

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры международных отношений и международного права ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет» Михаила Юрьевича Швецова на диссертацию Лумбуновой Натальи Баировны «Формирование общих компетенций у студентов колледжа в процессе обучения естественнонаучным дисциплинам», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Представленное диссертантом исследование значимо, актуально и определяется необходимостью более качественной подготовки выпускников среднего профессионального образования, ориентированной на современные требования к выпускникам учреждений среднего профессионального образования. В настоящее время наблюдается интенсивное внедрение процессов информатизации, цифровизации и технологизации во все сферы жизнедеятельности общества, в связи с чем одни профессии меняются на другие или требуют новых навыков работы. Выпускники профессиональных образовательных организаций должны быть готовы к таким условиям, обладая не только компетенциями в естественнонаучной области, но и определенными качествами. Эти два аспекта образовательной деятельности являются основой исследовательской работы диссертанта.

В своей работе Н.Б. Лумбунова поставила перед собой цель, заключающуюся в разработке, обосновании и экспериментальной проверке модели формирования общих компетенций у студентов колледжа в процессе обучения естественнонаучным дисциплинам. Цель и поставленные задачи соответствуют избранной теме диссертации. Научная гипотеза достаточно полно отражает целевую установку выполненного исследования. В качестве объекта исследования определен процесс обучения студентов естественнонаучным дисциплинам в колледже, в качестве предмета исследования – содержание, организация и условия формирования общих компетенций в процессе обучения студентов колледжа естественнонаучным дисциплинам. Важно отметить научную согласованность теоретической и экспериментальной частей диссертационного исследования, что положительно отразилось на получении достоверных результатов исследования. В целом, научный аппарат диссертации продуман и соответствует логике исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что оно вносит вклад в совершенствование процесса формирования общих компетенций в образовательной деятельности колледжа, процесса обучения

естественнонаучным дисциплинам. В результате исследования расширены представления об особенностях формирования общих компетенций у будущих специалистов среднего звена; выявлены закономерные связи между естественнонаучными дисциплинами и формированием общих компетенций; теоретически обоснована модель формирования общих компетенций в процессе обучения естественнонаучным дисциплинам как средство повышения качества образования; теоретически обоснованы педагогические условия реализации модели формирования общих компетенций в процессе обучения естественнонаучным дисциплинам.

Практическая значимость выполненного исследования состоит в том, разработана матрица общих компетенций, отраженных в ФГОС СПО, путем декомпозиции образовательных результатов; разработана, практически реализована и экспериментально апробирована модель формирования общих компетенций у студентов колледжа в процессе обучения естественнонаучным дисциплинам; разработано научно-методическое обеспечение, направленное на формирование общих компетенций в процессе обучения естественнонаучным дисциплинам с возможностью их применения в практической деятельности преподавателей СПО; разработан диагностический комплекс для определения уровня сформированности общих компетенций у студентов колледжа.

В ходе исследовательской работы диссертантом методологически, обоснованно уточнена сущность понятия «общие компетенции» и определены особенности их формирования. Автор сопоставляет данный термин с другими, близкими по значению: «универсальными компетенциями», «ключевыми компетенциями» и соотносит общие компетенции, отраженные в ФГОС СПО, с классификациями ключевых компетенций, предложенными И.А. Зимней и А.В. Хуторским. Автор аргументирует, что за данными терминами кроется один и тот же тип образовательного результата. В современных условиях конвергенции профессий автор абсолютно верно приходит к выводу, что компетенция саморазвития занимает доминирующее положение в совокупности общих компетенций.

Основываясь на идеях ступенчатого непрерывного образования Б.С. Гершунского, С.И. Шишова, И.Г. Агапова, диссертант аргументированно выдвигает версию о том, что формирование общих компетенций является непрерывным и долговременным процессом, разделенным на определенные этапы развития человека. Общие компетенции, как результат более высокого порядка, можно представить в виде поэтапной последовательности образовательных достижений. На основании этого предлагает разработать матрицу компетенций путем декомпозиции образовательных результатов. Данное утверждение имеет определенную значимость в теории и практике компетентностного подхода к обучению, поскольку в ФГОС отражены лишь

конечные результаты, достижение которых было бы более эффективным, если бы были еще и промежуточные результаты.

Выявление роли естественнонаучного образования в формировании общих компетенций является необходимым звеном для достижения поставленной диссертантом цели. Показывая взаимосвязь естественнонаучных дисциплин Н.Б. Лумбунова подчеркивает, что учебные дисциплины одного цикла обладают наибольшей комплементарностью. В результате обоснования содержательного, методологического и мировоззренческого потенциала естественнонаучных дисциплин в формировании общих компетенций, автор приходит к выводу, что формирование общих компетенций предполагает прежде всего развитие мышления, осуществляемое в процессе мыслительных операций: сравнения, анализа и синтеза, абстракции, обобщения и конкретизации, на развитие которых направлено содержание естественнонаучных дисциплин. Применение таких специфичных для естественнонаучных дисциплин методов познания, как моделирование, исследование, опыт, эксперимент позволяет создать естественную среду для формирования учебно-познавательных, информационных, коммуникативных компетенций, а также компетенции саморазвития. В процессе изучения естественнонаучных дисциплин у студентов формируется научное мировоззрение, определяющее основные жизненные позиции людей, их идеалы и ценностные ориентации.

