

УТВЕРЖДАЮ



Врио ректора ФГБОУ ВО «Иркутский
государственный университет»,
доктор химических наук, профессор

А.Ф. Шмидт

_____ 2019 г.

Отзыв

ведущей организации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет» на диссертацию Халудоровой Любови Енжаповны «Социокультурная направленность экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей в интересах устойчивого развития региона», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Человеческое сообщество постоянно и интенсивно наращивает объем знаний, ищет ответы на вопрос о том, возможны ли благоприятная экологическая обстановка на планете и экономический рост одновременно. В этом аспекте все более отчетливым становится осознание необходимости рационального взаимодействия природы и человека. Общество вплотную приблизилось к необходимости управления социально-экономическим развитием государств, регионов, городов с позиций сбалансированного взаимодействия природы и общества. Поэтому значимым является то, что в обосновании актуальности автор опирается на концепцию устойчивого развития, экологически сбалансированного решения социально-экономических задач, при котором рост благосостояния людей не вызывает ухудшения качества окружающей среды и деградации природных ресурсов.

Л.Е. Халудорова исходит из того, что современное экологическое образование носит интегрированный характер (естественнонаучное знание интегрировано с гуманитарным). В этом ключе рассматриваются вопросы социальной экологии, экологии человека, глобальные планетарные проблемы. Анализируя проблемы экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей, Любовь Енжаповна исходит из целостного подхода к человеку, с позиций взаимосвязи между экологическими, социальными, экономическими и культурными аспектами человеческой жизни. Она полагает, что в условиях дополнительного профессионального педагогического образования

экологизация содержания требует от учителя масштабного, «космического» мышления.

Следует подчеркнуть соответствие избранной диссертантом темы исследования основным идеям и принципам Концепции устойчивого развития, «Основ государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 г.», пониманию современного экологического образования в федеральных государственных образовательных стандартах разных уровней, Концепции общего экологического образования в интересах устойчивого развития (2010) непрерывного экологического образования.

Автор исследования глубоко и обоснованно раскрывает социокультурную направленность экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей в интересах устойчивого развития региона, что представляется актуальным, своевременным, целесообразным и способствует не только обновлению содержания, но и развивает перспективные подходы к дальнейшим научным исследованиям в области экологизации содержания образования.

Диссертационная работа Л.Е. Халудоровой по своему содержанию соответствует специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. Структура диссертации отвечает критериям целостности, системности и связанности составляющих ее разделов.

Во введении диссертации раскрыта общая логика исследования, которая определяется корректно оформленным и согласованным научным аппаратом. Выявленные автором противоречия дают основание утверждать, что научная проблема, сформулированная в диссертации, является актуальной. Гипотеза исследования соотносится с противоречиями. Задачи исследования логично вытекают из гипотезы и адекватны поставленной цели. Соискатель убедительно обосновывает выбор темы диссертационного исследования недостаточной изученностью в педагогической науке выдвигаемой проблемы, доказательно аргументирует ее актуальность и своевременность.

Новизна, теоретичность и практическая значимость – три основных критерия ценности диссертационного исследования. Все они присутствуют в рассматриваемой работе.

Научная новизна полученных автором результатов исследования заключается в том, что: впервые поставлена научная проблема изменения методологического подхода, содержания, способов экологизации содержания образования в связи со становлением нового направления — экологического образования для устойчивого развития; обоснована историческая необходимость в XXI в. дополнения традиционно сложившейся

естественнонаучной направленности экологизации социокультурной составляющей. Раскрыто понятие «социокультурная направленность экологизации»; выявлено и экспериментально подтверждено, что социокультурная направленность экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей, дополняющая традиционный естественнонаучный подход, выступает средством ее гуманизации, придания этому процессу ценностно-мировоззренческого характера; применительно к дополнительному профессиональному образованию учителей теоретически обоснован и экспериментально подтвержден функционал социокультурной направленности экологизации по выделению и развитию в разных группах компетенций (общекультурной, ключевых, базовых, специальных) экологических компонентов, которые связаны между собой, имеют общие онтологические, гносеологические, аксиологические основания.

