

## ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, профессора Роговой Антонины Викторовны на диссертацию Халудоровой Любви Енжаповны «Социокультурная направленность экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей в интересах устойчивого развития региона», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Экологическая угроза, приобретающая значение глобальной катастрофы, проявляется в современном мире все более угрожающе. Анализ причин происходящих явлений и их последствий позволяет сделать вывод о том, что эта проблема не может быть решена только локальными технологическими средствами, а необходимо формирование нового мировоззрения, нового ценностного отношения к природе, развитие новой материальной и духовной культуры на основе соответствующих экологических знаний, владея которыми человечество осознает значимость сохранения и выживания цивилизации, важность многих связей и отношений природы и человека, раньше казавшихся второстепенными. Экологические знания приобретают особый смысл в контексте необходимости перехода современного общества к устойчивому развитию. В этой связи образование является незаменимым фактором для изменения позиций людей к оценке и решению стоящих перед ними проблем, формирования ценностей, компетенций и поведения, совместимых с устойчивым развитием мира. Однако сегодня в обществе и образовании как опережающей его подсистеме еще недостаточно внимания уделяется данному факту. В этом, на взгляд исследователя, большую роль играет процесс экологизации образования на всех его уровнях. При этом особую роль в решении проблемы должно сыграть дополнительное профессиональное образование учителей, оказывающее значительное влияние на все уровни образования.

Усиливающийся во ФГОС ОО и профессиональном стандарте акцент на самостоятельное проектирование программ повышения квалификации с

одновременным изменением требований к качеству профессиональных компетенций и личностному росту связаны с изменением подходов к самой идеологии системы ДПО. Позиция субъекта повышения квалификации предполагает глубочайшее понимание масштабных мировых социокультурных (в том числе и в области экологии) процессов, умения выделять ведущие противоречия, способности находить варианты их решения. В данной ситуации осуществление проектирования социокультурной направленности экологизации содержания профессионального образования, строящегося на интеграции философского, социально-гуманитарного, естественнонаучного, психолого-педагогического, предметно-методологического знания, становится условием не только совершенствования профессиональных компетенций, но и становления мировоззренческой и ценностно-ориентированной личностной культуры.

В связи с выше изложенным актуальность диссертационной работы не вызывает сомнений и обусловлена научными, прикладными задачами, их соответствием социальному заказу и идеями образования для устойчивого развития как одного из направлений современной гуманистической «человекомерной» парадигмы образования.

Автор исследования, опираясь на Концепцию устойчивого развития, стратегию образования для устойчивого развития, рассматривает ведущее значение образования в достижении устойчивого будущего; доказывает, что платформой реализации образования для устойчивого развития во всем мире является непрерывное экологическое образование; обосновывает, что экологическое образование в интересах устойчивого развития способствует формированию нового миропонимания, нового образа жизни, новой культуры взаимодействия человека с окружающей средой. Это, в свою очередь, как подчеркивает соискатель, возможно на основе идей ноосферного учения, осмысления современной научной картины мира, развивающейся на теории универсального (глобального) эволюционизма Н.Н. Моисеева, раскрывающих единство эволюции неживой, живой природы, общества и их способности к самоорганизации. Диссертант, опираясь на позиции большинства ученых, доказывает, что все это выводит сферу экологизации содержания образования за пределы естественнонаучной области. По

мнению автора, экологизация содержания дополнительного профессионального образования учителей в интересах устойчивого развития будет успешной, если акцентировать внимание на социокультурные идеи, принципы нового отношения человека с природой и если все это будет проникать в содержание всех образовательных областей, в содержание всех видов образовательной деятельности.

Л.Е. Халудорова справедливо указывает на то, что социокультурная направленность должна стать методологическим фундаментом процесса экологизации содержания дополнительного профессионального образования, сущность которого состоит во включении в уже имеющееся содержание совокупности ценностей, смыслов и норм устойчивого развития общества в гармонии с природой, выявлении их связей с экологической культурой населения, этнокультурным опытом, традициями национального образования, сложившимися в местном сообществе социальными отношениями как основы культуротворческой деятельности обучаемых, направленной в будущее — на создание экологической культуры устойчивого развития (с. 102).

