, опыта, характеризующих все компоненты «сквозной» экологической компетенции учителя, представлено *по уровням и по баллам*. Результаты диагностики *уровня сформированности знаний, умений, отношений* учителей по основополагающим идеям устойчивого развития показывают их динамику (см. в диссертации с. 274–279).

Результаты сопоставления входной и итоговой диагностики экологических компонентов ключевых, базовых, специальных компетенций и общекультурного экологического компонента по показателям «знания», «умения», «отношения», «опыт» показали, что достоверные изменения отмечаются во всех экспериментальных группах в отличие от контрольной (таблица 1).

Таблица 1

Сводная таблица результатов входной и итоговой диагностики по всем группам обучающихся в ДПО и по всем критериям

Группа	Знания + Умения + Отношения + Опыт	
	вход	итог
Экспериментальная группа 1	2,8	4,0**
Экспериментальная группа 2	3,0	3,8**
Экспериментальная группа 3	2,9	4,8*
Контрольная группа	3,0	3,3

* $p \leq 0,01$ ** $p \leq 0,05$

Таблица 2

Сводная таблица результатов входной и итоговой диагностики по всем группам обучающихся в ДПО с разным стажем по всем критериям

Группа	Знания + Умения + Отношения + Опыт	
	вход	итог
Экспериментальная группа 1	2,8	4,0**
до 5 лет / более 5 лет	2,6 / 3,2	4,4* / 3,7
Экспериментальная группа 2	3,0	3,8**
до 5 лет / более 5 лет	2,8 / 3,2	4,2* / 3,5
Экспериментальная группа 3	2,9	4,8*
до 5 лет / более 5 лет	2,8 / 3,0	5,0* / 4,5*
Контрольная группа	3,0	3,3
до 5 лет / более 5 лет	3,0 / 2,9	3,2 / 3,3

* $p \leq 0,01$ ** $p \leq 0,05$

Детализация результатов показывает, что достоверность разницы входящей и итоговой диагностик выше для 3-й группы, причем для обеих возрастных групп, тогда как в экспериментальных 1-й и 2-й группах статистически достоверные изменения происходят в группе учителей со стажем до 5 лет. Более того, существенна разница и абсолютных значений сформированности знаний, умений, отношений, опыта обучающихся. В 3-й группе эти значения выше на $1 \pm 0,15$ балла, что является существенной разницей (таблица 2).

Сравнение продвижения обучающихся экспериментальных и контрольной групп в освоении знаний, умений, отношений, опыта показало, что режим стажировочной деятельности существенно повышает развитие всех элементов компетенций учителей, а его отсутствие снижает уровень сформированности результатов.

Таблица 3

Сводные результаты входной и итоговой диагностики по критериям СЭК
(МАСТАК-технология)

Критерий	Вход	Итог
	важность / исполнение	важность / исполнение
Знания	2,3/1,7	4,7*/3,5*
Умения	3,1/3,3	4,1*/2,3*
Отношения	4,3/4,8	4,8/4,6
Опыт	4,4/3,7	4,9/3,0**

* $p \leq 0,01$ ** $p \leq 0,05$

Входящая диагностика, проведенная с использованием МАСТАК-технологии, показала, что учителя высоко оценивают важность выделенных критериев «сквозной» экологической компетенции, особенно отношений и опыта. При этом применение заявленных отношений на практике, по их мнению, было на высоком уровне: в среднем они поставили себе оценку 4,8 балла. В то же время считали, что знаний им явно не хватает — 1,7 балла. После окончания обучения изменилась оценка важности всех составляющих «сквозной» экологической компетенции — знаний, умений, отношений и опыта. Самооценка знаний повысилась, очевидно, она отражает результат получения новых знаний на курсах (таблица 3). Отсюда можно сделать вывод о том, что реализованная модель социокультурной направленности экологизации содержания дополнительного профессионального образования выступает средством профессионального и личностного развития учителей по решению педагогических и социокультурных проблем устойчивого развития.

В исследовании определены перспективы развития социокультурной направленности экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей.

В заключении подведены общие итоги исследования; показано, что в ходе его проведения подтверждены основные положения гипотезы как формы развития научного знания, решены поставленные задачи.

Основные выводы и результаты исследования

В процессе исследования обоснована актуальность проблематизации социокультурной направленности экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей — придания процессу экологизации гуманитарного, ценностно-мировоззренческого характера идей устойчивого развития.

