

## Отзыв

официального оппонента кандидата педагогических наук, доцента Елтуновой Инги Баировны на диссертацию Дашеева Дмитрия Евгеньевича **«Автоматизированная образовательная система как средство формирования профессиональных компетенций будущих инженеров»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Современное общество в настоящее время переживает переход к глобальной цифровизации. Этот общемировой тренд пришел на смену информатизации и оказал влияние на все сферы жизнедеятельности человека. В первую очередь преобразования коснулись образования, в частности, профессионального образования.

Потребность общества в кадрах для цифровой экономики стимулировала к поиску путей повышения качества профессионального образования, в результате чего была реализована инновационная перестройка отечественной системы профессионального образования. В этой связи развитию и модернизации инженерно-технического образования отводится одна из основных ролей.

Возросшие требования к современному инженерному образованию, которое на сегодняшний день не вполне соответствует динамично развивающимся условиям социально-экономической и профессиональной среды, способствуют поиску новых путей модернизации технологий обучения, внедрению инновационных методик преподавания, использующих по возможности современные достижения науки и техники.

Приведенные аргументы подтверждают актуальность проблемы формирования профессиональных компетенций посредством использования автоматизированных информационных систем и свидетельствуют о целесообразности теоретико-методологического осмысления процесса формирования профессиональных компетенций инженеров с использованием современных программных решений.

Проблемное поле рецензируемой работы представлено раскрытием сущности, специфики, особенностей процесса формирования профессиональных компетенций будущих инженеров в автоматизированной образовательной системе технического вуза, что обусловлено недостаточной разработанностью вопросов использования автоматизированных образовательных систем для подготовки инженеров в педагогической теории и практике.

В процессе работы изучен достаточно большой объем научной литературы, 150 источников, включающий периодические издания зарубежных и отечественных авторов, что способствует раскрытию в достаточной степени изучаемой проблемы и решает исследовательские задачи.

Уровень разработанности проблемы представлен целостно, в единстве всех компонентов. Для решения поставленной проблемы диссертант рассматривает модель формирования профессиональных компетенций будущих инженеров в автоматизированной образовательной системе, которая представляет собой интегративный комплекс материально-технического, дидактического, электронного информационно-образовательного компонентов. Реализация предложенной модели способствует моделированию реальных процессов и явлений, визуализации учебной информации, управление образовательным процессом.

Методологический аппарат исследования достаточно полно отражает выдвинутую гипотезу исследования и теоретико-методологическую основу. Методологическую основу исследования составляет комплекс компетентностного, контекстного, средового, деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

В работе диссертанта представлена научная новизна исследования, теоретическая и практическая значимость исследования. Научная новизна заключается в разработке научной идеи формирования профессиональных



компетенций будущих инженеров в автоматизированной образовательной системе.

Данное исследование дополняет и расширяет теорию качества образования в терминах компетенций, создает теоретическую и методологическую основу для дальнейшего исследования проблем модернизации инженерного образования посредством использования автоматизированных образовательных систем. В диссертационном исследовании теоретически обоснована модель формирования профессиональных компетенций будущих инженеров в автоматизированной образовательной системе как средство повышения качества образования, разработан дидактический комплекс, направленный на оценку уровня сформированности профессиональных компетенций.

Соискателем проведен анализ теоретических оснований профессиональной подготовки специалистов инженерного профиля отечественных и зарубежных авторов, на основании которого выявил сущность понятия «профессиональная компетенция» будущего инженера. Так, автором конкретизируется понятие профессиональной компетенции будущих инженеров как формируемое качество, определяющее его способность самостоятельно решать профессиональные задачи на основе сознательно усвоенных знаний, умений, приобретенного опыта в условиях учебной, квазипрофессиональной и учебно-профессиональной деятельности.

Педагогическая модель, разработанная и протестированная автором, обладает значительной практической значимостью, обладает универсальностью и может быть использована в подготовке специалистов.

Отличительной особенностью работы является разработанная технология поэтапного формирования профессиональных компетенций в соответствии с профессиональным развитием будущего инженера, включающая три последовательных этапа.

