

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационной работы

Халудоровой Любови Енжаповны

«Социокультурная направленность экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей в интересах устойчивого развития региона», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Исследование, выполненное Л. Н. Халудоровой, является актуальным, поскольку дополнительному профессиональному образованию требуется решение дидактических проблем, возникающих в связи с изменением философско-мировоззренческих оснований и методологических подходов к экологизации содержания повышения квалификации учителей, приданием ей социокультурной направленности и неизбежным в связи с этим пересмотром состава всех компетенций учителя – и общекультурных, и профессиональных – исходя из новой социокультурной миссии экологического образования.

Методологическим основанием рассматриваемого исследования послужили философская категория «единичное-всеобщее-особенное», представления об активной эволюции сознательного этапа развития мира, основанного на разуме и нравственном начале, учение о системном подходе и теории самоорганизации систем, учение о ноосфере, теория коэволюции. Это дало диссертанту возможность достаточно убедительно и полно разработать теоретические и практические положения по приданию социокультурной направленности экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей в интересах устойчивого развития региона.

Цель исследования Л. Е. Халудоровой заключается в разработке научно-теоретических оснований социокультурной направленности экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей, способствующей развитию у них «сквозной» экологической компетенции, охватывающей все виды их профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития региона. Достижение цели исследования обеспечивает последовательное решение задач, предполагающих рассмотрение эволюции взглядов на экологизацию содержания дополнительного профессионального образования учителей, определение философско-мировоззренческих оснований, методологических подходов к экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей, уточнение дидактических проблем экологизации содержания образования социокультурной направленности и др.

Соискателем в исследовании справедливо поставлена научная проблема изменения методологического подхода, содержания, способов экологизации содержания образования в связи со становлением нового направления – экологического образования для устойчивого развития. Автором обоснована

историческая необходимость в XXI в. дополнения традиционно сложившейся естественнонаучной направленности экологизации социокультурной.

Л. Н. Халудоровой достаточно грамотно раскрыто понятие «социокультурная направленность экологизации». Диссертантом выявлено и экспериментально подтверждено, что социокультурная направленность экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей, дополняющая традиционный естественно-научный подход, выступает средством ее гуманизации, придания ценностно-мировоззренческого характера.

Разработанная соискателем концепция социокультурной направленности экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей, раскрывает методологические подходы к формированию у учителей понимания нового типа отношений человека с природой, обществом, экономикой в глобальном обществе, стремящемся к устойчивому развитию; гуманистических ценностей, связывающих культурные и этнокультурные ценности, традиции населения региона с современными научными знаниями о принципах жизнедеятельности на основе экологического и нравственных императивов; мотивации учителей к сотрудничеству между собой и местным сообществом для реализации программ его устойчивого развития.

Применительно к дополнительному профессиональному образованию учителей Л. Е. Халудоровой теоретически обоснован и экспериментально подтвержден функционал 15 социокультурной направленности экологизации по выделению и развитию в разных группах компетенций (общекультурной, ключевых, базовых, специальных) экологических компонентов, которые связаны между собой, имеют общие онтологические, гносеологические, аксиологические основания.

Состав, структура и функции содержания учебных модулей для всех блоков программ дополнительного профессионального образования учителей по развитию «сквозной» экологической компетенции учителя разработаны профессионально и придают этой части диссертации практико-ориентированный характер.

Разработанная диссертантом многопредметная модель социокультурной направленности экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей является, на наш взгляд, интересной и жизнеспособной, так как отвечает требованиям открытости, воспроизводимости, инновационности, обеспечивая формирование «сквозной» экологической компетенции учителей.

Одновременно с положительными сторонами, по содержанию автореферата возникают следующие замечания:

– смысловая широта противоречий, проблемы и цели, заявленных в исследовании, не совсем соотносятся друг с другом;

– из текста автореферата не совсем понятно, какие педагогические условия для социокультурной экологизации содержания ДПО учителей (о них упомянуто на рисунке 1) были разработаны соискателем.

Указанные замечания не снижают положительной оценки выполненного Л. Е. Халудоровой исследования.

Содержание автореферата и публикаций (67, в том числе 25, входящих в перечень ВАК РФ), отражает разработанные идеи и выводы диссертации, которые достаточно убедительны, достоверны и внедрены в практику в ходе педагогического эксперимента. Внедрение результатов исследования подтверждено участием диссертанта в конференциях различного уровня.

Материалы автореферата дают основание утверждать, что диссертационная работа Л. Е. Халудоровой «Социокультурная направленность экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей в интересах устойчивого развития региона», отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 года № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук, а ее автор Халудорова Любовь Енжаповна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Петунин Олег Викторович,
заведующий кафедрой
естественно-научных и математических дисциплин
ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения
квалификации и переподготовки работников образования, профессор,
доктор педагогических наук,

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Контактная информация

Адрес: 650070, город Кемерово, улица Заузелкова, 3, КРИПКИПРО;

Тел.: 906-987-46-62;

e-mail: petunnin@yandex.ru;

Ф.И.О.: Петунин Олег Викторович.

ПОДПИСЬ *Петунин О.В.*
УДОСТОВЕРЯЮ
НАЧ ОК КРИПК И ПРО *В.А. Мещеряков*
30.09.2019