Выявлено, что взгляды на экологизацию содержания дополнительного профессионального образования учителей в разных типах научной рациональности (классической, неклассической, постнеклассической) отличаются. Доказано, что постнеклассическая парадигма экологизации позволяет конструировать содержание, выходящее за рамки естественнонаучной проблематики, ставить и достигать личностные цели образования.

Сформулирована концепция социокультурной направленности экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей, основанная на применении культурологической модели содержания, теории контекстного обучения, теории второго вхождения предмета, деятельностной теории личности. Концепция опирается на технологию социокультурного проектирования, предполагающую взаимодействие различных культурно-образовательных инициатив на стажировочных площадках, отражающих разнообразие деятельности местных сообществ. В концепции выделено и раскрыто содержание блоков: целеполагающего (миссия, цель, детерминанты, их обуславливающие); базисного (основания концепции: источники ее разработки в условиях дополнительного профессионального образования учителей); содержательного («ядро» концепции: ключевая идея, подходы, принципы, основные концептуальные положения, модель); процессуального (предполагаемые методы, технологии построения и реализации образовательного процесса, ресурсное обеспечение).

На основе теоретико-методологической рефлексии разработана многопредметная модель экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей, реализующая ее социокультурную направленность на идеи устойчивого развития, включающая в себя целевой, содержательный, технологический и результативный блоки. Модель носит открытый характер, ориентирована на реализацию эко-этнокультурных ценностей.

Обоснована роль общекультурных, общеобразовательных, общеучебных сквозных экологических модулей курсов повышения квалификации учителей

предметников в формировании экологических компонентов профессиональных (ключевых, базовых, специальных) и общекультурной экологической компетенций.

Определены требования к результатам формирования «сквозной» экологической компетенции учителя, критерии, показатели и способы ее мониторинга. Основой послужила предметно-деятельностная структура экологического компонента ключевых, базовых, специальных и общекультурной экологической компетенций, включающие знания, умения, отношения, опыт учителя в практической деятельности, которые отражают ценностно-смысловую, мотивационно-установочную, когнитивную и деятельностную сферы его профессиограммы.

По итогам экспериментальной работы получено подтверждение эффективности апробированной многопредметной модели социокультурной направленности экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей и научно-методического обеспечения этого процесса. Сравнение продвижения обучающихся экспериментальных и контрольной групп в освоении знаний, умений, отношений, опыта показало, что режим стажировочной деятельности существенно повышает развитие всех элементов компетенций учителей, а его отсутствие снижает уровень сформированности результатов. Доказано, что повышение квалификации учителей с их погружением в природную и социокультурную среду региона приводит к приращению всех компонентов «сквозной» экологической компетенции, развивает у них рефлексивно-оценочные умения как условия профессионального и личностного роста в обществе, направленном на путь устойчивого развития.

Проведенное исследование не претендует на полное решение проблем, связанных с социокультурной направленностью экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей, и в дальнейшем возможно решение таких научных проблем, как разработка механизмов интеграции, преемственности экологического и профессионального образования на разных его ступенях; проектирование мобильных разнонаправленных систем для обновления содержания повышения квалификации учителя; разработка и реализация в системе дополнительного профессионального образования «зеленых» программ-интенсивов, веб-программ, программ-фандрайзингов, программ-кейсов, построенных на идеях и ценностях ОУР; участие учителей в разработке национальной дорожной карты Глобальной программы действий ЮНЕСКО по образованию для устойчивого развития.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