Достоверность результирующих выводов работы обеспечена методологической обоснованностью исследования, соответствием

используемых методов целям и задачам исследования, адекватным использованием аппарата математической статистики для обработки данных педагогического эксперимента, апробацией основных положений диссертационного исследования, педагогической деятельностью исследователя в системе профессионального образования.

Работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка литературы и приложений.

Первая глава «Теоретические основы формирования профессиональных компетенций будущих инженеров в автоматизированной образовательной системе» посвящена анализу научной литературы по проблеме исследования. В первой главе автором уточнено определение профессиональной компетенции будущих инженеров, описана структура профессиональной компетенции, изложены теоретические предпосылки модернизации системы российского инженерного образования, выявлены проблемы создания и использования электронных средств обучения, определены и теоретически обоснованы организационно-педагогические условия эффективного использования АОС, направленные на достижение наибольшей эффективности в формировании профессиональных компетенций будущих инженеров. Кроме того, представлена модель формирования профессиональных компетенций будущих инженеров, состоящая из целевого, методологического, содержательного, процессуально-технологического, критериально-оценочного и результативного компонентов.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию профессиональных компетенций будущих инженеров в автоматизированной образовательной системе» диссертант раскрывает этапы формирования профессиональных компетенций будущих специалистов в условиях автоматизированной образовательной системы, описывает технологию поэтапного формирования профессиональных компетенций и проверяет эффективность предложенной модели.



Анализ представленных статистических данных не выявил серьезных нарушений в процедуре исследования, разработанные схемы информативны, отражают способность автора к серьезным научно-исследовательским обобщениям. Понятийный аппарат логичен, последователен. Объект, предмет, цель работы и гипотеза исследования нашли отражение в задачах, корректно сформулирована теоретическая значимость, новизна исследования. Результаты экспериментальной работы доказывают эффективность предложенной модели, направленной на формирование профессиональных компетенций специалистов.

Автореферат диссертации отражает основные положения диссертационного исследования. В целом работа написана квалифицированно, оформлена в соответствии с требованиями. Основные положения диссертации отражены в 13 публикациях общим объемом 14.44 п.л. , из них – четыре в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Позитивно оценивая диссертацию Д.Е. Дашеева следует отметить, что в работе присутствует ряд позиций, требующих дополнительной конкретизации:

1. Каким образом соотносятся критерии сформированности компонентов профессиональной компетенции и индикаторы достижения компетенций?
2. Уровни сформированности профессиональных компетенций недостаточно раскрыты для процедуры оценивания. Достаточно ли описанных методов для оценки профессиональных компетенций?
3. Средства инфокоммуникационных технологий обладают определенными методическими и дидактическими возможностями, реализация которых создает предпосылки интенсификации образовательного процесса. Однако, зачастую информация, представленная в электронном виде, просто дублирует бумажный вариант (например, электронный учебник). В связи с этим возникает

необходимость в проведении экспертизы качества создаваемых электронных образовательных ресурсов.

4. В работе имеются стилистические погрешности и семантические неточности.

Отмеченные недостатки не снижают общей ценности работы.

Диссертационное исследование Дашеева Дмитрия Евгеньевича, в котором предлагается вариант решения актуальной задачи современной педагогической науки, является законченным, самостоятельным, в целом обеспечивает решение поставленной проблемы, имеет практическое значение и соответствует пп.9-11,13-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Считаю, что ее автор, Дашеев Дмитрий Евгеньевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

Кандидат педагогических наук, доцент, И.Б. Елтунова


зав.кафедрой ИВТ и ОПД

Бурятский институт инфокоммуникаций (ф)  
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный  
университет телекоммуникаций и информатики»



Я, Елтунова Инга Баировна, даю своё согласие на обработку

персональных данных совету

по защите диссертаций Д 212.022.11  И.Б. Елтунова

Подпись заверяю:

*Подпись Елтуновой И.Б.  
Заверено: Спец. ОПО - А.В.  
(Зверева)*

