

О Т З Ы В ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, профессора Лейфа Андрея Васильевича
на диссертационное исследование Дашеева Дмитрия Евгеньевича по теме
«Автоматизированная образовательная система как средство формирования
профессиональных компетенций будущих инженеров», представленного
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
научной специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и
образования (педагогические науки) в диссертационный совет Д 212.022.11

В характеристики параметров актуальности исследования в качестве одного из важных автор диссертационного исследования определяет проблему возможности эффективной подготовки будущих инженеров на основе автоматизированной образовательной системы (далее АОС), при этом не в полной мере раскрыт потенциал использования АОС для формирования профессиональных компетенций будущих инженеров. На наш взгляд это связано:

- с социально-экономическим развитием РФ и Дальнего Востока, в частности, промышленности, строительством и введением в эксплуатацию крупных высокотехнологичных предприятий (Бурейская и Нижнебурейская ГЭС, космодром «Восточный», газохимический комбинат и др.) для которых необходимо готовить инженерные кадры;

- с необходимостью формирования современных профессиональных компетенций будущих инженеров на основе ФГОС ВО и профессионального стандарта;

- с большим педагогическим потенциалом АОС в формировании профессиональных компетенций будущих инженеров.

Однако на сегодняшний день, развитие системы высшего образования, низкий уровень профессионализма работников в использовании АОС в образовательном процессе в условиях цифровизации современного общества, недостаточное учебно-методическое сопровождение данного процесса препятствуют результативности профессиональной подготовки и не позволяют эффективно удовлетворять потребности граждан, общества, работодателей в подготовке инженерных кадров. Исходя из этого, существует необходимость реагирования на современные вызовы, поиска педагогических условий профессиональной подготовки будущих инженеров на основе АОС.

Реализация этих идей в педагогической практике пока только декларируется. Преподаватели, административный и учебно-вспомогательный персонал вузов, осознавая всю важность поставленных целей, затрудняются их теоретически и методически интерпретировать. Методические рекомендации, научные статьи и учебные пособия по формированию профессиональных компетенций будущих инженеров с использованием АОС на современном этапе обучения практически отсутствуют. Таким образом, данная проблема в педагогике мало изучена.

Ее актуальность, определила **проблему исследования**, которая заключается в теоретико-практическом обосновании организационно-педагогических условий использования АОС, способствующих формированию профессиональных компетенций будущих инженеров в вузе с учетом инновационного развития экономики и изменений требований к современному инженеру. Недостаточная разработанность данной проблемы в педагогической науке обусловила выбор темы исследования.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

На раскрытие положений авторской концепции исследования направлена **гипотеза и задачи исследования**. Она состоит в том, что эффективное формирование профессиональных компетенций будущих инженеров может быть обеспечено при организации образовательного процесса в АОС, реализующей практико-ориентированную подготовку, имитирующую будущую профессиональную деятельность, если:

- определена сущность профессиональных компетенций будущих инженеров и уточнен их компонентный состав;
- выявлены дидактические возможности АОС как средства формирования профессиональных компетенций будущих инженеров;
- определены педагогические условия использования АОС в процессе обучения будущих инженеров;
- разработана модель формирования профессиональных компетенций будущих инженеров в АОС;
- внедрена технология поэтапного формирования компетенций в соответствии с профессиональным развитием будущего инженера;
- разработан диагностический комплекс, направленный на оценку уровня сформированности профессиональных компетенций.

Основные положения, выдвинутые в гипотезе, получили отражение **в новизне и теоретической значимости**.

Научная новизна исследования не вызывает сомнений или возражений. Остановимся на наиболее значимых, с нашей точки зрения, **новизны исследования**:

1) конкретизировано понятие «профессиональная компетенция» будущих инженеров как формируемое качество, определяющее его способность самостоятельно решать профессиональные задачи на основе сознательно усвоенных знаний, умений, приобретенного опыта в условиях учебной, квазипрофессиональной и учебно-профессиональной деятельности. Выявлены и обоснованы компоненты профессиональных компетенций будущих инженеров (мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивно-целевой компоненты);

2) выявлены и реализованы организационно-педагогические условия использования АОС как эффективного средства формирования профессиональных компетенций будущих инженеров: программно-содержательные условия, обеспечивающие разработку содержания обучения, основанного на анализе образовательных и профессиональных стандартов, требований цифровой экономики,