Диссертация Л.Е. Халудоровой отвечает потребностям и вызовам настоящего времени, в ней концептуально представлен принципиально новый подход к изменению содержания дополнительного профессионального образования учителей. Предложенный соискателем подход преобразований отвечает специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Работа Л.Е. Халудоровой хорошо структурирована и состоит из введения, четырех глав, заключения, списка использованной литературы (432 источника) и восьми приложений.

**Во введении** автор предлагает обоснование актуальности темы исследования, выделяет массив научного аппарата, формулирует проблему, противоречия, объект, предмет, цель, гипотезу, задачи исследования в контексте заявленной темы исследования; раскрывает методологические и теоретические основания, охватывающие весь объем исследовательских задач, для решения которых использован комплекс методов исследования, в том числе методов математической и статистической обработки данных;



формулирует новизну, теоретическую и практическую значимость; описывает этапы исследования и представительную базу исследования, в котором приняли участие более тысячи учителей, 79 представителей общественности и 29 сотрудников ООПТ; указывает продолжительность исследования, которое длилось с 2007 года по 2019 год, сообщает об апробации работы; выдвигает 7 положений, выносимых на защиту, свидетельствующих о новизне, теоретической и практической значимости проведенного исследования.

**В первой главе** «Экологизация содержания дополнительного профессионального образования учителей: философско-мировоззренческие, методологические и социокультурные аспекты» в русле изучения типов рациональности (классического, неклассического и постнеклассического) проведен анализ экологизации содержания дополнительного профессионального образования, выявлены предпосылки новых подходов к определению его современной методологии, преодолевающей ограниченность естественнонаучной направленности;

- раскрыты философско-мировоззренческие онтологические (на базе концепции устойчивого развития, учения А.А. Богданова о тектологии, учения о ноосфере В.И. Вернадского, теории коэволюции Н.Н. Моисеева и др.), гносеологические (экосистемная познавательная модель) и аксиологические основания социокультурной методологии экологизации содержания дополнительного профессионального образования;

- определены методологические подходы к конструированию экологизации в системе ДПО (гуманистический, системный, деятельностно-ориентированный, личностно-ориентированный, акмеологический, средовой, аксиологический), отражающие современную парадигму образования;

- обосновано определение социокультурной направленности (с. 102) и подчеркнута ее возможная реализация посредством «сквозной» экологической компетенции.

**Во второй главе** «Взаимозависимость естественнонаучной и социокультурной направленности экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей» соискатель на основе выявления и анализа проблем экологизации (отсутствие целостности

экологических компонентов в содержании образования, их разбросанности и несогласованности, недостаточной разработанности культурологической составляющей, адекватных контрольно-оценочных средств) приходит к заключению о низкой сформированности экологической культуры при реализации ФГОС ОО и слабой реализации социокультурной направленности в процессе дополнительного профессионального образования учителей;

- раскрывает теоретические подходы конструирования содержания экологизации социокультурной направленности, к которым относит теорию культурологической модели содержания образования В.В. Краевского, теорию контекстного образования А.А. Вербицкого, теорию второго вхождения В.С. Леднева;

- характеризует естественнонаучные и социокультурные детерминанты экологизации ДПО в условиях Байкальского региона на основе анализа экосистемы Байкала и обобщения историко-культурного контекста региона, делает вывод о том, что естественнонаучные и социокультурные детерминанты обуславливают необходимость социокультурной направленности экологизации ДПО учителей (с. 151);

- исходя из убеждения, что социокультурная направленность экологизации содержания образования является не частно-предметной, а общепедагогической проблемой и проведя анализ представленности экологического компонента в действующем содержании образования, делает вывод о том, что личностные результаты не проектируются системно и преодолеть создавшуюся ситуацию возможно лишь на основе новой концепции экологического образования в ДПО, на базе преобразованной в ее русле модели, на принципиально иных механизмах ее реализации.

