

ОТЗЫВ
ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА НА ДИССЕРТАЦИЮ
Халудоровой Любови Енжаповны

на тему: «Социокультурная направленность экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей в интересах устойчивого развития региона», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы. В современном динамично меняющемся мире каждому из нас важно понимание того, что сегодня в цепи многих изменений нашей жизни люди своей разнообразной деятельностью изменяют не только «дикую природу», но и экологическое качество окружающей человека среды (питьевой воды, атмосферного воздуха, пищевых продуктов, одежды, электромагнитных полей и излучений и др.). Это ставит перед системой общего образования задачу ориентировать подрастающее поколение чаще задумываться о смысле своего существования на Земле, о ценностях жизни, о своих глубинных связях с окружающей природной средой, о нравственных ориентирах при осмыслении вопросов потребления ресурсов природы и бесконтрольного выброса отходов своей жизнедеятельности в окружающую среду. По сути, к началу третьего тысячелетия перед всеми странами мира сформировалась новая социальная, общекультурная проблема - как избавиться от принципов потребительской психологии и формировать новый взгляд на окружающий мир и место в нем человека на основе принципов экологического императива.

В конце XX века ученые и политики, в лице руководителей всех стран мира поняли, что решение этой глобальной проблемы не может развиваться стихийно. На специальных международных саммитах международным сообществом была принята Концепция Устойчивого развития и в течении трех десятилетий (1992, 2002, 2012 годах) обсуждались планы совместных действий по выработке путей ее решения. В итоге, 25 сентября 2015 года государства - члены ООН приняли Повестку дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, которая содержит 17 Целей (ЦУР). Вопросы образования занимают среди них одно из ведущих направлений. Они ориентируют государства на целенаправленные действия через национальные системы образования на формирование экологической культуры населения в интересах устойчивого развития.

В результате многолетних дискуссий и в отечественном образовании приходит осознание того, что именно система общего образования с новыми целями, а главное - учитель с новым мышлением и необходимой

профессиональной подготовкой, способен конструировать адекватные педагогические средства по формированию базовых основ современной экологической культуры в интересах устойчивого развития.

Еще на этапе разработки действующего ФГОС общего образования, на основе многолетних исследований в РАО, в документах стандарта НОО, ООО и СОО экологическая тема получила отражение в десяти учебных предметах, в тематике внеурочной и проектной деятельности. В программе воспитания и социализации была заложена сквозная системообразующая подпрограмма по интегрированному, социокультурному подходу к формированию у учащихся базовых основ экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Однако ее реализуют лишь отдельные учителя-энтузиасты, поскольку для массовой школьной практики, учитель слабо подготавливается к социокультурному раскрытию современных экологических ценностей. В системе основного и дополнительного профессионального образования в подготовке учителей к экологическому образованию преобладает естественнонаучный подход, который изначально был разработан еще в начале 80-х годов прошедшего века.

Несомненным достоинством исследования автора диссертации является актуализация внимания профессионального образовательного сообщества к отражению в содержании дополнительного профессионального образования учителей социальных аспектов экологического образования. Отрадно, что в проблемном поле данного исследования автор не только ставит вопрос, каким должно быть содержание современного экологического образования и миропонимание современного учителя в этой области? Диссертант, выполнив профессиональное педагогическое исследование, предлагает обоснованные варианты его конструктивного решения.

Сегодня не только в нашей стране, но и во всем мире сложилась тенденция к формированию нового вектора развития образования в XXI веке – образования для устойчивого развития. Базовой платформой его развития выступает экологическое образование, а эффективной формой его реализации, в образовательных организациях разных уровней, признается скоординированная экологизация содержания учебных предметов, курсов, образовательных областей в сочетании с разнообразными формами внеурочной проектной деятельности учащихся. Диссертант обосновано считает, что мобильностью и большим потенциалом реагирования на все эти нововведения обладает учитель, постоянно совершенствующий свои компетенции в системе дополнительного профессионального образования. Автор исследования, опираясь на научные аргументы и богатый личный опыт работы рассматривает экологизацию содержания дополнительного профессионального образования учителей, прежде всего, как ориентацию педагогов на изменение сложившегося миропонимания, как формирование современной научной картины мира,

нового гуманизма, направленного на ценности о выживании цивилизации, сохранение на нашей планете экологических условий, пригодных для жизни как нынешних, так и будущих поколений.