Статьи в журналах, рекомендованных ВАК РФ

1. Халудорова, Л. Е. О технологии достижения результатов в дополнительном профессионально-педагогическом образовании / Л. Е. Халудорова // Педагогика. — 2010. — № 4. — С. 122–123. — 0,1 п. л.
2. Халудорова, Л. Е. Тьюторство как форма развития нравственно-экологических ценностей педагога / Л. Е. Халудорова // Сибирский педагогический журнал. — 2010. — № 10. — С. 224–233. — 0,6 п. л.
3. Халудорова, Л. Е. Интеграция как основа развития экологической культуры педагога / Л. Е. Халудорова // Ученые записки Забайкальского гос. гуманитарно-педагогического ун-та им. Н. Г. Чернышевского. Серия «Педагогика и психология». — 2010. — № 5 (34). — С. 93–100. — 0,5 п. л.
4. Халудорова, Л. Е. Развитие экологических ценностей педагога в аттрактивной среде / Л. Е. Халудорова // Вестник Бурятского гос. ун-та. Серия «Педагогика». — 2011. — С. 78–83. — 0,4 п. л.
5. Халудорова, Л. Е. Экологическое инициирование как способ развития мыследеятельности педагога / Л. Е. Халудорова // В мире научных открытий. — 2011. — № 2. — С. 148–153. — 0,4 п. л.
6. Халудорова, Л. Е. Развитие личности сельских школьников: проблемы и решения / Л. Е. Халудорова // Воспитание школьников. — 2011. — № 6. — С. 19–23. — 0,3 п. л.
7. Халудорова, Л. Е. Состояние экологической подготовки учителей на примере участников республиканского профессионального конкурса / Л. Е. Халудорова // Вестник Бурятского гос. ун-та. Серия «Педагогика». — 2012. — С. 242–247. — 0,4 п. л.
8. Халудорова, Л. Е. Экологическая этика как императив современности / Л. Е. Халудорова // Вектор науки Тольяттинского гос. ун-та. — 2012. — № 1. — С. 305–309. — 0,3 п. л.
9. Халудорова, Л. Е. Происхождение жизни на земле в мифах и легендах народов Байкальского региона / Л. Е. Халудорова // Биология в школе. — 2012. — № 4. — С. 61–65. — 0,3 п. л.
10. Халудорова, Л. Е. Образовательная технология как способ развития нравственно-экологических ценностей педагога / Л. Е. Халудорова // Вестник Томского гос. пед. ун-та. — 2012. — № 6. — С. 252–257. — 0,4 п. л.
11. Халудорова, Л. Е. Аттрактивная эколого-образовательная среда как условие развития региона / Л. Е. Халудорова // Философия образования. — 2012. — № 3. — С. 208–214. — 0,4 п. л.

12. Халудорова, Л. Е. Аттрактивная природная среда как фактор развития экологических ценностей педагога / Л. Е. Халудорова // Вектор науки Тольяттинского гос. ун-та. — 2012. — № 3 (10). — С. 232–235. — 0,2 п. л.
13. Халудорова, Л. Е. Стажировка как фактор развития потенциала учителя / З. Б. Лопсонова, Л. Е. Халудорова // Педагогика. — 2012. — № 9. — С. 121–122. — 0,1 п. л.
14. Халудорова, Л. Е. Картины природы в бурятской поэзии и прозе / Л. Е. Халудорова // Профильная школа. — 2012. — № 5. — С. 44–46. — 0,2 п. л.
15. Халудорова, Л. Е. О непрерывном образовании педагога в условиях глобализации / Л. Е. Халудорова // Философия образования. — 2013. — № 1. — С. 32–36. — 0,3 п. л.
16. Халудорова, Л. Е. К проблеме развития экологической компетентности педагога / Л. Е. Халудорова // Вестник Бурятского гос. ун-та. — 2013. — С. 129–133. — 0,3 п. л.
17. Халудорова, Л. Е. Стажировка — продуктивная современная модель повышения квалификации учителей и руководителей школ / Л. Е. Халудорова // Народное образование. — 2013. — № 4. — С. 103–107. — 0,3 п. л.
18. Халудорова, Л. Е. Экологическое образование для УР как условие совершенствования компетенций педагога / Л. Е. Халудорова // Научно-педагогическое обозрение. — 2016. — № 3. — С. 76–80. — 0,3 п. л.
19. Халудорова, Л. Е. К вопросу включения экологического компонента в профессиональные компетенции педагога / Л. Е. Халудорова // Вестник Костромского гос. ун-та им. Н. А. Некрасова. Серия «Педагогика. Психология. Социальная работа». — 2016. — Т. 22. — № 4. — С. 33–35. — 0,2 п. л.
20. Халудорова, Л. Е. Формирование «сквозной» экологической компетенции педагога в условиях постдипломного образования / Л. Е. Халудорова // Вестник Бурятского гос. ун-та. — 2017. — С. 175–180. — 0,4 п. л.
21. Халудорова, Л. Е. Образование для устойчивого развития как вектор формирования «сквозной» экологической компетенции педагога // Интернет-журнал «Мир науки». — 2017. — Т. 5, № 5. Режим доступа : <https://mir-nauki.com/PDF/71PDMN517.pdf> (доступ свободный).
22. Халудорова, Л. Е. Конструирование экологической составляющей профессиональных компетенций педагога как актуальная проблема / Л. Е. Халудорова // Вестник Бурятского гос. ун-та. — 2017. — С. 57–64. — 0,5 п. л.
23. Халудорова, Л. Е. Экологизация содержания дополнительного профессионального образования как актуальная проблема / Л. Е. Халудорова // Вестник Костромского гос. ун-та им. Н. А. Некрасова. Серия «Педагогика. Психология. Социокинетика». — 2018. — № 3. — С. 24–28. — 0,3 п. л.