**В третьей главе** «Концептуальное обоснование социокультурной направленности экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей» автор определяет специфику экологического компонента в ключевых, базовых, специальных компетенциях в составе профессиональной компетенции и рассматривает его как инструмент конструирования педагогической реальности, наполненной экологическими смыслами;

- общекультурную компетенцию, которую диссертант трактует как результат, процесс и состояние, обогащает экологической составляющей, представляет в качестве общекультурной экологической компетенции, дает авторское определение (с. 184), раскрывает ее состав, включающий знание, умение, отношение, опыт в области экологической культуры;

- формулирует общекультурную экологическую компетенцию как интегративную способность личности учителя в решении проблем мировоззренческого, познавательного, социокультурного и профессионального характера в интересах устойчивого развития общества;

- конструирует содержание дополнительного профессионального образования учителей на основе планируемых результатов – совершенствования компетенций учителей;

- убедительно доказывает, что экологическая компетенция должна носить «сквозной» характер и пониматься, по мнению автора, как совокупность взаимосвязанных экологических компонентов общекультурной и профессиональных компетенций учителей, объединенных общей предметно-деятельностной структурой и философско-научными основаниями концепции устойчивого развития, обеспечивающими способность и готовность всех учителей-предметников опережающе ставить и решать мировоззренческие, методологические и ценностно-смысловые задачи профессиональной самореализации и саморазвития;

- обоснованно выстраивает научную концепцию на следующих методологических подходах: экосистемном, культурологическом, субъектном, социокультурном, компетентностном, контекстном;

- выделяет и анализирует особенности содержания принципов реализации указанных подходов в рамках предмета исследования, обеспечивающих ценность профессионального и социального партнерства дополнительного образования, школ как стажировочных площадок и местного сообщества, что свидетельствует о масштабности видения автора всех затрагиваемых проблем устойчивого развития общества, роли дополнительного образования как важного фактора в непрерывном экологическом образовании;



- соискатель представляет многопредметную модель социокультурной направленности экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей, которая носит открытый характер, ориентирована на реализацию эко-этнокультурных ценностей и состоит из целевого, содержательного, технологического и результативного блоков.

**В четвертой главе** «Реализация модели социокультурной направленности экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей в интересах устойчивого развития региона и перспективы» автором раскрыта специфика конструирования содержания курсов повышения квалификации, направленного на формирование «сквозной» экологической компетенции учителей-предметников, посредством разработки дополнительных профессиональных программ, включающих общекультурный, общеобразовательный и общеучебный модули;

- описывает алгоритм последовательных этапов формирования «сквозной» экологической компетенции на курсах повышения квалификации, на стажировочных площадках, в местном сообществе, обеспечивающих социокультурную направленность экологизации содержания образования учителей;

- анализирует использование педагогических технологий проблемно-диалогового обучения, развития критического мышления, контекстного обучения, технологии педагогической мастерской, мастер-классов, кейс-технологий;

- характеризует проведение онлайн-лекций, вебинаров, экомастерских; показывает реализацию содержания работы посредством эколаборатории, дистанционной мастерской, сетевого взаимодействия и др.;

- раскрывает возможности взаимодействия системы общего, дополнительного профессионального образования и местного сообщества в ходе формирования «сквозной» экологической компетенции, что подтверждает важность создания открытой образовательной среды в решении экологических задач;

- представляет опыт мониторинга успешной экспериментальной работы, описывает требования к результатам формирования «сквозной»

экологической компетенции педагога, критерии, показатели, способы мониторинга;

- выявляет связь освоения «сквозной» экологической компетенции со стажем работы учителя и преподаваемым им предметом, доказывает эффективность погружения на стажировочных площадках в социокультурную экологическую среду.

Результаты и выводы, полученные в ходе проведенного мониторинга, раскрыты автором на страницах 281, 282, 285, 286 диссертации и 32, 33 страницах автореферата.

Таким образом, диссертант обстоятельно доказывает, что научно-теоретически обоснованное дидактическое обеспечение социокультурной направленности экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей содействует развитию у них «сквозной» экологической компетенции.

