

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертационной работы
Халудоровой Любови Енжаповны**

**«Социокультурная направленность экологизации содержания
дополнительного профессионального образования учителей в интересах
устойчивого развития региона », представленной на соискание ученой
степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая
педагогика, история педагогики и образования**

В условиях постоянного реформирования образования в современной России, изменения моделей подготовки профессиональных кадров, постоянного уточнения содержания образовательных программ, существует объективная опасность потери и нивелирования важных функциональных, ценностных, мировоззренческих аспектов, которые дает экологическое междисциплинарное направление науки. Не случайно Академик Н. Н. Моисеев настойчиво обращал внимание на формирование в сознании личности так называемого экологического императива, который должен выступить ядром современного сознания, мышления, поведения человека. Усилия в этом направлении нельзя не предпринимать сегодня. Подготовка специалистов в условиях высшей школы призвана формировать профессиональную компетентность специалиста, но нельзя считать такого специалиста способным и готовым к профессиональной деятельности, если он не обладает в полной мере сформированной экологической культурой.

В связи с этим диссертация Л.Е. Халудоровой «Социокультурная направленность экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей в интересах устойчивого развития региона» весьма актуальна, как в теоретическом плане развития отечественной педагогики, так и в научно-практическом - по обогащению содержания и практики осуществления дополнительного образования учительских кадров в регионе России, имеющем большой рекреационный потенциал. По утверждению академика А.Д. Сахарова, сделанному чуть меньше полувека назад мир поделится на зоны отдыха и зоны производства и

происходящий ныне процесс цифровизации экономики и всего образа жизни современного человека только подтверждают предположение ученого и мировое рекреационное будущее региона, в частности.

Научная проблема, на решение которой направлено исследование Л.Е. Халудоровой исходит из недостаточной разработанности дидактического обеспечения социокультурной направленности экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей, что препятствует совершенствованию методики повышения их квалификации, которая обеспечивала бы экологизацию всех групп компетенций. К этому можно добавить существующую терминологическую путаницу в трактовке «устойчивого развития» (например, «экологически устойчивое развитие», «экологическое развитие» и др.), исходящую из-за недостаточной компетенции выступающих с высоких трибун государства при молчаливой реакции ученых и специалистов экологической педагогики.

Поэтому цель исследования, определенная как разработка научно-теоретические основания социокультурной направленности экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей, способствующей развитию у них «сквозной» экологической компетенции, охватывающей все виды их профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития региона, вполне соответствует положениям как Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития (2005г.), так и Основ государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года (2012г.), предлагающим активный научный поиск и обеспечение надлежащего баланса при проведении междисциплинарных, многодисциплинарных и специализированных исследований в области экологического образования.

Научная новизна исследования заключается в проблематизации и осмыслении на философско-педагогическом, теоретико-методологическом и методическом уровнях процесса формирования эколого-профессиональной компетентности, которая предполагает системную интеграцию процессов

развития экологической культуры личности и профессиональной компетентности. Новизна в исследовании Л.Е. Халудоровой конкретизируется в теоретико-методологическом обосновании социокультурного, акмеологического и аксиологического ракурса исследования феномена эколого-профессиональной компетентности как качественного результата последовательной интеграции процессов экологического и профессионального образования, акмеологического инварианта профессионализма учительских кадров.

Проведенное исследование подтвердило обоснованность и своевременность проблематизации и системного исследования на фундаментальном и прикладном уровнях процесса формирования и закрепления в повседневной педагогической деятельности эколого-профессиональной компетентности с учетом происходящих постоянных изменений в жизни страны и региона.

Подробное ознакомление с авторефератом показало, что социокультурный, акмеологический и аксиологический ракурс исследования, ведущая роль компетентностного подхода определили модельные представления об интеграции процессов экологического и профессионального образования; об эколого-профессиональной компетентности практика-педагога как акмеологическом инварианте профессионализма, качественном результате последовательной интеграции процессов экологического и профессионального образования, феномене, интегрирующем результаты развития экологической культуры и профессиональной компетентности специалистов гуманитарного профиля. Это находит отражение в таких его существенных характеристиках как система экологических профессионально-ориентированных взглядов и убеждений личности; потребность в актуализации экологического потенциала профессиональной деятельности; система профессионально-ориентированных экологических знаний; готовность к эколого-профессиональной деятельности; способность к эколого-профессиональной рефлексии.

Разработанная соискателем ученой степени доктора наук концепция социокультурной направленности экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей, вполне раскрывает методологические подходы к формированию у учителей понимания нового типа отношений человека с природой, обществом, экономикой в глобальном обществе, стремящемся к устойчивому развитию; обосновывает гуманистические ценности, связывающие культурные и этнокультурные ценности, традиции населения региона с современными научными знаниями о принципах жизнедеятельности на основе экологического и нравственных императивов; подчеркивает необходимость выработки мотивации учителей к сотрудничеству между собой и местным сообществом для реализации программ его устойчивого развития.