24. Халудорова, Л. Е. Транспредметная экологизация как новая возможность конструирования содержания дополнительного профессионального педагогического образования / Л. Е. Халудорова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2018. — Т. 7, № 3 (24). — С. 240–244. — 0,3 п. л.
25. Халудорова Л. Е. Социокультурная направленность как методологический подход к экологизации содержания образования учителя // Мир науки. Педагогика и психология. — 2019. — № 2. — Режим доступа : <https://mir-nauki.com/PDF/40PDMN219.pdf> (доступ свободный).

Монографии

26. Халудорова, Л. Е. Социоприродная среда как фактор формирования экологической культуры школьников / Л. Е. Халудорова. — Улан-Удэ : Изд-во Бурят. госун-та, 2005. — 145 с. — 9,1 п. л.
27. Халудорова, Л. Е. Нравственно-экологические ценности современного педагога / Л. Е. Халудорова. — Улан-Удэ : Изд-во Бурят. госун-та, 2011. — 169 с. — 10,5 п.л.
28. Халудорова, Л. Е. Стажировка как инновационная модель повышения квалификации педагога / А. В. Дамдинов, Л. Е. Халудорова, Т. Ч. Будаева. — Улан-Удэ : Изд-во Бурят. госун-та, 2013. — 100 с. — 6,2 п. л.
29. Халудорова, Л. Е. Общекультурная экологическая компетенция педагога / Л. Е. Халудорова. — Улан-Удэ : Изд-во Бурят. госун-та, 2017. — 172 с. — 10,7 п. л.

Учебные, учебно-методические пособия, методические рекомендации

30. Халудорова, Л. Е. Основы обучения взрослых : учеб. пособие / Л. Е. Халудорова. — Улан-Удэ : Изд-во БГСХА, 2007. — 115 с. — 7,2 п. л.
31. Халудорова, Л. Е. Образ природы в творчестве поэтов и писателей Тунки : научно-практ. пособие / Л. Е. Халудорова, Г. Д. Аюшеева. — Улан-Удэ : Изд-во Бурят. госун-та, 2009. — 124 с. — 7, 8 печ. л./3,9 п. л.
32. Халудорова, Л. Е. Экопедагогика : научно-практ. пособие / Л. Е. Халудорова. — Улан-Удэ: Изд-во Бурят. госун-та, 2009. — 156 с. — 9,8 п. л.
33. Халудорова, Л. Е. Сельская школа на рубеже XXI века. Из опыта работы. Ч. 2 / Д. М. Бурхинов, Л. Е. Халудорова. — Улан-Удэ : Изд-во Бурят. госун-та, 2010. — 112 с. — 7,0 печ. л./3,5 п. л.
34. Халудорова, Л. Е. Компетентный — значит успешный : учеб. пособие / [редкол.] И. Г. Актамов, В. А. Бабиков, Н. Ж. Дагбаева. — Улан-Удэ : Изд-во Бурят. госун-та, 2012. — Ч. 4, 6, 9. — С. 36–42, 55–61, 86–103. — 2,0 п. л.
35. Халудорова, Л. Е. Стажировка педагога: в поисках технологий : учеб-метод. пос. / Л. Е. Халудорова, А. Р. Григорьева. — Улан-Удэ, 2014. — 91 с. — 5,7 печ. л./2,8 п. л.