Автором удачно определена единая предметно-деятельностная структура экологических компонентов; обосновывается целесообразность введения нового понятия «сквозной» экологической компетенции учителя, соединяющей экологические компоненты всех групп компетенций, которые имеют единую структуру и ценностно-мировоззренческие основания; определены состав, структура и функции содержания учебных модулей для всех блоков программ дополнительного профессионального образования учителей по развитию «сквозной» экологической компетенции учителя; доказано, что структура «сквозной» экологической компетенции является общей для всех учителей-предметников и выступает средством согласования их профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития местного сообщества на единых ценностно-мировоззренческих и методологических основаниях, независимо от специализации учителя; выдвинуто предположение о том, что в процессе профессиональной деятельности и гражданской активности учителя в условиях сотрудничества школы и социума «сквозная» экологическая компетенция становится основой формирования личностной готовности к экологизации всех видов его профессиональной работы.

Теоретическая значимость результатов исследования связана с рассмотрением исторических этапов развития представлений об экологизации в образовании, эволюции ее методологии и решаемых задач в рамках классического, неклассического и постнеклассического типов научной рациональности. Содержание работы позволяет судить о внесении существенного вклада в развитие теории экологического образования учителей для устойчивого развития. Теоретическая значимость исследования заключается в том, что работа оказывает влияние на развитие

теории компетентностного подхода в части «сквозных» личностных компетенций учителя как готовности ставить и решать мировоззренческие, методологические и ценностно-смысловые задачи профессионального саморазвития в обществе. Работа может оказать влияние на разработку методов диагностики экологических компонентов компетенций учителей-предметников. Это, в свою очередь, позволит выявлять особенности восприятия философско-научных идей устойчивого развития и может быть использовано для решения дидактической проблемы отбора и конструирования содержания предметов в интересах образования в аспекте устойчивого развития общества, страны и планеты в целом. Исследование открывает возможности разработки подходов к многопредметной экологизации содержания курсов повышения квалификации как наиболее сложных с точки зрения дидактического и методического обеспечения, определением требований к результатам формирования «сквозной» экологической компетенции учителя, критериев, показателей и способов мониторинга данной компетенции; выдвижением предположения о роли «сквозной» экологической компетенции учителя в решении сложной дидактической проблемы общего экологического образования — преодоления ценностно-мировоззренческой, методологической разобщенности и фрагментарности его содержания; разработкой региональной концепции развития экологического образования для устойчивого развития и раздела в национальную дорожную карту Глобальной программы действий ЮНЕСКО по образованию для устойчивого развития (пп. 2, 3, 5).

Также подробно раскрыта практическая значимость исследования.

Автором исследования проанализированы исторические предпосылки экологизации содержания образования в ракурсе разных типов научной рациональности: классической, неклассической и постнеклассической. Диссертантом убедительно доказывается, что именно в рамках постнеклассической научной рациональности становится очевидной методологическая ограниченность экологизации естественнонаучной направленности, что необходима экологизация в интересах устойчивого развития, призванная реализовывать естественнонаучно-социально-гуманитарно-технологическое образование, обеспечивать ценностно-мировоззренческую целостность всех учебных предметов, порождать личностные смыслы всех видов осуществляемой человеком деятельности с позиции идей экологического образования в интересах устойчивого развития.

В исследовании рассмотрены философско-мировоззренческие (онтологические, гносеологические, аксиологические) основания экологизации содержания образования в интересах устойчивого развития.

