



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)

ПРОРЕКТОР ПО НАУЧНОЙ РАБОТЕ И
МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К.Маркса ул., д.1, г. Иркутск, 664003
Тел.: (3952) 521-902 Факс: (3952) 20-13-07
ОКПО 02068226, ОГРН 1033801008218,
ИНН/КПП 3808013278/380801001
www.isu.ru, e-mail: prorectornir@isu.ru

№ _____
На № _____ от _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе и
международной деятельности
Федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Иркутский государственный
университет», доктор социологических
наук, доцент



К.В. Григоричев

ОТЗЫВ

ведущей организации ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
на диссертационную работу Лумбуновой Натальи Баировны «Формирование
общих компетенций у студентов колледжа в процессе обучения
естественнонаучным дисциплинам», представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01- общая
педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы диссертационного исследования Н.Б. Лумбуновой определяется социокультурной обусловленностью современного профессионального образования, необходимостью не только качественной профессиональной подготовки студентов в колледжах, но и разностороннего их образования, важностью воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. Н.Б. Лумбунова убедительно обосновывает актуальность исследования, в том числе рядом документов, определяющих политику государства в отношении приоритетов развития среднего профессионального образования, в которых обозначены новые требования к его организации, рассмотрены возможные социальные эффекты, возникающие в условиях взаимодействия сферы труда и профессионального образования. Диссертант показывает, что выполнение поставленных задач во многом обусловлено успешностью процесса формирования

у студентов колледжа соответствующих компетенций и, прежде всего, компетенций, имеющих общий характер.

Принципиальным для оценки проведенного исследования можно считать выдвинутое и впоследствии разносторонне обоснованное предположение автора диссертации о том, что организующим ядром освоения общих компетенций студентами в профессиональных образовательных организациях может стать цикл дисциплин естественнонаучного направления, который даст им реальную возможность развить определенные модели мышления и поведения, освоить общие принципы преобразующей деятельности, приобщиться к различным формам информационной и материальной культуры, научиться создавать новые продукты и услуги. Вместе с тем, проведя анализ научных работ, посвящённых формированию общих компетенций, соискатель выявил, что особенности формирования общих компетенций в процессе обучения комплементарным учебным дисциплинам на данный момент не были предметом специального научного исследования.

Диссертация Н.Б. Лумбуновой состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Структура диссертации отвечает критериям целостности, системности и связанности составляющих ее разделов.

Во введении достаточно убедительно обосновывается актуальность темы, грамотно определяются объект, предмет, цель и задачи, другие элементы научного аппарата исследования, которые в своей совокупности дают четкое, непротиворечивое представление об авторском замысле по проверке выдвинутой гипотезы, структуре и результатах проведенного исследования, его методологии.

В первой главе «Теоретические основы формирования общих компетенций у студентов колледжа в процессе обучения естественнонаучным дисциплинам» Н.Б. Лумбунова рассматривает сущность и содержание общих компетенций в контексте среднего профессионального образования, содержание и особенности процесса формирования одиннадцати общих компетенций, отраженных в ФГОС СПО 4-го поколения, соотносит их с классификациями ключевых компетенций И.А. Зимней и А.В. Хуторского. Анализируя понятие «общие компетенции» и возможности

формирования последних в образовательном процессе, она указывает на то, что формирование каждой из названных компетенций носит динамический и взаимосвязанный характер. Далее автор обосновывает важный тезис о том, что процесс формирования общих компетенций можно представить в виде поэтапной последовательности достижения образовательных результатов. На основании этой идеи путем декомпозиции общих компетенций диссертантом разработана матрица компетенций. Также в первой главе, рассматривая роль естественнонаучных дисциплин в формировании общих компетенций, автор подчеркивает важность создания у будущих специалистов целостного представления о научной картине мира, побуждения эмоционально-целостного отношения к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности. С учетом данных положений Н.Б. Лумбунова выявляет взаимосвязь структуры и содержания естественнонаучных дисциплин с формируемыми компетенциями.

Особого внимания заслуживает разработанная автором модель формирования общих компетенций в процессе обучения естественнонаучным дисциплинам, спроектированная на основе ведущих положений системного, деятельностного, компетентностного подходов, состоящая из четырех взаимосвязанных блоков, эффективность функционирования которой обеспечивается комплексом выделенных и обоснованных диссертанткой педагогических условий.

Таким образом, в теоретической части диссертации соискатель представил новые научные результаты, имеющие несомненную новизну и значимость, а также обосновал организационно-педагогические условия реализации эксперимента, направленного на верификацию теоретических положений своего исследования.

Во второй главе «Экспериментальная работа по формированию общих компетенций в процессе обучения естественнонаучным дисциплинам» Н.Б. Лумбунова представляет структуру констатирующего этапа исследования и анализ полученных результатов, аргументирует методику организации экспериментальной работы по реализации разработанной модели, описывает результаты внедрения модели формирования общих компетенций в процесс обучения студентов колледжа

естественнонаучным дисциплинам. Эмпирическое исследование выполнено корректно: выделены необходимые индикаторы и дескрипторы, подобран соответствующий диагностический инструментарий, определены и реализованы в полном объеме этапы экспериментальной работы, проведена тщательная статистическая обработка полученных данных.

