

Отзыв

**на автореферат диссертационного исследования
Русиновой Надежды Петровны
«Формирование у студентов педагогического вуза компетенций по
организации проектной деятельности обучающихся», представленного
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и
образования**

Разработанный еще в первой половине XX века метод проектов вновь становится актуальным в современном информационном обществе. Его использование в практике обучения школьников предоставляет возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Для учителя же учебный проект выступает важным средством обучения, позволяющим вырабатывать и развивать у учащихся такие специфические умения и навыки проектирования, как поиск информации, проблематизация, целеполагание и планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация. Сказанное обуславливает необходимость подготовки студентов педвуза к организации проектной деятельности обучаемых, формирование у них соответствующих компетенций. Это свидетельствует об актуальности избранной диссертантом темы исследования.

На основе анализа выявленных противоречий автором определена проблема исследования – каковы возможности проектной деятельности в повышении результативности формирования у студентов педагогического вуза компетенций по организации проектной деятельности обучающихся.

В автореферате грамотно представлен методологический аппарат исследования, характеризующий уровень научной подготовленности соискателя. Целью исследования является теоретическое обоснование, разработка и проверка эффективности модели формирования у студентов педагогического вуза компетенций по организации проектной деятельности обучающихся. Работа достаточно четко структурирована, отражает логику доказательства гипотезы.

Автором осуществлен теоретический анализ изучаемой проблемы в контексте технологического подхода, определены особенности формирования у студентов педагогического вуза компетенций по организации проектной деятельности обучающихся.

Анализ теоретических источников, собственного педагогического опыта, позволил диссертанту разработать модель формирования у студентов педагогического вуза (направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, образовательные профили «Изобразительное искусство – Дополнительное образование») компетенций по организации проектной

деятельности обучающихся школы, включающую содержательный, деятельностный и личностно-профессиональный компоненты.

Проверка эффективности формирования у студентов компетенций по организации проектной деятельности обучающихся осуществлялась в процессе проведения педагогического эксперимента. Представленные в автореферате результаты свидетельствуют о повышении уровня сформированности указанных компетенций у студентов.

Приводимые в заключении выводы отражают достигнутые цели и задачи исследования. Достоверность полученных результатов обеспечиваются методологической базой исследования, многофакторным анализом его результатов, адекватностью методов исследования, сочетанием количественного и качественного анализа.

Научная новизна исследования Н. П. Русиновой заключается в определении сущности формирования у студентов педагогического вуза компетенций по организации проектной деятельности обучающихся, заключающейся в интеграции общенаучных положений с их частным проявлением в художественном образовании, разработке модели и научно-методического обеспечения процесса формирования у студентов направления подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (образовательные профили «Изобразительное искусство – Дополнительное образование») компетенций по организации проектной деятельности обучающихся.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что разработаны теоретические основы формирования у студентов компетенций по организации проектной деятельности обучающихся, доказана этапность процесса освоения проектной деятельности студентами в учебной, квазипрофессиональной и учебно-профессиональной деятельности.

Рецензируемое диссертационное исследование имеет практическую значимость. Разработанная модель формирования у студентов компетенций по организации проектной деятельности обучающихся может использоваться в процессе обучения студентов педвуза соответствующего направления и профиля подготовки.

Результаты исследования внедрены в образовательный процесс ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Вместе с тем, анализ содержания автореферата Н. П. Русиновой, позволяет нам сделать некоторые замечания:

1. Во втором положении, выносимом на защиту, а также на стр.13 автореферата указывается, что «В итоге освоения проектной деятельности, основу которой составляют алгоритмичность, последовательность и этапность, у студентов формируются компетенции, имеющие предметный, деятельностный, предметно-практический, личностно-профессиональный, коммуникативный характер». В связи с этим возникает вопрос - а разве алгоритмичность не предполагает определенную последовательность и этапность деятельности? Хотелось бы уточнить, какой смысл автор вкладывает в понятие «алгоритмичность».

2. На наш взгляд, не совсем понятно в автореферате показаны особенности проведения экспериментальной работы, в связи с чем, возникает целый ряд вопросов по ее организации:

- зачем на этапе констатации диагностировалось такое количество школьников (257 чел., стр.17), каковы полученные результаты;
- как определялись экспериментальная и контрольные группы, 49 студентов в какую группу входят;
- на основе каких критериев, каким образом осуществлялась выборка.

Указанные замечания не снижают общей оценки представленного реферата. Анализ его содержания свидетельствует, что диссертационное исследование Н.П.Русиновой является самостоятельно выполненной научной работой.

Публикации автора (18 статей, из которых 5 опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России, соответствуют основному содержанию и выводам диссертационного исследования.

Представленный автореферат в полной мере отвечает требованиям ВАК при Минобрнауки России п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого Правительством РФ (Постановление № 842 от 24.09.2013г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор Русинова Надежда Петровна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования.

Доцент кафедры психолого-педагогического образования
Института непрерывного педагогического образования
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»,
кандидат педагогических наук (13.00.01), доцент

Л.А.Мохова

Контактные данные

Адрес: 655000, Республика Хакасия, г. Абакан, пр. Ленина, д. 90,

Тел. +7(3902) 225276

Эл.почта: mla@mail.ru

Подпись Л.А.Моховой подтверждаю

Ученый секретарь Ученого совета
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова»



Н. Я. Артамонова

25.03.2020