специфики будущей профессиональной деятельности; организационно-методические условия, обеспечивающие применение активных методов обучения, согласование индивидуальных и групповых форм, постепенное увеличение степени самостоятельности обучающегося в учебной, квазипрофессиональной и учебно-профессиональной деятельности; условия личностного развития, стимулирующие переход внешней мотивации обучения во внутреннюю, развитие профессионально значимых качеств у обучающихся и их актуализацию; квалиметрические условия, позволяющие дать оценку результатов обучения, на основании которых можно провести корректировку содержания, методов и форм обучения;

3) разработана модель формирования профессиональных компетенций будущих инженеров в АОС, состоящая из целевого, методологического, содержательного, процессуально-технологического, критериально-оценочного и результативного блоков. Модель включает в себя цель и задачи, подходы, принципы, условия, технологии, методы и предполагаемый результат;

4) теоретически обоснована и внедрена технология поэтапного формирования компетенций в соответствии с профессиональным развитием будущего инженера, включающая три последовательных этапа: мотивационно-деятельностный, деятельностно-развивающий, творчески-профессиональный. Каждый из этапов формирования профессиональных компетенций будущих инженеров в АОС имеет свои соответствующие цели, содержание образования, методы обучения.

Многие результаты исследования имеют **практическую значимость**. К ним, например, можно отнести: 1) разработку научно-методического обеспечения АОС, включающего сценарии деловых игр профессионально-ориентированного характера, методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие организацию процесса обучения и оценку сформированных компетенций будущих инженеров; 2) разработку рабочих программ по дисциплинам: «Правила технической эксплуатации и правила техники безопасности», «Электрические станции и подстанции, монтаж и эксплуатация электрических сетей», «Эксплуатация и энергосбережение в электрических сетях», «Дополнительные главы электрических станций», «Автоматизированные системы контроля и учета электроэнергии», «Интеллектуальные электрические сети»; 3) разработку критериально-диагностического комплекса, направленного на оценку уровня сформированности профессиональных компетенций будущих инженеров в условиях АОС; 4) создание учебных пособий «Основы оперативных переключений» и «Исследование показателей качества электроэнергии».

Структура диссертации определяется общей исследовательской концепцией, целью, гипотезой, задачами и логикой исследования. Она состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и 6 приложений. Текстовая часть диссертации включает 10 рисунков и 21 таблицу. Библиографический список включает 150 научных источников на русском и иностранных языках, ссылки на Интернет-ресурсы, что является достаточным для данного диссертационного исследования.

Во введении соискателем достаточно полно, с опорой на системный анализ научной литературы и современных требований к формированию

профессиональных компетенций будущих инженеров обоснована актуальность диссертационного исследования. Методологический аппарат диссертации в целом корректно и не противоречиво сформулирован, согласован с темой, решаемой научной проблемой и целью исследования, соответствует логике исследования и не вызывает замечаний.

Первая глава «Теоретические основы формирования профессиональных компетенций будущих инженеров в автоматизированной образовательной системе» направлена на решение задач выявления и характеристики теоретических и методических предпосылок формирования профессиональных компетенций будущих инженеров в АОС. В первой главе исследования: выделены основные подходы модернизации системы российского инженерного образования в РФ; уточнен терминологический аппарат исследования, дана сущность определений «профессиональная компетенция будущих инженеров», «автоматизированная образовательная система»; рассмотрены материально-технический, электронный и дидактический компоненты АОС; выявлены организационно-педагогические условия; теоретически разработана модель формирования профессиональных компетенций будущих инженеров в АОС.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию профессиональных компетенций будущих инженеров в автоматизированной образовательной системе» раскрыты этапы формирования профессиональных компетенций будущих инженеров в условиях АОС, описаны содержание и анализ результатов опытно-экспериментального исследования. Для реализации поэтапного формирования профессиональных компетенций будущих инженеров применяется комплексная программа формирования профессиональных компетенций будущих инженеров в условиях АОС. Программа разработана соискателем, с учетом организационно-педагогических условий использования АОС как средства формирования профессиональных компетенций будущих инженеров и включает в себя цель, задачи, содержание процесса и технологию формирования профессиональных компетенций, критерии диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций будущих инженеров.

В заключении диссертации обобщены основные теоретические и экспериментальные результаты исследования, подтверждающие гипотезу и доказывающие научную обоснованность положений, выносимых на защиту.

Необходимо отметить, что в автореферате диссертации и публикациях соискателя полностью отражено содержание и результаты исследования.

