



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования

«Ульяновский государственный
педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

площадь Ленина, 4/5, г. Ульяновск, 432071
Телефон: 8 (8422) 44-30-66 Факс: 8 (8422) 44-30-46
E-mail: rector@ulspu.ru http://www.ulspu.ru
ОКПО 02080150 ОГРН 1027301168916
ИНН/КПП 7325001698/732501001

24.03.2020 № 43-01.04/1404
На № _____ от _____

Проректор по научной работе
федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Ульяновский государственный
педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»



И.Н. Тимошина
«24» марта 2020г.

Отзыв

ведущей организации федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Ульяновский
государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова»
на диссертацию Русиновой Надежды Петровны

«Формирование у студентов педагогического вуза компетенций по
организации проектной деятельности обучающихся», представленную на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Преобразования в российской системе высшего образования
характеризуются постоянным повышением требований к качеству обучения
студентов педагогических вузов. Важнейшей чертой современного
социального заказа становится формирование компетентных специалистов,
способных качественно и продуктивно проектировать учебный процесс на
всех ступенях образования, мобильных в адаптации к высоким требованиям
общества, способных к постоянному саморазвитию в избранной сфере.

Многочисленные социально-экономические изменения, накопление
новых знаний в разных отраслях науки, стремительная информатизация и
виртуализация общества создают ситуации неопределённости, выходом из
которых может являться умение проектировать и разрабатывать
многообразные способы решения жизненных проблемных ситуаций.
Актуальность темы диссертационного исследования Русиновой Надежды
Петровны определяется значимостью проектной деятельности для

современного человека и необходимостью формирования способности к её осуществлению.

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (№125 от 22 февраля 2018 года) перечислены типы профессиональной деятельности выпускников бакалавриата: педагогический, проектный, методический, организационно-управленческий, культурно-просветительский, сопровождения. В перечень требований к результатам освоения образовательной программы вуза входят универсальные и общепрофессиональные компетенции бакалавров, распределенные на категории (группы). К категориям (группам) универсальных компетенций относятся: системное и критическое мышление; разработка и реализация проектов; командная работа и лидерство; коммуникация; межкультурное взаимодействие; самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение); безопасность жизнедеятельности. К категориям (группам) общепрофессиональных компетенций отнесены: правовые и этические основы профессиональной деятельности; разработка основных и дополнительных образовательных программ; совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся; построение воспитывающей образовательной среды; контроль и оценка формирования результатов образования; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; взаимодействие с участниками образовательных отношений; научные основы педагогической деятельности. Очевидно, что в основе компетентности современного бакалавра-педагога как его интегративного профессионального качества лежит умение организовывать проектную деятельность обучающихся по различным направлениям.

Актуальность предлагаемого исследования связана также с требованиями профессионального стандарта педагога, определяющего трудовые действия, к которым относятся не только организация учебной деятельности обучающихся, но и их умения проектировать образовательные программы, разрабатывать учебно-методические материалы, применять современные педагогические, в том числе проектные, технологии; находить, анализировать и использовать источники информации, необходимой для планирования профессиональной деятельности; проектировать пути достижения образовательных результатов обучающихся, способы оценки результатов обучения и др.

Диссертация Русиновой Н.П. представлена традиционной структурой: введение, две главы, заключение, библиографический список и приложение. Структура диссертации отвечает критериям целостности, системности и связанности составляющих её разделов.

Общая логика исследования определяется согласованным научным аппаратом, раскрытым во введении к диссертации. Соискатель убедительно обосновывает выбор темы диссертационной работы, связанный с недостаточной изученностью ключевых аспектов заявленной проблемы в педагогической науке, доказательно аргументирует её актуальность. Во введении обозначены проблема, объект, предмет, цель и задачи исследования, выдвинута гипотеза и охарактеризованы реализуемые автором методы исследовательской деятельности. В диссертации вполне обоснована опора на представленную теоретико-методологическую базу.

Теоретическая часть исследования характеризует процесс изучения и критического анализа соискателем научной литературы с учетом последних методологических и педагогических исследований по проблеме формирования у студентов компетенций по организации проектной деятельности. Диссертантом дана убедительная аналитическая характеристика общефилософским, психологическим и педагогическим исследованиям в данном направлении как отечественных, так и зарубежных ученых. В работе отражены результаты глубокого теоретического анализа ключевых для представленного исследования понятий: «технология», «современная образовательная технология», «проектная технология», «проектная деятельность», «освоение проектной технологии», «формирование у студентов педагогического вуза компетенций по организации проектной деятельности обучающихся».