Особого внимания заслуживает разработанная и апробированная автором модель формирования общих компетенций у студентов колледжа в процессе обучения естественнонаучным дисциплинам. Она справедливо основана на системно-деятельностном, личностно-ориентированном, компетентностном подходах и включает целевой (цель, требования ФГОС, потребителей образовательных услуг), содержательный (мотивационный, когнитивный, деятельностный компоненты общих компетенций), организационно-деятельностный (формы, методы и средства обучения естественнонаучным дисциплинам), оценочно-результативный (инструменты диагностики, индикаторы и дескрипторы, способы определения уровня сформированности общих компетенций, ожидаемые результаты) блоки, педагогические условия реализации модели. Данная модель экспериментально проверена, внедрена и апробирована в учебном процессе ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова», что подтверждает научный результат.

Для выявления эффективности разработанной модели диссертантом проанализированы результаты экспериментальной работы. В ходе применения справедливо выбранных инструментов определения уровня сформированности общих компетенций в экспериментальных группах были выявлены положительные отклонения результатов итогового этапа от результатов констатирующего этапа. Наибольшие отклонения наблюдаются

по нескольким компетенциям, а именно: решение задач и проблемных ситуаций, работа с информацией как с использованием традиционных, так и информационных технологий, планирование и реализация собственного личностного развития, работа в команде, сотрудничестве. На основании полученных данных автор делает вывод, что средствами естественнонаучных дисциплин наиболее эффективно можно формировать общие компетенции путем внедрения в учебный процесс инверсного обучения, компетентностно-ориентированных задач, межпредметной проектно-исследовательской деятельности, дополнительного эколого-патриотического воспитания, внеаудиторной самостоятельной работы в виде проектов в их интеграции. Опытно-экспериментальная работа проведена корректно и ее выводы можно считать обоснованными и достоверными.

Несомненным достоинством рассматриваемой диссертации является разработка научно-методического обеспечения процесса формирования общих компетенций, направленного на применение инновационных форм обучения (инверсное обучение, компетентностно-ориентированные задачи, межпредметная проектно-исследовательская деятельность, проектно-ориентированная внеаудиторная самостоятельная работа студентов, дополнительное эколого-патриотическое воспитание); диагностического комплекса для определения уровня сформированности общих компетенций для определения дальнейшей траектории обучения студентов.

Таким образом, мы имеем дело с самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, в которой представлено решение задачи формирования общих компетенций у студентов колледжа в процессе обучения естественнонаучным дисциплинам. Автореферат и публикации автора (в том числе четыре статьи в изданиях, рекомендованных ВАК) соответствуют тексту диссертации. Положительные результаты подтвердили научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, результаты которого целесообразно использовать в процессе подготовки будущих специалистов.

Вместе с тем, при анализе диссертации возникают следующие вопросы и замечания:

1. Исследователи в области компетентностного подхода придерживаются «индивидуальных» систем классификации понятия «компетенция». Какой именно системы классификации придерживался автор, используя термин «общие компетенции»?

2. В связи с чем особенности процесса формирования отдельных общих компетенций (стр. 26-30) рассмотрены на основе классификации по А.В. Хуторскому, а не ФГОС СПО?

3. В работе указано, что на констатирующем этапе исследования помимо определения уровня сформированности общих компетенций проводилась диагностика подготовленности студентов к анализу, сравнению,

классификации, аналогии, обобщению, выявлению закономерностей. Хотелось бы увидеть результаты такой же диагностики на итоговом этапе и динамику изменения их показателей в экспериментальных и контрольных группах.

4. В модели не отражен концептуальный блок, хотя в обосновании модели подробно говорится о трех научных подходах.

Несмотря на данные вопросы и замечания, можно сделать вывод о том, что диссертационная работа «Формирование общих компетенций у студентов колледжа в процессе обучения естественнонаучным дисциплинам» полностью соответствует п.9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г. (в ред. Постановления Правительства РФ № 1168 от 21.04.12.10.2018 г.), а ее автор Лумбунова Наталья Баировна присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогика и образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры международных отношений и международного права ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»


Швецов Михаил Юрьевич

672039, г. Чита,
ул. Александрo-Заводская, д.30
<http://zabgu.ru> 8(3022) 41-64-44
shvecov_mu@mail.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных


Швецов Михаил Юрьевич

