

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата педагогических наук

Николаевой Ларисы Владимировны

На диссертационную работу

Лумбуновой Натальи Баировны

«Формирование общих компетенций у студентов колледжа в процессе обучения естественнонаучным дисциплинам», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы диссертационного исследования Н. Б. Лумбуновой несомненна и обусловлена современными требованиями рынка труда и профессионального образования. Исследование формирования общих компетенций будущих специалистов в новых условиях крайне важно в контексте подготовки студентов к профессиональной деятельности. Здесь диссертант подчеркивает важную роль естественнонаучных дисциплин в реализации данного процесса, создания условий, способствующих достижению студентами колледжа готовности к профессиональному и личностному развитию. Анализ выявленных автором противоречий способствовал определению проблемы исследования, которая заключается в определении путей и средств формирования общих компетенций у студентов колледжа в процессе обучения естественнонаучным дисциплинам.

Личный вклад соискателя состоит в разработке матрицы компетенций путем декомпозиции общих компетенций, установлении взаимосвязи естественнонаучных дисциплин с общими компетенциями, разработке модели формирования общих компетенций в процессе обучения естественнонаучным дисциплинам, разработке процедуры диагностики уровня сформированности, выявлении индикаторов и дескрипторов сформированности общих компетенций; обработке и интерпретации результатов исследования; в подготовке публикаций, представленных в научных журналах, сборниках,

материалах конференций, а также в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией.

Научная новизна полученных автором результатов исследования заключается в том, что дополнено содержание понятия «общих компетенций» как образовательного результата более высокого порядка, содержащего в себе результаты поэтапной последовательности образовательных достижений в ходе непрерывного обучения; определен педагогический потенциал естественнонаучных дисциплин в формировании общих компетенций у студентов колледжа.

Диссертантом разработана и экспериментально проверена модель формирования общих компетенций в процессе обучения естественнонаучным дисциплинам; выявлены педагогические условия реализации модели формирования общих компетенций в процессе обучения естественнонаучным дисциплинам.

Теоретическая значимость исследования состоит в расширении представления об особенностях формирования общих компетенций у будущих специалистов; выявлении закономерных связей между естественнонаучными дисциплинами и формированием общих компетенций; теоретическом обосновании модели формирования общих компетенций в процессе обучения естественнонаучным дисциплинам как средства повышения качества образования; теоретическом обосновании педагогических условий реализации модели формирования общих компетенций в процессе обучения естественнонаучным дисциплинам.

Отмечая практическую значимость исследования, необходимо подчеркнуть разработку научно-методического обеспечения, направленного на формирование общих компетенций в процессе обучения естественнонаучным дисциплинам, диагностического комплекса для определения уровня сформированности общих компетенций у студентов колледжа.

Структура диссертации соответствует заявленной теме и отражает последовательность решаемых задач. В первой главе «Теоретические основы

формирования общих компетенций у студентов колледжа в процессе обучения естественнонаучным дисциплинам» диссертант рассматривает сущность и содержание общих компетенций, выявляет роль естественнонаучных дисциплин в формировании общих компетенций, разрабатывает и обосновывает модель формирования общих компетенций у студентов колледжа в процессе обучения естественнонаучным дисциплинам.

Во второй главе «Экспериментальная работа по формированию общих компетенций в процессе обучения естественнонаучным дисциплинам» представлены результаты внедрения модели формирования общих компетенций в процессе обучения естественнонаучным дисциплинам.

Соискателю удалось выявить особенности формирования отдельных компетенций, состав и последовательность промежуточных этапов, определить для них соответствующие средства формирования и оценки.

Несомненным достоинством исследования является то, что соискатель четко определил и раскрыл особенности педагогического сопровождения процесса формирования общих компетенций посредством внедрения инверсного обучения, обусловленного введением в образовательный процесс современных информационных технологий; компетентностно-ориентированных задач по естественнонаучным дисциплинам; межпредметной проектно-исследовательской деятельности, основанной на связи между естественнонаучными дисциплинами на основе ведущих идей и понятий, будущей профессиональной деятельности; дополнительного эколого-патриотического воспитания посредством участия в социально значимых мероприятиях экологического, патриотического характера; инновационных форм внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Особенный интерес представляет разработанная автором модель формирования общих компетенций у студентов колледжа в процессе обучения естественнонаучным дисциплинам, включающая целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный блоки. Данная

модель отражает существующий практический опыт профессиональной подготовки будущих специалистов в исследуемом аспекте.

Полученные результаты подтверждают гипотезу исследования и констатируют, что поставленная цель достигнута, и задачи исследования решены. Результаты данного исследования являются завершенными и, несомненно, имеют дальнейшие перспективы, позволяющие решать качественное повышение уровня сформированности общих компетенций.

В качестве замечаний считаю необходимым выделить следующие аспекты:

1. В результатах констатирующего эксперимента не отражен исходный уровень сформированности общих компетенций. На данном этапе внимание диссертанта акцентировано на результатах дополнительного исследования, в частности на результатах выявления вида мотивации к учебной деятельности и степени владения логическими операциями.

2. Инверсное обучение, являющееся в настоящее время инновационной моделью обучения, требует постоянной мотивации учащихся. В работе недостаточно раскрыта деятельность педагогов по поддержке мотивации к данной модели обучения.

3. Количество студентов в экспериментальных и контрольных группах составляет 75 и 100 человек соответственно. В связи с этим недостаточно обосновано применение метода статистической обработки данных t-критерия Стьюдента для данной выборки.

Вместе с тем, указанные замечания носят дискуссионный характер и не влияют на общую положительную оценку диссертационного исследования.

В целом диссертационная работа Лумбуновой Натальи Баировны «Формирование общих компетенций у студентов колледжа в процессе обучения естественнонаучным дисциплинам», представляет собой самостоятельное и завершенное научное исследование, соответствующее требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации No 842 от 24.09.2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой

степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

согласна на обработку персональных данных

Официальный оппонент:

Николаева Л.В., кандидат педагогических наук,
доцент кафедры информатики,
вычислительной техники и общепрофессиональных
дисциплин Бурятского института
инфокоммуникаций (филиал)
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный
университет телекоммуникаций и информатики»

670031, г. Улан-Удэ, ул. Трубочеева, 152
8(3012) - 24-00-24
e-mail: nikolaeva@biik.ru

Специально
08.04.2020

Николаева Л.В.