В заключении диссертации автором излагаются его основные выводы, подтверждающие гипотезу и положения, выносимые на защиту, определяются перспективы дальнейшей исследовательской работы.

В 8 приложениях предлагаются опытно-экспериментальные материалы, отражающие организацию, содержание, ход и результаты проведенного исследования.

На основании изложенного следует отметить, что соискатель заслуживает присуждения докторской степени, поскольку представленная диссертация соответствует основным квалификационным признакам.

**Научная новизна** диссертации состоит в следующем:

- впервые поставлена и разработана научная проблема изменения методологии определения содержания, способов экологизации содержания образования в связи со становлением нового направления — экологического образования для устойчивого развития;

- доказаны положения об исторической закономерности в XXI в. дополнения традиционно сложившейся естественнонаучной направленности экологизации содержания образования социокультурной компонентой и введена трактовка понятия «социокультурная направленность экологизации»;



- выявлено и экспериментально подтверждено, что социокультурная направленность экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей, обогащая традиционный естественнонаучный подход, выступает средством ее гуманизации, придания ценностно-мировоззренческого характера;

- разработана концепция социокультурной направленности экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей, раскрывающая методологические подходы к формированию у учителей понимания нового типа отношений человека с природой, обществом, экономикой в глобальном обществе, стремящемся к устойчивому развитию; гуманистических ценностей, связывающих культурные и этнокультурные ценности, традиции населения региона с современными научными знаниями о принципах жизнедеятельности на основе экологического и нравственных императивов; мотивации учителей к сотрудничеству между собой и местным сообществом для реализации программ его устойчивого развития;

- применительно к дополнительному профессиональному образованию учителей теоретически обоснован и экспериментально подтвержден функционал социокультурной направленности экологизации по выделению и развитию в разных группах компетенций (общекультурной, ключевых, базовых, специальных) экологических компонентов, которые связаны между собой, имеют общие онтологические, гносеологические, аксиологические основания; определена единая предметно-деятельностная структура этих компонентов;

- обосновывается целесообразность введения нового понятия «сквозной» экологической компетенции учителя, соединяющей экологические компоненты всех групп компетенций, которые имеют единую структуру и ценностно-мировоззренческие основания;

- определены состав, структура и функции содержания учебных модулей для всех блоков программ дополнительного профессионального образования учителей по развитию «сквозной» экологической компетенции учителя и доказано, что структура «сквозной» экологической компетенции является общей для всех учителей-предметников; и является основой

формирования их личностной готовности к экологизации всех видов его профессиональной работы;

- разработана многопредметная модель социокультурной направленности экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей, ориентированная на развитие в составе общекультурной и профессиональных компетенций экологических компонентов, отражающих взаимосвязь отношений человека с природой, людьми и миром вещей на примере решения жизненно важных задач устойчивого развития местного сообщества.

**Теоретическая значимость результатов исследования заключается в следующем:**

- рассмотрены исторические этапы развития представлений об экологизации в образовании, эволюции ее методологии и решаемых задач в рамках классического, неклассического и постнеклассического типов научной рациональности;

- внесен существенный вклад в развитие теории экологического образования учителей как фундамента складывающейся в стране системы образования для устойчивого развития;

- обоснована «сквозная» экологическая компетенция учителя и доказаны связи с решением мировоззренческих, методологических и ценностно-смысловых задач профессионального образования, направленного на устойчивое развитие общества;

- разработанный мониторинг результатов формирования экологических компонентов базовых, ключевых и общекультурной компетенций у разных групп учителей-предметников обогащает частно-дидактические теории отбора и конструирования содержания этих предметов в интересах образования для устойчивого развития;

- определены подходы к многопредметной экологизации содержания курсов повышения квалификации и этапы конструирования содержания учебных модулей в каждом блоке курсов как наиболее сложные с точки зрения дидактического и методического обеспечения на основе представленной модели содержания дополнительного профессионального

образования учителей (персонифицированная ситуационно-позиционная, индикаторная, распределенная и многоуровневая модели);

- обоснованно и подтверждено положение о роли «сквозной» экологической компетенции учителя в решении сложной дидактической проблемы общего экологического образования – преодоления ценностно-мировоззренческой, методологической разобщенности и фрагментарности его содержания; определены требования к результатам формирования «сквозной» экологической компетенции учителя, критерии, показатели и способы мониторинга данной компетенции;

- результаты исследования могут служить основанием для разработки региональной концепции развития экологического образования для устойчивого развития и раздела национальной Дорожной карты Глобальной программы действий ЮНЕСКО по образованию для устойчивого развития (п.п. 2, 3, 5).