Научные статьи, доклады, тезисы

36. Халудорова, Л. Е. Вопросы ноосферного образования и национальный парк / Л. Е. Халудорова // Ноосферное образование в России: материалы междунар. конф. — Иваново, 2001. — С. 215–218. — 0,2 п. л.
37. Халудорова, Л. Е. О некоторых экологических аспектах в традициях и обычаях народов / Л. Е. Халудорова // Экология. Образование. Здоровье : материалы междунар. конф. — Иркутск, 2001. — С. 317–320. — 0,2 п. л.
38. Халудорова, Л. Е. Духовные ориентиры в образовании и устойчивое развитие региона / Л. Е. Халудорова // Актуальные вопросы образования : материалы заочн. конф. — Улан-Удэ, 2003. — С. 72–77. — 0,4 п. л.
39. Халудорова, Л. Е. Экологическая культура как аспект духовного становления человека / Л. Е. Халудорова // Духовно-нравственное воспитание: опыт, проблемы, перспективы : материалы междунар. конф. — Улан-Удэ, 2004. — Ч. 2. — С. 135–137. — 0,2 п. л.
40. Халудорова, Л. Е. Воспитательное пространство как фактор формирования экологической культуры школьников / Л. Е. Халудорова // 80 лет системе повышения квалификации работников образования Бурятии : материалы респ. конф. — Улан-Удэ, 2004. — С. 112–114. — 0,2 п. л.
41. Халудорова, Л. Е. К проблеме развития образования в условиях глобализации / Л. Е. Халудорова // Образование и глобализация : материалы междунар. конф. — Улан-Удэ, 2006. — С. 241–243. — 0,2 п. л.
42. Халудорова, Л. Е. Эколого-ориентированная образовательная среда как фактор социальной поддержки детей / Л. Е. Халудорова // Развитие системы социальной защиты детей: обеспечение прав ребенка на регион. Уровне : материалы межрег. конф. — Улан-Удэ, 2006. — С. 202–204. — 0,2 п. л.
43. Халудорова, Л. Е. Развитие субъектности педагога в дополнительном профессиональном образовании / Л. Е. Халудорова // Взаимодействие как ресурс развития работников образования : сборник материалов науч.-метод. трудов. — Новосибирск, 2007. — С. 231–235. — 0,3 п. л.
44. Халудорова, Л. Е. Проблемы подготовки учителя для решения задач образования в условиях УР / Л. Е. Халудорова // Образование в интересах устойчивого развития: опыт регионов : сборник статей. — Улан-Удэ, 2008. — С. 149–157. — 0,6 п. л.
45. Халудорова, Л. Е. Экологическая компетентность педагога в Байкальском регионе / Л. Е. Халудорова // Образование — основа развития экономики : материалы всерос. конф. — Улан-Удэ, 2008. — С. 76–77. — 0,1 п. л.
46. Халудорова, Л. Е. Эколого-ноосферное образование как условие развития нового профессионального мышления педагога / Л. Е. Халудорова // Непрерывное

- образование личности в условиях модернизации общества : материалы рег. конф. — Улан-Удэ, 2008. — С. 181–185. — 0,3 п. л.
47. Халудорова, Л. Е. Экологическая культура педагога в условиях УР Байкальского региона / Л. Е. Халудорова // Экологические проблемы глобального мира : материалы конф. — Москва, 2009. — С. 222–224. — 0,2 п. л.
48. Халудорова, Л. Е. Идеи синергетики в образовании взрослых / Л. Е. Халудорова // Психология развития и образования: теория и практика : материалы всерос. конф. — Иркутск, 2009. — С. 523–526. — 0,2 п. л.
49. Халудорова, Л. Е. Нравственно-экологическая ценность педагога как основа воспитания школьников в поликультурном пространстве / Л. Е. Халудорова // Духовно-нравственное воспитание молодежи в поликультурном пространстве. — Петрозаводск, 2009. — С. 242–247. — 0,4 п. л.
50. Халудорова, Л. Е. К проблеме развития эколого-информационной культуры взрослого населения в Байкальском регионе / Л. Е. Халудорова // «Живые озера» — 10 лет сотрудничества на Байкале: возможности устойчивого будущего для человека и озера. — Улан-Удэ, 2010. — С. 142–143. — 0,1 п. л.
51. Халудорова, Л. Е. Тьюторство как форма социального партнерства в экологическом образовании взрослых / Л. Е. Халудорова // Партнерство как фактор развития образования. — Улан-Удэ, 2010. — С. 140–141. — 0,1 п. л.
52. Халудорова, Л. Е. Край уникальной природы как фактор развития экологических ценностей педагога / Л. Е. Халудорова // Экология и культура: от прошлого к будущему : материалы межрег. конф. — Ярославль, 2010. — С. 174–181. — 0,5 п. л.
53. Халудорова, Л. Е. Мифы о взаимоотношениях природы и человека / Л. Е. Халудорова // Оюуны хоточ. — Улан-Баатар, 2010. — № 5. — С. 43–49. — 0,4 п. л.
54. Халудорова, Л. Е. Компетентностный подход как фактор развития экологических ценностей педагога / Л. Е. Халудорова // Компетентностный подход как фактор развития образования : материалы всерос. конф. — Челябинск, 2011. — С. 69–71. — 0,2 п. л.
55. Халудорова, Л. Е. Экологическое образование в интересах УР как проблема современности / Л. Е. Халудорова // Устойчивое развитие и экологическое образование : материалы всерос. заочн. семинара. — Саранск, 2011. — С. 34–37. — 0,2 п. л.
56. Халудорова, Л. Е. Андрагог как субъект экологической деятельности / Л. Е. Халудорова // Социально-гуманитарные проблемы современной науки : материалы всерос. конф. — Челябинск, 2011. — С. 138–141. — 0,2 п. л.
57. Халудорова, Л. Е. К проблеме эколого-педагогической подготовки учителей в условиях реализации государственных стандартов / Л. Е. Халудорова //