Выполненный в диссертационном исследовании теоретический и эмпирический анализ проблемы, предлагаемые обобщения и выводы позволяют говорить о научной новизне, теоретической и практической значимости результатов, полученных в ходе проведенного исследования.

Научная новизна диссертационной работы заключается в том, что:

- дополнено содержание понятия «общие компетенции» как образовательного результата более высокого порядка, содержащего в себе итоги поэтапной последовательности образовательных достижений в ходе непрерывного обучения;
- определен педагогический потенциал естественнонаучных дисциплин в формировании общих компетенций у студентов колледжа;
- разработана и экспериментально проверена модель формирования общих компетенций в процессе обучения естественнонаучным дисциплинам;
- выявлены педагогические условия реализации модели формирования общих компетенций в процессе обучения естественнонаучным дисциплинам.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что его результаты вносят вклад в совершенствование процесса формирования общих компетенций в образовательной деятельности колледжа, в процесс обучения естественнонаучным дисциплинам. В результате исследования:

- расширены представления об особенностях формирования общих компетенций у будущих специалистов среднего звена;
- выявлены закономерные связи между изучением студентами колледжа естественнонаучных дисциплин и формированием у них общих компетенций;

– теоретически обоснована модель формирования общих компетенций в процессе обучения естественнонаучным дисциплинам, понимаемая как средство повышения качества образования;

– теоретически обоснованы педагогические условия реализации модели формирования общих компетенций в процессе обучения естественнонаучным дисциплинам.

Практическая значимость заключается в том, что

– разработана матрица общих компетенций, отраженных в ФГОС СПО, путем декомпозиции образовательных результатов;

– разработана, практически реализована и экспериментально апробирована модель формирования общих компетенций у студентов колледжа в процессе обучения естественнонаучным дисциплинам;

– разработано научно-методическое обеспечение, направленное на формирование общих компетенций в процессе обучения естественнонаучным дисциплинам с возможностью их применения в практической деятельности преподавателей СПО;

– разработан диагностический комплекс для определения уровня сформированности общих компетенций у студентов колледжа.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается теоретико-методологической обоснованностью исходных положений, совокупностью научно обоснованных методов исследования, адекватных задачам и логике исследования, количественным и качественным анализом полученных данных с использованием методов статистической обработки, личным участием автора в экспериментальной работе.

Логика построения и структура диссертации соответствуют требованиям ВАК, предъявляемым к диссертационным исследованиям.

Основные результаты диссертационного исследования нашли свое отражение в 15-ти публикациях автора, из которых 4 – научные статьи, опубликованные в рецензируемых журналах, рекомендуемых ВАК. Внедрение результатов

исследования соискателем также осуществлялось через выступления на научно-практических конференциях различного уровня.

Личный вклад соискателя в проведенное исследование не вызывает сомнения. Поставленные в работе задачи решены, цель достигнута, выносимые на защиту положения обоснованы. Содержание автореферата и опубликованных автором работ отражают основные положения диссертации. Автореферат выстроен логично, имеет четкую структуру.

Наряду с положительной оценкой диссертационной работы Н.Б. Лумбуновой считаем необходимым высказать некоторые **вопросы и замечания**:

1. В своей работе автор под общими компетенциями понимает способность специалиста использовать совокупность имеющихся знаний, умений, навыков, опыта и личностных качеств для решения задач в повседневной и профессиональной деятельности, но в диссертационной работе содержание названных видов деятельности не раскрыто. Что их объединяет? Какие из общих компетенций в большей степени проявляются в профессиональной, а какие в повседневной жизни?

2. Соискатель заявляет о разработанном диагностическом комплексе для определения уровня сформированности общих компетенций у студентов колледжа, но в тексте диссертации и в приложениях данный диагностический комплекс не представлен. Какие диагностические методики положены в его основу?

3. Одним из педагогических условий реализации разработанной автором диссертации модели формирования общих компетенций является психолого-педагогическая поддержка студентов. В диссертационной работе не совсем четко сформулировано, каким образом реализуется данное условие при реализации модели.

4. Разработанная модель формирования общих компетенций в процессе обучения естественнонаучных дисциплин основана на трех подходах: системном, деятельностном и компетентностном. Вместе с тем, в диссертационном исследовании много внимания уделено взаимосвязи учебных дисциплин

естественнонаучного направления, комплексу форм организации учебной деятельности, реализованных в экспериментальных группах. В связи с этим, на наш взгляд, целесообразно было бы включить междисциплинарный подход в число ведущих подходов при обосновании модели.

Обозначенные вопросы и замечания носят дискуссионный характер и не снижают общей значимости выполненного исследования.

Отмечаем, что представленные Н.Б. Лумбуновой результаты имеют научное и практическое значение. В целом, подтверждаем, что диссертация Лумбуновой Натальи Баировны на тему «Формирование общих компетенций в процессе обучения естественнонаучным дисциплинам» является самостоятельным, завершенным исследованием и соответствует паспорту специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Диссертационная работа соответствует основным требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», предъявляемых к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен заведующим кафедрой педагогики Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» доктором педагогических наук, профессором Е.Л. Федотовой, обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики 11 марта 2020 года, протокол № 6.

Заведующий кафедрой
педагогики
Педагогического института
ФГБОУ ВО «Иркутский
государственный университет»
доктор педагогических наук,
профессор



Е.Л. Федотова

