

ОТЗЫВ

на автореферат кандидатской диссертации

Пахомовой Татьяны Евгеньевны «Формирование ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа с учётом междисциплинарной интеграции в условиях цифровизации образования», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

В последние годы среднее профессиональное образование в Российской Федерации проходит сложный этап модернизации, главной целью которой является устойчивое развитие и обеспечение качественной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями рынка труда и профессиональных стандартов, а также цифровой трансформацией сферы образования. Главной движущей силой реформирования среднего профессионального образования выступают постоянно изменяющиеся требования к профессиям. Сегодня специалисту необходимо владеть ИКТ-компетентностью и цифровой грамотностью для качественного решения профессиональных задач. В этом контексте актуальность и ценность исследования Т.Е. Пахомовой, посвященного проблеме формирования ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа в условиях цифровизации образования, не вызывает сомнений.

Автореферат диссертации дает полное представление об объекте, предмете, задачах и гипотезе исследования. Целью исследования является теоретическое обоснование, разработка и апробация структурно-функциональной модели формирования ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа с учётом междисциплинарной интеграции в условиях цифровизации образования.

Научная новизна диссертации не вызывает сомнений и определяется, в первую очередь, созданием и обоснованием педагогических условий эффективности формирования ИКТ-компетентности студентов колледжа:

междисциплинарная интеграция как основа построения междисциплинарного курса; использование интегрированной информационно-образовательной среды; интеграция формального, неформального и информального образования; создание и использование комплексов заданий; обоснованием и разработкой структурно-функциональной модели формирования ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа, основу которой составляет междисциплинарный курс.

Выполненное диссертационное исследование имеет несомненную практическую значимость, состоящую в разработке и внедрении в образовательный процесс педагогического колледжа структурно-функциональной модели формирования ИКТ-компетентности студентов; в обосновании и разработке содержания междисциплинарного курса («Теория и методика использования ИКТ в дошкольной образовательной организации»); в разработке и внедрении в учебный процесс учебно-методического обеспечения междисциплинарного курса.

В целом, теоретические положения, выносимые на защиту, являются обоснованными, так как подкреплены изложением исходных позиций автора, а также успешной апробацией в реальных условиях. А сама работа представляет собой законченное научное исследование, являющееся актуальным и значимым для развития педагогической науки.

Экспериментальная апробация разработанного автором педагогического обеспечения осуществлялась в течение нескольких лет через различные виды и формы деятельности, в том числе в работе городской инновационной площадки (являлась научным руководителем) по теме «Взаимодействие педагогов ДОО и студентов педагогического колледжа в условиях кластерного проекта», в работе Федеральной экспериментальной площадки «Цифровая дидактика профессионального образования», в научно-практических конференциях различного уровня.

Автор проводит развернутый анализ полученных экспериментальных данных, достаточно корректно применяет статистические методы обработки, что значительно повышает степень достоверности результатов исследования. Анализ результатов экспериментальной работы доказывает результативность реализации структурно-функциональной модели формирования ИКТ-компетентности будущих воспитателей детей дошкольного возраста.

Основное содержание выполненного диссертационного исследования представлено в 16 опубликованных научных трудах автора, в том числе в 5 статьях, размещенных в журналах, рекомендованных ВАК РФ, в двух монографиях, в учебно-методическом пособии.

Вместе с этим, имеется необходимость в уточнении некоторых вопросов, касающихся исследования: в работе указано, что наряду со структурно-функциональной моделью формирования ИКТ-компетентности студентов колледжа разработаны вспомогательные модели (модель междисциплинарного курса; модели комплексов УЗ, УМЗ, УПЗ как специальных дидактических средств формирования ИКТ-компетентности студентов педколледжа). Хотелось бы уточнить, с какой целью автором разработаны вспомогательные модели?

Отмеченные вопросы носят частный характер и не снижают общего положительного впечатления об исследовании. Полученные результаты в целом соответствуют уровню кандидатской диссертации по рассматриваемой специальности. Автореферат диссертации составлен с соблюдением установленных требований, дает адекватное представление о работе.

Таким образом, содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование Татьяны Евгеньевны Пахомовой «Формирование ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа с учётом междисциплинарной интеграции в условиях цифровизации образования» является самостоятельным, логическим, обоснованным и завершённым исследованием в области педагогических наук. Данное исследование отличается научной новизной и существенным

исследовательским вкладом в области теории и практики образования, а его автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук,
Доцент, директор ГАПОУ ПО
«Пензенский социально-
педагогический колледж»



Л.Н. Петрова

Контактная информация:

Адрес организации: 440052, г. Пенза, ул. Гоголя, 3

Контакты рецензента:

эл. почта: pedk@bk.ru

тел.: (8412) 52-14-65

*Копии директору Липовой Людмиле
Николаевне заверяю
Специалист по кадрам Шеф - Л.А. Романова*



24.03.2020