Подвергнуты анализу также методологические, теоретические подходы к проблеме, уточнен педагогический смысл изучаемых понятий. Исходя из палитры научных подходов в отечественных и зарубежных исследованиях, определена сущность исходных понятий. В научный оборот исследования введены термины «социокультурная направленность экологизации содержания», «сквозная» экологическая компетенция учителей, экологические компоненты ключевых, базовых, специальных и общекультурной компетенций учителей. Они раскрыты в философском, социально-педагогическом, психолого-педагогическом аспектах. Здесь виден существенный вклад диссертанта в формирование представления изучаемого феномена с разных позиций и авторского осмысления. Именно авторская позиция в разработке понятийно-терминологического аппарата позволила соискателю выстроить логику исследования, определить его структуру и содержание диссертации.

Л.Е. Халудорова обосновывает теоретические подходы к конструированию социокультурной направленности экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей. На основе культурологической модели содержания определен состав содержания экологизации социокультурной направленности: знания, опыт привычной экологической деятельности, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений. С опорой на теорию контекстного обучения А. А. Вербицкого и теорию второго вхождения предмета В. С. Леднева был сделан вывод об аспектном характере процесса экологизации, о ее новой функции — выявлении в экологизируемом учебном материале значений и смыслов устойчивого развития.

По мнению автора исследования, в процессе определения социокультурной направленности экологизации появилась необходимость выявления и развития экологических составляющих во всех группах компетенций учителей. Это позволило обеспечить ценностно-мировоззренческую целостность их компетенций, формирование у учителей разных специальностей предметно-деятельностных оснований для сотрудничества в области просвещения, образования и практических действий для устойчивого развития.

На региональных примерах диссертант раскрывает понятия «детерминанта экологизации», «воспитание средой», «педагогика природы», «педагогика Байкала», «педагогика сакральных мест», «педагогика аршанов

(источников)». Проанализирована также история становления и развития экологического образования в Байкальском регионе.

При разработке концепции социокультурной направленности содержания дополнительного профессионального образования учителей в интересах устойчивого развития региона соискателем были выбраны следующие методологические подходы: экосистемный, рассматривающий содержание экологизации как открытую систему в социоприродном окружении региона, с учетом его природных и социокультурных детерминант; культурологический, выстроенный на культурологической модели содержания и культуроцентрированной предметности деятельности; субъектный, ориентированный на усвоение учителем общественно выработанного опыта, отношений к миру, социальных норм, ролей, функций, активной переработки этого общественного опыта им самим под углом зрения своих внутренних позиций, становление «образа Я» и выработки собственного мировоззрения, его реализации в собственном опыте во взаимодействии с другими людьми; социокультурный, соединяющий в содержании культурного опыта региона с культуротворчеством субъекта, ориентированным на будущее; компетентностный, развивающий способность и готовность обучающихся использовать усвоенные знания, умения, навыки, накапливая опыт решения жизненно важных задач для местного сообщества и своего профессионального и личностного роста; контекстный, выявляющий значения и смыслы устойчивого развития в экологизируемом учебном материале.

Концепция выстраивается на принципах: гуманизации, целостности, комплексности, преемственности, связи традиций и инноваций, соответствия содержания целям устойчивого развития (ЦУР 4,7), обучения взрослых (принципы непрерывности, опережающего обучения, самостоятельности, ориентации на решение проблем, обучения в деятельности, педагогической рефлексии). Она была развернута в три основных концептуальных положения о социокультурной направленности экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей в интересах устойчивого развития местного сообщества, страны, планеты; о естественнонаучно-гуманитарном характере экологизации; о «скв озной» экологической компетенции, являющейся основным результатом реализации социокультурной направленности экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей. Они определяют содержание исследования.

