

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертационной работы**

**Халудоровой Любови Енжаповны**

**«Социокультурная направленность экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей в интересах устойчивого развития региона», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

Экологизация содержания образования на современном этапе развития общества является актуальной проблемой, поскольку она непосредственно связана с новым мировым вектором развития образования – экологическим образованием для устойчивого развития, которое изучает соотношение, совместимость социального и природного в разных социоприродных системах, и, в свою очередь, учитывает их связь с социально-экономическими вопросами и культурными особенностями развития современного общества. Подобное содержание опирается на науку в области экологии и устойчивого развития, которая обобщает частные науки и приближается к философским основаниям, обретая в себе мировоззренческую, методологическую и аксиологическую функции. Таким образом, экологическое образование для устойчивого развития, как и частные науки, способно объяснять, описывать процессы и явления окружающего мира с мировоззренческих позиций, в отличие от традиционного экологического образования. По этой причине диссертационная работа является востребованной. Более того, она становится актуальнее в связи с внедрением ФГОС ОО, который предусматривает новую форму организации системы непрерывного экологического образования в школе – программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Она является сквозной для всех ступеней образования. Экологическое образование для устойчивого развития также способствует пониманию, что сегодня осуществляется формальный подход к экологизации содержания высшего образования. Вместе с тем, учитель становится в решении этих вопросов центральной фигурой. И система дополнительного профессионального образования может мобильно реагировать на все запросы, связанные с профессиональными дефицитами учителей. Именно в этом ключе и в соответствии с социокультурными особенностями региона построена диссертация, и ее актуальность не вызывает сомнений.

Большую научную и практическую значимость имеет разработка концепции и модели социокультурной направленности экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей в

интересах устойчивого развития региона. Раскрыты особенности «сквозной» экологической компетенции учителей как результата реализации социокультурной направленности экологизации содержания обучения учителей разных предметов и этапы ее формирования. Определены компоненты, разработаны диссертантом критерии, показатели и уровни сформированности «сквозной» экологической компетенции учителей.

Разработан учебно-методический комплекс для реализации идей, особую значимость представляет учебно-методический конструктор, который является не только средством развертывания содержания экологизации образовательного процесса, но и своеобразным диагностическим инструментарием для оценивания личностных результатов учителей, обучающихся в системе дополнительного профессионального образования.

Полученные диссертантом результаты имеют теоретическую и практическую значимость на всех ступенях образования, известные модели содержания дополнительного профессионального образования дополнены многопредметной моделью, которая обеспечивает наиболее сложные подходы с точки зрения дидактики.

Диссертация обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты. Внедрение всех предложенных разработок внесет значительный вклад в развитие дополнительного профессионального образования учителей. Степень обоснованности научных положений, выводов, рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверность и новизна не вызывают сомнений.

Однако, при общей положительной оценке диссертационного исследования Халудоровой Л.Е., возникают вопросы, носящие дискуссионный характер и требующие уточнения на защите:

1. В педагогике мы различаем подходы к определению моделей, виды модельных представлений, исходя из этого, возникает вопрос, к какому типу моделей относится многопредметная модель социокультурной направленности экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей, представленная в автореферате?

2. На стр. 25 автореферата изложено о социокультурных, социально-педагогических, социально-экологических функциях «сквозной» экологической компетенции учителей. Требуется пояснения суть этих выделенных функций.

3. Результативность формирования «сквозной» экологической компетенции учителя не может быть полноценно определена без выявления того, как учитель проявляет данную компетенцию на своем рабочем месте, в

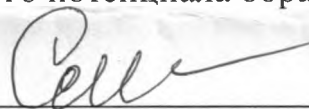
ходе профессиональной деятельности. Осуществлялась ли попытка оценить результативность обучения учителя через результаты его учеников?

Высказанные замечания носят рекомендательный характер и не снижают научной ценности работы.

Представленный автореферат «Социокультурная направленность экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей в интересах устойчивого развития региона», отражающий основные результаты диссертационного исследования, соответствует требованиям, изложенным и утвержденным в положении правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней (с изменениями на 1 октября 2018 года)», и ее автор Халудорова Любовь Енжаповна заслуживает присуждения искомой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Мансурова Светлана Ефимовна,  
ведущий эксперт

Московского центра развития кадрового потенциала образования,  
доктор философских наук



Выражаю согласие на обработку персональных данных

Контактная информация:

Адрес: 127422, г. Москва, ул. Тимирязевская, д.36

Тел.:

e-mail: savetaef@yandex.ru, Мансурова Светлана Ефимовна

27 сентября 2019 г.

*Согласие Мансуровой С.Е.  
Специальный отдел кадров*



04.09.2019  
*Лавф*