- Экологическое образование для УР в условиях реализации ФГОС : материалы междунар. конф. — Ульяновск, 2011. — С. 400–404. — 0,3 п. л.
58. Халудорова, Л. Е. Методологические основы экологически ориентированной деятельности: внедрение контекстного обучения / Л. Е. Халудорова. — Москва : Изд-во МГПУ, 2013. — С. 362–367. — 0,4 п. л.
59. Халудорова, Л. Е. Экологическое воспитание в этнопедагогике бурят / Н. Ж. Дагбаева, Д. Д. Дамдинова, Л. Е. Халудорова // Экологическое образование. — Москва, 2013. — № 3 (56). — С. 44–47. — 0,2 п. л.
60. Халудорова, Л. Е. Сетевое партнерство школ как ресурс эколого-образовательного пространства / Н. Ж. Дагбаева, Л. Е. Халудорова // Материалы всерос. конф. — Москва, 2013. — С. 25–28. — 0,2 п. л.
61. Халудорова, Л. Е. Экологический компонент профессиональных компетенций педагога в условиях реализации дополнительных профессиональных программ / Л. Е. Халудорова // Материалы республ. конф. по РО. — Улан-Удэ, 2015. — С. 147–149. — 0,2 п. л.
62. Халудорова, Л. Е. Дополнительная профессиональная программа в ОУР как открытая система / Л. Е. Халудорова // Материалы междунар. конф. по ОУР. — Ханты-Мансийск, 2015. — С. 200–2003. — 0,2 п. л.
63. Халудорова, Л. Е. Повышение профессиональной компетентности учителей в области ОУР / Л. Е. Халудорова // Материалы междунар. конф. по образованию для УР. — Улан-Батор, 2015. — С. 101–105. — 0,3 п. л.
64. Khaludorova, L. E. On populations ecological culture development in the context of Baikal region sustainable development / T. Dugarova, L. Khaludorova, A. Grigoryeva // Arctic dialogue in the global world : joint science and education conference. — Ulan-Ude, 2015. — С. 383–384. — 0,1 п. л.
65. Халудорова, Л. Е. Качество ОУР как условие формирования экологического компонента профессиональных компетенций педагога / Л. Е. Халудорова // От качества условий к качеству результата как стратегия развития системы образования : материалы междунар. конф. — Тирасполь, 2016. — С. 231–234. — 0,2 п. л.
66. Халудорова, Л. Е. Культура устойчивого развития: осмысление наследия народов России / Л. Е. Халудорова // Наука в современном мире : материалы междунар. конф. — Киев, 2016. — С. 53–58. — 0,4 п. л.
67. Халудорова, Л. Е. Семейный клуб внеурочной деятельности взрослых и детей как средство формирования «сквозной» экологической компетенции педагога / Л. Е. Халудорова // Народное образование. — Москва, 2017. — № 3–4. — С. 169–177. — 0,6 п. л.