**Практическая значимость исследования определяется тем, что:**

- разработанные и внедренные концепция и многопредметная модель социокультурной направленности экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей могут использоваться в целях повышения уровня экологической компетенции учителей на разных ступенях его образования и самообразования;

- разработанные и апробированные в ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики», на стажировочных площадках образовательных организаций Тункинского, Курумканского, Баргузинского и Прибайкальского районов Республики Бурятия учебно-методический комплекс и учебно-методический конструктор могут стать базой для использования в учебном процессе в региональных системах дополнительного профессионального образования учителей;

- определены перспективы созданных и внедренных автором дополнительных профессиональных программ и учебно-методического комплекса «Экологическое образование для устойчивого развития как вектор формирования сквозной экологической компетенции учителя», которые имеют широкий социально-педагогический эффект для реализации в разных регионах страны.



Достоверность и обоснованность результатов исследования, их полнота отражена в публикациях автора (всего 67 научных работ, в том числе 4 монографии, 25 статей в изданиях, включенных в реестр МО и науки РФ для публикации основных результатов исследования), личный вклад диссертанта не вызывает сомнения.

Автореферат и публикации Л.Е. Халудоровой соответствует тексту диссертации и отражают ее содержание с необходимой полнотой.

При всех достоинствах исследования в процессе его анализа возник ряд вопросов и замечаний:

1. Как соотносится проблема и цель исследования? Рассматривается ли дидактическое обеспечение в качестве синонима научно-теоретического основания?

2. Вызывает сомнение полнота формулировки цели исследования: предполагалась ли проведение эксперимента, о котором говорится в этапах, базе исследования и он описан в четвертой главе диссертации?

3. Насколько целесообразна разработка методологических основ исследования и методологических основ модели социокультурной направленности экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей?

4. Имеются вопросы по списку литературы: на мой взгляд, можно было бы дополнить большим количеством монографических работ, изданиями последних лет, увеличить количество работ по социокультурной тематике.

Высказанные замечания в целом не влияют на общую положительную оценку проведенного исследования. Диссертация Л.Е. Халудоровой на тему «Социокультурная направленность экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей в интересах устойчивого развития региона» представляет завершенное исследование, выполненное автором самостоятельно и содержащее решение важной научно-практической проблемы. Полученные автором результаты научно обоснованы и подтверждены практикой, что свидетельствует об их достоверности.

Диссертация Халудоровой Любови Енжаповны на тему: «Социокультурная направленность экологизации содержания

дополнительного профессионального образования учителей в интересах устойчивого развития региона» соответствует требованиям п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК Министерства образования и науки РФ, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (в редакции постановлений Правительства Российской Федерации от 28.08.2017 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора педагогических наук, а ее автор, Халудорова Любовь Енжаповна, заслуживает присуждения искомой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Забайкальский государственный университет» \_\_\_\_\_ *А.В. Рогова* А.В. Рогова

Официальный сайт: [zabgu.ru](http://zabgu.ru)

Адрес организации: 672039, г. Чита, ул. Александро-Заводская, д.30

Тел.: 8 914 486 86 54 E-mail: [av-rogoval950@mail.ru](mailto:av-rogoval950@mail.ru) Рогова Антонина Викторовна

Согласна на обработку персональных данных \_\_\_\_\_

*А.В. Рогова* Рогова Антонина Викторовна

*Подпись  
заверю  
19.09.2019*



*А.В. Рогова*

*М.С. Горошанова Н.А.*