Следует отметить личный вклад исследователя в разработке многопредметной модели социокультурной направленности экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей; в разработке и реализации программы, модулей на всех этапах эксперимента, положения о деятельности стажировочных площадок; положения о социальном партнерстве, рекомендованных Министерством образования и науки Республики Бурятия; в непосредственном научном руководстве в организации и проведении всех этапов экспериментальной работы.

Основные положения исследования легли в основу разработки Концепции «Экологическое образование и просвещение населения Республики Бурятия в рамках реализации Закона о Байкале»; научных проектов «Экологическая компетенция учителя в условиях последипломного образования», «Развитие социокультурной компетенции учащейся молодежи в различных видах (экологической) деятельности»; образовательных проектов «Мобильная школа», «Сетевая эколого-образовательная программа внеурочной деятельности» в рамках полученных от Министерства образования и науки РБ грантов по линии ФЦПРО; «Школа развития ценностной культуры личности»; социально-экологического проекта «Мир, который нужен мне».

Проведенная исследователем экспериментальная работа показала верность его гипотезы о взаимозависимости естественнонаучной и социокультурной направленности экологизации содержания дополнительного образования педагогических кадров, обеспечения дидактических условий эффективности формирования эколого-профессиональной компетентности. Опытным путем автором подтверждена эффективность дидактической системы, научно-методического обеспечения процесса формирования эколого-профессиональной компетентности учителей. Очевидно, что реализация разработанных автором научно-методических материалов способствовала усилению потенциала гуманитарного содержания профессиональной подготовки слушателей в формировании их эколого-профессиональной компетентности.

В результате экспериментальной работы автором получено убедительное подтверждение выдвинутой гипотезы и эффективной модели, основанной на системной интеграции содержания экологического и профессионального образования.

Судя по содержанию автореферата, диссертация Л.Е. Халудоровой представляет собой завершенное, полноценное научное исследование, отвечающее соответствующим квалификационным критериям. Текст диссертации состоит из введения, четырех глав, заключения, библиографии (423 наименования на русском и иностранных языках), содержатся таблицы, рисунки, приложения.

Апробация результатов исследовательской работы проведена в ходе участия диссертанта в работе ряда международных, всероссийских и региональных научно-практических конференций и отражена в 67 публикациях, в том числе 4 монографии, 25 научных статьях в журналах, рекомендованных ВАК. Публикации в полной мере отражают тематику, основные положения и содержание диссертационного исследования.

Детально изучив автореферат диссертационного исследования и, в целом, оценивая положительно работу Л.Е. Халудоровой, считаю

необходимым отметить следующие недостатки, не умаляющие однако высокий уровень исследования:

1. В диссертации целесообразно уделить больше внимания конкретизации содержания практико-ориентированных задач, связанных с решением проблем преподавания экологии, популяризации экологических знаний в современном обществе.

2. В работе следовало уточнить механизмы комплексной диагностики и оценки педагогического потенциала учителей социо-гуманитарного и естественнонаучного направлений для формирования и закрепления компетенций.

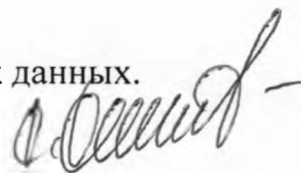
3. Автором допущена неверная ссылка на авторство академиком Н.Н. Моисеевым теории коэволюции, а также подмена названия его теории универсального эволюционизма глобальным эволюционизмом, что не является синонимами. Используемый некоторыми современными учеными термин глобальный эволюционизм противоречит фундаментальной теории Н.Н. Моисеева по универсальному эволюционизму, позволяющей с позиций естественнонаучных и социо-гуманитарных наук объяснять и обосновывать современную научную картину мира.

Диссертационная работа Халудоровой Любви Енжаповны «Социокультурная направленность экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей в интересах устойчивого развития региона», по своему содержанию, полноте, завершенности, достоверности и обоснованности полученных результатов соответствует п. 9 и п. 10 Положения о порядке присуждения ученых степеней, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Степанов Станислав Александрович
доцент, профессор МНЭПУ,

доктор педагогических наук.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.



Контактная информация:

117105 Москва, ш. Варшавское, д.23

Тел. +79857683825

E-mail:ecosas@rambler.ru

Степанов Станислав Александрович



Подпись Степанова С.А. заверяю,

Ректор Международного независимого эколого-
политологического университета (МНЭПУ),
доцент, кандидат политических наук

В.Н. Петрищев



24.09.2019г

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова» по
адресу: 670000, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, 25, зал диссертационного совета.