Анализируя современное состояние содержания дополнительного профессионального образования учителей, соискатель справедливо отмечает, что его экологизация в большинстве организаций еще продолжает носить преимущественно естественнонаучный характер, ориентированный на идеи классического (природоохранного) образования. Экологическая культура, как результат экологического образования, по-прежнему рассматривается в узком смысле, как культура отношения к природным объектам как ресурсу.

Автор исследования, исходя из социокультурной миссии экологического образования обосновано считает, что в дополнительном профессиональном образовании требуется решение дидактических проблем возникающих в связи с изменением философско-мировоззренческих оснований экологизации содержания повышения квалификации учителей, приданием ей социокультурной направленности. В связи с этим, возникает необходимость пересмотра состава общекультурных и профессиональных компетенций учителя.

Учитывая сказанное, а также особенности эволюции целей и содержания общего экологического образования, изменение подходов к экологизации школьных учебных предметов, которое актуализируется в научно образовательной среде, но системно весьма ограничено рассматривается в условиях дополнительного профессионального образования, диссертационное исследование Халудоровой Л.Е. является *актуальным и своевременным*.

Автором непротиворечиво обоснованы *объект и предмет* исследования, корректно сформулированы *гипотеза и задачи исследования*, которые определили логику и основные этапы работы соискателя.

Изучение диссертации показало, что ее автор провел глубокий теоретико-методологический анализ разнообразных материалов по теме исследования с целью выявления исторических предпосылок экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей; определения современных философско-мировоззренческих оснований и методологических подходов к экологизации дополнительного профессионального образования учителей; охарактеризовал социокультурную направленность экологизации, для решения задач устойчивого развития.

Научная новизна исследования заключается в получении следующих новых результатов, которые могут быть использованы в научной и практической педагогической деятельности.

Обоснована историческая необходимость о взаимодействии традиционно сложившейся в практике дополнительного профессионального образования учителей естественнонаучной направленности экологизации содержания социокультурной составляющей. Раскрыто понятие «социокультурная направленность экологизации».

Теоретически обосновано и экспериментально подтверждено, что придание социокультурной направленности экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей, выступает средством его гуманизации, придания ценностно-мировоззренческого смысла.

Выявлены дидактические проблемы экологизации содержания в общем и профессиональном образовании педагогов, возникающие при соединении ее естественнонаучной и социокультурной направленности;

Определены теоретические подходы к их решению в рамках культурологической теории содержания образования, теории контекстного обучения, деятельностной теории личности, теории второго вхождения (по В.С. Ледневу);

Охарактеризованы особенности социокультурной направленности экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей в регионе.

Несомненной заслугой автора является обоснование структуры и содержания «сквозной» экологической компетенции, которую он предлагает рассматривать общей для всех учителей-предметников в педагогическом коллективе. Диссертант делает обоснованный вывод о том, что она может выступать средством межпредметного согласования их профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития местного сообщества на единых ценностно-мировоззренческих и методологических основаниях, независимо от специализации учителя.

Понятийный аппарат педагогики профессионального образования дополнен терминологическим понятием **«сквозной» экологической компетенции** с раскрытием его функционального и структурно-содержательного состава. По сути, это понятие отражает основной результат реализации социокультурной направленности экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей

Важную научную и практическую значимость имеет разработка автором концепции социокультурной направленности экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей, опирающейся на технологии социокультурного проектирования, предполагающую взаимодействие различных культурно-образовательных инициатив на стажировочных площадках, отражающих разнообразие деятельности местных сообществ.

Разработанная автором Концепция развернута в три основных концептуальных положения, определяющих содержание исследования:

- о социокультурной направленности содержания дополнительного профессионального образования;
- об источниках отбора социокультурного содержания дополнительного профессионального образования учителей;
- о «сквозной» экологической компетенции, являющейся основным результатом реализации социокультурной направленности экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей.

