

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Дашеева Дмитрия Евгеньевича на тему «Автоматизированная образовательная система как средство формирования профессиональных компетенций будущих инженеров» представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по направленности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

На современном этапе развития педагогической науки наибольшую актуальность приобретают исследовательские работы прикладного характера. Необходимость решения различных психолого-педагогических проблем путем постановки конкретных социально-педагогических задач обусловлено экономическими особенностями и социокультурным содержанием образовательного пространства Российской Федерации. Такой подход приводит к поиску адекватной современным социально-экономическим потребностям методов и приемов подготовки высококлассных специалистов с хорошим освоением профессиональных компетенций.

В диссертации Дашеева Д.Е. на хорошем уровне сформулирован научный аппарат: объект, предмет, цель, разработана научная гипотеза и определены задачи исследования, позволяющие раскрыть научную гипотезу.

Значимой частью исследования является теоретико-методологическое основание, базирующееся в первую очередь на:

- лично-ориентированном подходе в обучении, учитывающем личностные возможности и потребности обучающегося по формированию компетенций;

- деятельностном подходе позволяющем раскрывать закономерности процесса обучения во взаимосвязи с экономической и профессиональной направленностью;

- компетентностном подходе являющимся концептуальным основанием при формировании профессиональных компетенций.

Автором четко сформулирована научная новизна работы, выделена теоретическая и ее практическая значимость, грамотно изложены положения, выносимые на защиту, обозначена экспериментальная база. В целом, научный аппарат рецензируемого автореферата глубоко продуман, соответствует логике исследования и не вызывает замечаний.

Практический интерес представляет экспериментально апробированная и внедренная в практику авторская модель формирования профессиональных компетенций будущих инженеров по направлению «электроэнергетика и электротехника». Надо отметить, что представленная модель имеет универсальный характер и может быть использована по другим направлениям инженерной подготовки.

В своем исследовании автор придерживается понимания того, что автоматизированная образовательная система это целостная технология, использующая в своей основе в первую очередь личностно-ориентированный и деятельностный подходы направленные на развитие у обучающихся личностных возможностей и потребностей в освоении новых компетенций, развитие самостоятельности, активности, инициативности в приобретении знаний и формировании способностей практического применения этих знаний.

Для решения поставленных задач разработана структура автоматизированной образовательной системы и установлена взаимосвязь ее отдельных элементов. Надо отметить, что автор доказательно объединил в содержательном блоке педагогической модели наполнение автоматизированной образовательной системы компонентами материально-технического обеспечения с дидактическими возможностями системы.

Во второй главе приведены экспериментальные данные по внедрению педагогической модели формирования профессиональных компетенций будущих инженеров в автоматизированной образовательной системе. Представленные результаты практического эксперимента не вызывают сомнений. Создана система оценки результатов исследования, которая позволяет отслеживать уровень сформированности профессиональных компетенций. Цель исследования автором достигнута посредством внедрения в учебный процесс автоматизированной образовательной системы.

Исходя из анализа материала, представленного в автореферате, возникают вопросы, которые требуют дополнительного пояснения:

Какова роль отдельных этапов, из которых состоит учебный процесс формирования профессиональных компетенций? Какой из представленных этапов дает наибольший эффект в формировании профессиональных компетенций?

Тем не менее, вышеуказанные замечания не снижают ценности, полученных результатов.

В заключении можно констатировать, что, судя по представленному автореферату, диссертационное исследование является законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение проблемы повышения уровня освоения профессиональных компетенций, имеющей значение для развития теории и методики обучения студентов высших учебных заведений инженерного профиля.

Вывод: диссертация «Автоматизированная образовательная система как средство формирования профессиональных компетенций будущих инженеров» соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г №842 (пунктам 9 – 11, 13, 14) с учетом изменений, внесенных постановлением Правительства Российской Федерации «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых

степеней от 21.04.2016г. №335, а ее автор Дашеев Дмитрий Евгеньевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры технологий,
предпринимательства и методик
их преподавания ФГБОУ ВО
«Иркутский государственный
университет» (Педагогический
институт), профессор

А.И. Тимошенко



ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
Педагогический институт, кафедра технологий, предпринимательства и
методик их преподавания (Иркутск) 664011 г. Иркутск, ул. Нижняя
Набережная 6, каб. 103. Тел: 8(3952)20-31-41. E-mail: 2014a.i@mail.ru
Web-сайт ПИ ИГУ: <http://pi.isu.ru/ru/about/depatments/technology>