

Отзыв

на автореферат диссертационной работы
Русиновой Надежды Петровны

«Формирование у студентов педагогического вуза компетенций по организации проектной деятельности обучающихся», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования Н.П. Русиновой определяется тенденциями изменения основной парадигмы образования, которые связаны сегодня с синтезом технической и гуманитарной культур, широким использованием новейших технологий обучения, личностным и творческим подходом. Преобразования в российской системе высшего образования характеризуются постоянным повышением требований к качеству обучения студентов педагогических вузов. Важнейшей чертой современного социального заказа становится формирование компетентных специалистов, способных качественно и продуктивно проектировать учебный процесс на всех ступенях образования, мобильных в адаптации к высоким требованиям общества.

Исходя из требований образовательных стандартов высшего образования, с одной стороны, и из обозначенных объективных противоречий, с другой, соискатель формулирует проблему исследования, его объект, предмет, цель и задачи, научную гипотезу и положения, выносимые на защиту, определяющие логику диссертационного исследования, посвященного формированию у студентов педагогического вуза компетенций по организации проектной деятельности обучающихся, в частности у студентов профиля «Изобразительное искусство - Дополнительное образование».

Заявлена методологическая основа и теоретическое обоснование проблемы. В процессе формирования у студентов педагогического вуза компетенций по организации проектной деятельности обучающихся эффективно использовался научно-прикладной потенциал системного, деятельностного, личностно-ориентированного, технологического, компетентностного и культурологического подходов. Логика исследования является продуманной и позволяет решить научную задачу диссертации.

Анализ содержания автореферата позволяет утверждать, что диссертационное исследование является самостоятельно выполненной, законченной исследовательской работой, содержащей новые научные результаты. Необходимо отметить, что, несмотря на широкий круг разноаспектных исследований и имеющийся опыт практической реализации проектной деятельности в отечественной общеобразовательной школе, до настоящего времени недостаточно внимания уделялось данному предмету исследования относительно высшего образования.

Раскрывая сущность процесса формирования проектной деятельности в современном образовательном пространстве в условиях информационного общества, Н.П. Русинова даёт характеристику специфики формирования у студентов педагогического вуза профиля «Изобразительное искусство - Дополнительное образование» компетенций по организации проектной деятельности обучающихся.

Достоинством работы является ее практико-ориентированный характер. В ходе исследования соискателем была разработана модель формирования у студентов педагогического вуза компетенций по организации проектной деятельности обучающихся, отражающая взаимосвязь структурных компонентов: содержательного, деятельностного и личностно-профессионального компонентов, объединенных целеполаганием. Дана характеристика базы исследования.

Описание экспериментальной работы полностью отражает логику научного поиска автора и посвящено верификации авторской модели формирования у студентов педагогического вуза компетенций по организации проектной деятельности обучающихся. Количественный, качественный, а также статистический анализ полученных результатов позволяет заключить, что цель исследования достигнута, поставленные задачи успешно решены и выдвинутая гипотеза получила своё теоретическое и экспериментальное подтверждение.

Теоретическая значимость диссертационного исследования Н.П. Русиновой заключается в полученных выводах и результатах, которые вносят вклад в разработку теоретических основ формирования у студентов педагогического вуза компетенций по организации проектной деятельности. В качестве ведущей деятельности студентов на разных этапах исследуемого процесса выделены: учебная, квазипрофессиональная и учебно-профессиональная деятельность. Определены критерии и уровни сформированности у студентов компетенций по организации проектной деятельности обучающихся, соответствующие ведущим видам деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные программы специальных дисциплин «Основы декоративно-прикладного искусства», «Витраж», «Проектная деятельность при обучении декоративно-прикладному искусству», предусматривают использование проектной деятельности в качестве основного условия обучения. Разработанная автором модель формирования у студентов педагогического вуза компетенций по организации проектной деятельности универсальна и может быть использована в процессе обучения студентов различных профилей.

Полнота публикаций по теме диссертации достаточная. По теме диссертации соискателем издано 19 публикаций, в том числе учебно-методическое пособие и пять статей, вышедшие в журналах, включённых в реестр ВАК РФ. Материалы публикаций соответствуют теме диссертации. Результаты диссертационного исследования в достаточной степени отражены в публикациях и автореферате.

Технические требования, предъявляемые к диссертационным работам выдержаны. Диссертация выполнена в соответствии с требованиями к научным работам. Текст отредактирован согласно нормам научного стиля.

Однако, при общей положительной оценке диссертационного исследования Русиновой Н.П., возникают вопросы, носящие дискуссионный характер и которые требует уточнения на защите: на стр 18 автореферата на рис. 2 представлены уровни сформированности компетенций по организации проектной деятельности обучающихся до и после эксперимента. Критериями являются - теоретические знания учебных дисциплин «Основы декоративно - прикладного искусства», «Витраж», теоретические знания основ проектной технологии, а также,

предметно-практические умения по дисциплинам вуза «Основы декоративно-прикладного искусства», «Витраж», умение создавать продукт проектной деятельности. Вне сомнения, студент должен иметь предметные и методические знания, предметно-практические и методические умения по преподаваемой дисциплине. Рецензент считает, что кроме вышеперечисленного, будущий преподаватель должен сформировать умение по организации творческой деятельности школьников, умение по организации сопровождения проектной деятельности обучающихся и умение оказания помощи при возникающих затруднениях в проектной деятельности. Из текста автореферата непонятно, включены ли данные умения в модель компетенций.

Высказанное замечание носит рекомендательный характер и не снижает научной ценности работы.

Вывод: Содержание автореферата дает основание считать, что диссертационное исследование Русиновой Надежды Петровны на тему «Формирование у студентов педагогического вуза компетенций по организации проектной деятельности обучающихся» является законченным исследованием, которое выполнено в контексте актуальных проблем как общества в целом, так и педагогической науки, в частности.

Представленный автореферат, отражающий основные результаты диссертационного исследования, отвечает требованиям п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г., а соискатель, Русинова Надежда Петровна, заслуживает присуждения ей степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
заместитель директора по научной и
инновационной деятельности,
ОГБУ ДПО «Учебно-методический центр развития
социального обслуживания»

Переломова Н.А.

27.02.2020г

Почтовый адрес организации:;
664056, г. Иркутск ул. Академическая, 74
Тел. (3952) 42 – 95 -96
E-mail: nper@mail.ru

*Подпись Терешаловой Н.А. заверено,
деканом факультета Е.А. Байгуи*