Разработан контрольно-диагностический аппарат, включающий критерии и показатели овладения педагогом «сквозной» экологической компетенцией.

Важно, что разработанная автором концепция социокультурной направленности экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей ориентирует педагогов на современные мировоззренческие ценности:

- раскрывает методологические подходы к формированию у учителей понимание нового типа отношений человека с природой, социумом и экономикой в глобализирующемся обществе, стремящемся к устойчивому развитию;

- характеризует гуманистические ценности, связывающие общекультурные и этнокультурные ценности, традиции населения региона с современными научными знаниями о принципах устойчивой жизнедеятельности на основе экологического и нравственных императивов;

- раскрывает мотивацию учителей к сотрудничеству между собой и с местным сообществом для реализации программ в интересах устойчивого развития.

Новизной обладает проектирование диссертантом структурно-содержательной многопредметной модели реализации социокультурной направленности экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей. Она ориентирована на развитие в составе общекультурных и профессиональных компетенций учителя экологических компонентов, отражающих взаимосвязь отношений человека с природой, людьми и миром вещей на примере решения жизненно важных задач устойчивого развития местного сообщества.

Это дает основание рассматривать выдвигаемые автором положения на защиту, как его вклад в развитие теории компетентностного подхода в части «сквозных» личностных компетенций учителя, как готовности ставить и способности решать мировоззренческие и ценностно-смысловые задачи профессионального саморазвития в обществе, направленном на устойчивое развитие.

Доказательность. Применительно к дополнительному профессиональному образованию учителей теоретически обоснован и экспериментально подтвержден функционал социокультурной направленности

экологизации по выделению и развитию в разных группах компетенций (общекультурной, ключевых, базовых, специальных) экологических компонентов, которые связаны между собой, имеют общие онтологические, гносеологические, аксиологические основания. Определена единая предметно-деятельностная структура этих компонентов.

Обоснована целесообразность введения в образовательную практику нового понятия «сквозной» экологической компетенции учителя, соединяющей экологические компоненты всех групп компетенций, которые имеют единую структуру и ценностно-мировоззренческие основания.

Определены состав, структура и функции содержания учебных модулей для всех блоков программ дополнительного профессионального образования учителей по развитию «сквозной» экологической компетенции учителя.

Теоретическое и практическое значение результатов исследования.

Сделан существенный вклад в развитие теории экологического образования учителей как базовой платформы складывающейся в нашей стране системы образования для устойчивого развития.

Развита теория компетентностного подхода в части «сквозных» личностных компетенций учителя, как готовности ставить и решать мировоззренческие, методологические и ценностно-смысловые задачи профессионального саморазвития в обществе, направленном на устойчивое развитие.

Разработанный мониторинг результатов формирования экологических компонентов базовых, ключевых и общекультурной компетенций у разных групп учителей-предметников позволяет выявлять их особенности восприятия философско-научных идей устойчивого развития, что может быть использовано для развития теории частных дидактик, отбора и конструирования содержания этих предметов в интересах образования для устойчивого развития.

Дополнены многопредметной моделью известные модели содержания дополнительного профессионального образования учителей (персонифицированная ситуационно-позиционная, индикаторная, распределенная и многоуровневая модели) Разработаны подходы к многопредметной экологизации содержания курсов повышения квалификации как наиболее сложные с точки зрения дидактического и методического обеспечения.

Обоснованы этапы конструирования содержания учебных модулей в каждом блоке курсов повышения квалификации, общих для всех категорий учителей-предметников.

Определены требования к результатам формирования «сквозной» экологической компетенции учителя, критерии, показатели и способы

мониторинга данной компетенции в соответствии с современными представлениями и идеями образования для устойчивого развития.

Результаты исследования могут служить основанием для разработки региональной концепции развития экологического образования для устойчивого развития

Текст диссертации обладает внутренним единством, содержит новые научные положения, степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, не вызывают сомнений.

В тексте диссертации автором сделаны корректные ссылки на источники заимствования материалов или отдельных результатов, согласно п. 14 положения о присуждении ученых степеней.