Следует особо отметить, что разработанная многопредметная модель социокультурной направленности экологизации содержания

дополнительного профессионального образования учителей носит открытый характер, ориентирована на реализацию эко-этнокультурных ценностей. Целевой блок включает цель по формированию «сквозной» экологической компетенции учителя, ценностно-мировоззренческой целостности и преемственности ее составляющих. Содержательный блок модели представлен тремя модулями в системе дополнительного профессионального образования: общекультурным, общеобразовательным и общеучебным. Модули носят вариативный характер: они используются на курсах повышения квалификации учителей разных предметов по дополнительным профессиональным программам, реализуемым на кафедрах, и на специально организованных (проблемных) курсах по разработанным УМК, также с выходом на стажировочные площадки и в местное сообщество. Технологический блок модели раскрывает особенности технологического сопровождения процесса реализации дополнительных профессиональных программ, включая обучение в условиях учебной аудитории, стажировочных площадок и взаимодействия разных сообществ в эколого-культурной среде. Результативный блок модели включает требования к оцениванию результатов (критерии, показатели, уровни сформированности компонентов «сквозной» экологической компетенции учителя).

В процессе исследования были определены состав, структура и функции содержания модулей дополнительных профессиональных программ, их социокультурная направленность в условиях партнерства дополнительного профессионального образования учителей со школами и местными сообществами на примере решения задач сохранения природного и культурного наследия Байкальского региона.

Заслуживает внимания то, что реализация программ осуществлялась в разных условиях. В учебных аудиториях проводились занятия при помощи интерактивных лекционных и семинарских занятий, на стажировочных площадках осваивались разные способы образовательной деятельности учителей в следующей последовательности: рефлексивное изучение опыта, самостоятельное погружение в теорию и обобщение; мини-лекция по образовательным запросам, онлайн-лекция; групповое проектирование занятия; выбор технологии, стажерская проба; разработка индивидуального маршрута; рефлексия.

В образовательной деятельности, организованной в условиях партнерства с другими сообществами, все эти компетенции позволили учителю выйти за пределы учебного предмета и перейти к решению комплексных, «сквозных» образовательных проблем не только теоретически, но и через реальные жизненные ситуации.

В исследовании обоснована актуальность взаимодействия системы общего, дополнительного профессионального образования и местных сообществ как условия формирования «сквозной» экологической компетенции учителя. Определены этапы взаимодействия: 1-й этап — изучение и выявление проблем, связанных с идеями экологического образования для устойчивого развития; 2-й этап — организация на базе экспериментальных школ практикоориентированных семинаров по формированию «сквозной» экологической компетенции учителя; 3-й этап — инициирование семинаров на базе других школ для развертывания экологической научно-исследовательской деятельности учителей; 4-й этап — создание школы партнерства «Наука — Образование — Практика»; 5-й этап — развитие идей экологического образования для устойчивого развития и расширение сети школ на основе социокультурной проектной деятельности.

По итогам экспериментальной работы получено подтверждение эффективности апробированной многопредметной модели социокультурной направленности экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей и научно-методического обеспечения этого процесса. Сравнение продвижения обучающихся экспериментальных и контрольной групп в освоении знаний, умений, отношений, опыта показало, что режим стажировочной деятельности существенно повышает развитие всех элементов компетенций учителей, а его отсутствие снижает уровень сформированности результатов. Доказано, что повышение квалификации учителей с их погружением в природную и социокультурную среду региона приводит к приращению всех компонентов «сквозной» экологической компетенции, развивает у них рефлексивно-оценочные умения как условия профессионального и личностного роста в обществе, направленном на путь устойчивого развития.

Позитивно оценивая представленное диссертационное исследование, необходимо высказать некоторые замечания, которые требуют уточнения, конкретизации позиции автора и носят, скорее, рекомендательный характер и могут быть учтены при продолжении работы над темой.

Автор утверждает (на с. 189 диссертации), что общекультурная экологическая компетенция учителя формируется в результате дополнительного профессионального образования учителя, под влиянием экологического компонента профессиональных компетенций учителя в определенных культурных условиях. Представляется целесообразным обосновать и тот факт, что базовое образование не менее значимо в формировании экологической компетенции учителя, и дело здесь не в

насыщении базовых дисциплин дополнительным содержанием, а в другой структуре содержания без увеличения объема этого содержания.

