

Отзыв

на автореферат диссертации Пахомовой Татьяны Евгеньевны «Формирование ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа с учётом междисциплинарной интеграции в условиях цифровизации образования», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

В условиях становления современного цифрового общества образовательные организации остро нуждаются в педагогах, которые были бы способны квалифицированно выполнять свою профессиональную деятельность, быстро решать практические задачи по внедрению в образовательный процесс информационно-коммуникационных и цифровых технологий, создавать новые электронные образовательные ресурсы для обучающихся.

Сегодня в рамках традиционно сложившейся предметной подготовки специалистов необходимы новые подходы к структуре и содержательному наполнению образовательного процесса. Идея междисциплинарной интеграции в образовательном процессе актуализируется в контексте компетентностного подхода в педагогической науке в условиях реализации стандартов нового поколения.

В этом контексте следует отметить актуальность и ценность исследования Т.Е. Пахомовой, посвященного подготовке квалифицированных специалистов – будущих педагогов, которые способны оперативно реагировать на происходящие изменения, модифицировать свою собственную профессиональную деятельность в направлении соответствия современному социальному заказу, преодолевая профессиональные затруднения за счет активизации внутренних ресурсов. Значимость и актуальность рассматриваемой проблемы также подчеркивается рядом нормативно-правовых документов, определяющих политику нашей страны по отношению к цифровым технологиям и цифровому обществу в целом.

Следует отметить четкость и обоснованность выстраивания научного аппарата. Объект, предмет, цель и задачи исследования, а также положения, выносимые на защиту, позволяют соискателю подтвердить выдвинутую гипотезу.

К достоинствам исследования Т.Е. Пахомовой следует отнести рассмотрение практического аспекта развития профессиональных умений будущего педагога в системе среднего профессионального педагогического образования.

К практической значимости работы следует отнести распространение опыта формирования ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа в условиях цифровизации образования на научно-практических конференциях различного уровня, на конкурсах профессионального мастерства, в практической деятельности преподавателей информатики.

Заслуживают внимания разработанные диссертантом вспомогательные модели междисциплинарного курса, комплексов учебных, учебно-методических, учебно-профессиональных заданий, имеющие перспективы широкого практического применения.

Особое, на наш взгляд, научное и практическое значение имеет авторская структурно-функциональная модель формирования ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа. В связи с этим диссертант осуществляет подробное описание данной модели. Следует отметить, что данная модель была апробирована в педагогической деятельности соискателя.

Справедливость теоретических положений автор подтверждает данными педагогического эксперимента, в ходе которого обосновывается структура ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа, доказываемая необходимость включения мотивационно-ценностного компонента ИКТ-компетентности. Анализ данных экспериментального исследования позволяет говорить о положительной динамике обучающего этапа экспериментальной работы. В работе ощущается личное участие автора и практической наработке исследовательского материала.

Как показывает анализ содержания автореферата, поставленные автором задачи исследования успешно решены с использованием комплекса методов исследования. Результаты исследования представлены в 16-ти публикациях автора. Автореферат дает полное представление о выполненном исследовании.

Содержание автореферата позволяет сделать вывод, что соискателем проведено законченное научное исследование.

В то же время, на наш взгляд, требует пояснения следующая позиция автора. В работе указано, что экспериментальной базой исследования явились три педагогических колледжа, находящиеся на территории Забайкальского края. Существуют ли отличия в образовательном процессе трех образовательных организаций края, в которых была проведена опытно-экспериментальная работа? Равносильны ли возможности формирования ИКТ-компетентности студента педагогического колледжа в данных образовательных организациях?

Отмеченные вопросы носят частный характер и не снижают общего положительного впечатления об исследовании. Автореферат диссертации представляет собой научное, самостоятельное, оригинальное исследование, в котором поднимаются важные и актуальные вопросы. Автореферат диссертации отличается широтой и многообразием поставленных в ней проблем, однако это не снижает обоснованности, убедительности и доказательности каждой из них.

Исходя из представленного в автореферате материала, можно сделать вывод о том, что автором проведено законченное исследование, содержащее решение актуальной проблемы, а основные положения, выносимые на защиту,

отражают суть проведенного исследования, как в теоретических, так и прикладных аспектах.

Анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование, выполненное Татьяной Евгеньевной Пахомовой, соответствует требованиям ВАК РФ о порядке присуждения ученых степеней, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук.

Автор работы заслуживает присуждение ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук, доцент,
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова»,
кафедра «Информатика и
вычислительная техника»



М.С. Прокопьев

Адрес организации: 677000, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Белинского, д. 58;

Контакты рецензента: +7 924 869-26-44; e-mail: ms.prokorev@s-vfu.ru