Автореферат в целом соответствует содержанию диссертации, ее основным положениям и требованиям Положения о порядке присуждения научным и научно-педагогическим работникам ученых степеней и присвоения ученых званий.

Основные результаты диссертации опубликованы в 67 печатных работах, они обсуждались на региональных, всероссийских и международных конференциях, 25 работ опубликованы в журналах из перечня ВАК. Они отражают существо результатов исследования.

Основные положения диссертации Л.Е. Халудорова докладывала на пленарном заседании Научного совета по проблемам экологического образования РАО, на всероссийских и международных конференциях, посвященных образованию для устойчивого развития, инициируемых Институтом стратегии развития образования РАО.

Положительно оценивая представленное к защите диссертационное исследование Л.Е. Халудоровой, необходимо высказать *пожелания и внести уточнения по следующим вопросам.*

1 Формулировки некоторых задач исследования некорректны, не отражают вклада автора в их решение. Например, первая задача «Рассмотреть эволюцию взглядов на экологизацию содержания...». По сути, решение этой задачи посвящено *выявлению основных этапов эволюции* «взглядов на экологизацию содержания...» их «*философско-мировоззренческих оснований*». Это стало основанием автора к определению методологических подходов к экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей на основе социокультурных идей экологического образования в интересах устойчивого развития.

Седьмая задача - не только «Выявить критерии...», но главное - с целью разработать показатели «сквозной» экологической компетенции учителей для проведения мониторинга по их сформированности. «Реализовать разработанную модель», видимо не задача исследователя, а апробировать разработанную модель - важный метод доказательства эффективности практических рекомендаций автора. Что, по сути, и выполнено в ходе данного исследования.

2. Считаю, что первое положение, выносимое автором на защиту «Эволюция взглядов на феномен экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей...» известна в теории экологического образования. В данной работе выступает вспомогательной задачей исследования и не является предметом защиты.

3. Шестое положение, выносимое автором на защиту «Состав, структура и функция содержания модулей дополнительных профессиональных программ...» несомненно имеет важное практическое значение. Считаю, что его следует рассматривать как конкретизацию пятого положения, выносимого на защиту - «Многопредметная модель социокультурной направленности экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей».

4. Считаю, что из седьмого положения, выносимого на защиту, более корректно предметом защиты рассматривать разработанные автором «требования к результатам формирования «сквозной» экологической компетенции учителя, критерии показателей ее сформированности и способы их мониторинга».

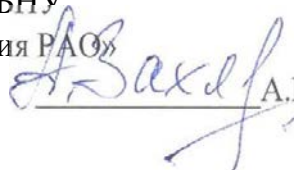
Поставленные вопросы и замечания носят дискуссионный характер и в целом не снижают общей положительной оценки оппонируемого диссертационного исследования.

Диссертация Любовь Енжаповны Халудоровой на тему «Социокультурная направленность экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей в интересах устойчивого развития региона» представляет завершённое исследование, выполненное автором самостоятельно и содержащее решение научно-практической проблемы. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Результаты исследования рекомендую к внедрению во всех учреждениях дополнительного профессионального образования на курсах повышения квалификации работников образования.

Диссертация соответствует требованиям, изложенным в положении «О порядке присуждения ученых степеней», утвержденном постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842. Актуальность исследовательской проблемы, обоснованность полученных результатов, имеющих научную новизну, теоретическую и практическую значимость позволяют сделать заключение о том, что Халудорова Любовь Енжаповна заслуживает присуждения искомой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук, по специальности 13.00.01
профессор, академик РАО,
главный научный сотрудник лаборатории
дидактики и философии образования ФГБНУ
«Институт стратегии развития образования РАО»

 А.Н.Захлебный

Официальный сайт: info@instrao.ru

Адрес организации: 105062, г. Москва, улица Жуковского, д. 16
Тел.: 8 915 169 56 03 E-mail: anzmos@bk.ru Захлебный Анатолий Никифорович

Согласен на обработку персональных данных

 Захлебный Анатолий Никифорович