На наш взгляд, на многих страницах диссертации в избыточном объеме подана информация, которую можно охарактеризовать как актуальность исследуемой проблемы, а не анализ вопроса по существу. Это присутствует практически во всех параграфах диссертации.

В работе имеются утверждения, смыслы которых можно считать недостаточно обоснованными и понятными. Например, что кроется за утверждением автора о том, что «сквозная» экологическая компетенция реализует мировоззрение устойчивого развития; выстраивается на экоцентрированном сознании, экологическом мышлении, гуманистической ценности культуры устойчивого развития, которые находятся в диалектической взаимосвязи? Автор в данном параграфе (3.4) этого не разъясняет.

На с. 205 утверждается, что ключевой проблемой в современной науке и практике является разработка концептуальных оснований, перспективных, гуманистически направленных моделей конструирования экологизации содержания образования, экологической направленности компетенций учителя, отвечающих международным приоритетам образования для устойчивого развития. Однако, в чем суть современных международных приоритетов по данному вопросу, автор не проясняет.

Автор утверждает, что повышение квалификации учителей с их погружением в природную и социокультурную среду региона, приводит к приращению всех компонентов «сквозной» экологической компетенции, развивает у них рефлексивно-оценочные умения как условия профессионального и личностного роста в обществе, направленном на путь устойчивого развития. Доказательность этого утверждения экспериментально не подтверждена, хотя автор делает вывод, что в результате эксперимента отчетливым становится осознание необходимости рационального взаимодействия природы и человека.

В исследовании обоснована актуальность взаимодействия системы общего, дополнительного профессионального образования и местных сообществ как условия формирования «сквозной» экологической компетенции учителя. Однако диссертация выиграла бы, если более четко и обоснованно прописать особенности экологизации как интеграции естественнонаучного и гуманитарного содержания. Из экспериментальной части исследования просматривается гуманитарная составляющая и значительно слабее естественнонаучная.

Несмотря на то, что тема диссертации связана с экологизацией содержания образования, автор включает экспериментальные группы в решения практических задач. Получается, что речь идет не только об экологизации содержания, но и об экологизации технологий обучения, что не соответствует теме исследования.

Автор на всем протяжении своего исследования заявляет о том, что все исследовательские действия организованы в интересах устойчивого развития региона. Желательна более полная характеристика понятия «устойчивое развитие региона» для более убедительной доказательности сквозной экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей

Приведенные замечания в целом не меняют нашей положительной оценки работы и не снижают научной значимости проведенного исследования.

Диссертационное исследование «Социокультурная направленность экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей в интересах устойчивого развития региона» по своей актуальности, содержанию, значимости теоретических и практических результатов соответствует требованиям Положения правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней (с изменениями на 1 октября 2018 года)». Работа представляет собой завершённое исследование, в котором осуществлена попытка решить проблему социокультурной направленности экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей в интересах устойчивого развития региона.

Автор диссертационной работы, Халудорова Любовь Енжаповна, заслуживает присуждения искомой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв ведущей организации на диссертацию Л.Е. Халудоровой «Социокультурная направленность экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей в интересах устойчивого развития региона» подготовлен Анастасией Самсоновой Косоговой, доктором педагогических наук, профессором кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» (по специальности 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования).

Диссертация Л.Е. Халудоровой обсуждена, отзыв ведущей организации одобрен и утвержден на заседании кафедры педагогики ФГБОУ ВО

«Иркутский государственный университет» 25 сентября 2019 года
(Протокол № 2).

Заведующий кафедрой педагогики
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
доктор педагогических наук, профессор
(по специальности 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования)



Елена Леонидовна Федотова

Контактная информация:

664003 г. Иркутск, ул. Карла Маркса, д.1

тел./факс: (3952) 521- 931, 24-22-38,

office@admin.isu.ru

<https://isu.ru>