Достоверность результатов исследования обеспечивается: использованием комплексного подхода к изучаемой проблеме; опорой на положения философии, педагогики и психологии; выбором и реализацией компетентностного, личностно-ориентированного, контекстного, средового и деятельностного подходов в формировании профессиональных компетенций будущих инженеров в АОС; применением комплекса методов, методик и методических приемов, адекватных цели, объекту, предмету, задачам исследования; достоверностью результатов

проведенной экспериментальной работы и ее качественным анализом, оптимальностью теоретических выводов.

Апробация и внедрение результатов исследования: основные положения и результаты диссертации диссертационного исследования нашли отражение в учебно-методических пособиях, учебных программах, научных статьях, тезисах конференций, а также докладывались и обсуждались на международных, всероссийских и региональных конференциях и семинарах. Список публикаций автора включает 13 наименований, среди которых 2 учебных пособия, 4 статьи в рецензируемых научных журналах, включенных в перечень ВАК Министерства науки и высшего образования РФ, 7 публикаций в научных журналах и сборниках материалов научных конференций.

Результаты исследования прошли апробацию и обсуждались на международных научно-практических, научно-методических конференциях, на аспирантских семинарах и конференциях, на заседаниях кафедры общей педагогики ФГБОУ ВО «БГУ» и кафедры «Электроснабжение промышленных предприятий и сельского хозяйства» ФГБОУ ВО ВСГУТУ.

Диссертация соответствует требованиям паспорта специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования в части пунктов: п. 4 «Теории и концепции обучения», п. 6 «Концепции образования», п. 9 «Междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования».

Несмотря на безусловно положительное впечатление от диссертации, высокую оценку оригинальности и инновационности научного замысла автора, считаем необходимым обратить внимание на ряд **замечаний** и возникших при ее прочтении **вопросов**, носящих дискуссионный характер:

1. Имея высокую практическую значимость представленного исследования (учебно-методическое обеспечение по специальным дисциплинам, учебные пособия), хотелось бы видеть ее подтверждение в виде актов внедрения в учебно-воспитательный процесс университета.

2. В представленной модели формирования профессиональных компетенций будущих инженеров в АОС (стр. 60 диссертации) внешними факторами определяющими цель являются социальный заказ, требования ФГОС ВО и профессиональный стандарт. Хотелось бы уточнить, каким образом учитывались требования профессионального стандарта в профессиональной подготовке инженерных кадров?

3. Таблица 10 (стр. 91) имеет название «Технология формирования профессиональных компетенций будущих инженеров в АОС», в ней представлены: 1) этапы (мотивационно-деятельностный, деятельностно-развивающий, творчески-профессиональный); 2) содержание; 3) методы обучения; 4) объекты оценивания. Хотелось бы уточнить, каким образом данная таблица раскрывает технологию формирования профессиональных компетенций будущих инженеров в АОС?

Данные замечания носят рекомендательный характер и не влияют на общее положительное заключение по диссертационному исследованию.

Заключение.

Подводя итог, следует отметить, что диссертационное исследование Дашеева Дмитрия Евгеньевича по теме «Автоматизированная образовательная система как средство формирования профессиональных компетенций будущих инженеров» имеет комплексный характер, является самостоятельной, завершённой работой, в которой разработаны теоретические и практические положения, свидетельствующие о теоретико-методологической стратегии и педагогических условиях осуществления процесса профессиональных компетенций будущих инженеров. По объёму проведенного исследования, научной новизне, теоретическим и практическим результатам, их совокупность можно квалифицировать как научное достижение в области общей педагогики, истории педагогики и образования.

Диссертационное исследование полностью соответствует требованиям, предъявляемым к работам, представленным на соискание ученой степени кандидата педагогических наук п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (с изменениями внесенными постановлением Правительства Российской Федерации от 21.04.2016 г. № 335), а ее автор – Дашеев Дмитрий Евгеньевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук,
профессор кафедры психологии и педагогики
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Амурский государственный
университет», профессор

Лейфа Андрей Васильевич

24.03.2020 года

Я, Лейфа Андрей Васильевич, даю своё согласие на обработку
персональных данных совету
по защите диссертаций Д 212.022.11

Лейфа Андрей Васильевич

Почтовый адрес:

675027, Амурская область, город Благовещенск,
Игнатьевское шоссе, д. 21
Тел.: 8(4162) 23-45-00
e-mail: rector@amursu.ru