В теоретической части диссертации соискателем проанализированы научные положения исследователей по проблематике данного исследования, на основе чего определено содержание базового понятия – «формирование компетенций по организации проектной деятельности студентов педагогического вуза», которое представляется целенаправленным педагогическим процессом, позволяющим студентам не только освоить предметные знания и умения, но и сформировать компетенции по организации последующего обучения детей в логике проектной деятельности. Новизна состоит в акцентировании в данном определении внимания на возможности переноса освоенной проектной компетенции студента на будущую профессиональную деятельность в её частном проявлении по организации проектной деятельности детей в художественном образовании.

Специфика формирования компетенций студентов профилей «Изобразительное искусство. Дополнительное образование» по организации проектной деятельности заключается в интеграции проектной деятельности в учебную, квазипрофессиональную и учебно-профессиональную деятельность, при которой в ходе выдвижения множества гипотез, предположений и экспериментов создаётся особый продукт проектной

деятельности – целостный высокохудожественный образ, являющийся целью и результатом объединённых усилий, творческих вложений проектной группы.

Новизна полученного результата, опирающегося на интеграцию общенаучных положений по организации проектной деятельности с их частными проявлениями в художественном образовании, определяется использованием взаимодополняющих этапов в реализации проектной деятельности студентов в учебной, квазипрофессиональной и учебно-профессиональной деятельности с использованием командных форм работы. Диссертант убедительно доказывает, что командные формы проектной деятельности способствуют освоению студентами её технологически-содержательной последовательности, ориентирующей ее участников на получение целостного высокохудожественного образа.

Автором обоснованы педагогические условия реализации модели формирования компетенций студентов по организации проектной деятельности обучающихся, которые могут быть отнесены к реализации педагогических стратегий ориентирования (обеспечение мотивационной составляющей, организация совместной деятельности), актуализации (применение полученных знаний в ходе учебной, квазипрофессиональной и учебно-профессиональной деятельности), рефлексии (развитие рефлексивного ресурса студентов для повышения уровня формируемой компетентности). Показана универсальность педагогических условий по отношению к реализации в разных образовательных организациях (общеобразовательных школах, дополнительном образовании, технопарке). Представляется целесообразным выбор диссертантом педагогических условий, позволяющих в системно-комплексном единстве представить процесс формирования компетенций студентов педагогического вуза по организации проектной деятельности обучающихся.

На основе анализа материалов теоретической части представленной диссертационной работы можно констатировать, что структура предложенной модели формирования компетенций студентов по организации проектной деятельности обучающихся раскрыта диссертантом через содержание её компонентов в процессе формирования компетенций студентов в поэтапном интегративном единстве посредством освоения когнитивной составляющей формируемой компетенции (знание дисциплин и знания о проектной технологии), деятельностной составляющей (моделирование фрагментов будущей профессиональной деятельности и выполнения действий, соответствующих профессиональной деятельности). Согласно модели, осуществляется последовательность изменений, присущая самому процессу и субъекту образования в нем.

В результате планомерного и поэтапного перехода студентов от одного вида деятельности к другому обеспечивается овладение способом проектной деятельности: от умения выполнять проектные задания по созданию художественного образа в сотрудничестве с преподавателем до умения проектировать образовательные программы, а также организовывать проектную деятельность обучающихся по созданию художественного образа.

Формирование у студентов компетенций по организации проектной деятельности рассматривается как важный вклад в развитие личности будущего педагога, при котором его эмоционально-ценностное отношение к данному виду профессиональной деятельности обуславливает готовность ее осуществлять. Этапы формирования у студентов педагогического вуза компетенций по организации проектной деятельности соответствовали периодам их включения в учебную, квазипрофессиональную и учебно-профессиональную деятельность.

Таким образом, анализ первой главы диссертации Русиновой Н.П. показал, что представленные в теоретической части диссертации результаты обладают научной новизной и значимостью для педагогической науки.

Вторая глава исследования содержит описание и анализ экспериментальной работы, направленной на верификацию теоретических положений и выдвинутой научной гипотезы, что находит свое выражение в апробации результативности модели формирования компетенций студентов по организации проектной деятельности обучающихся.

В главе показаны адекватные цели и задачам экспериментальной деятельности методы диагностики, достаточно полно описаны и проанализированы результаты констатирующего эксперимента. Полученные на констатирующем этапе эксперимента результаты позволили соискателю сделать обоснованный вывод о необходимости формирования у студентов педагогического вуза компетенций по организации проектной деятельности.

Формирование компетенций у студентов педагогического вуза по организации проектной деятельности обучающихся осуществлялось в рамках дисциплин «Основы декоративно-прикладного искусства», «Витраж». С целью определения исходного уровня сформированности у студентов компетенций по организации проектной деятельности обучающихся проводился констатирующий эксперимент, в ходе которого был организован краткосрочный проект. В эксперименте приняли участие студенты кафедры изобразительного искусства и методики педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ» и школьники. Использовалась методика наблюдения за проектной деятельностью обучающихся на практических занятиях по дисциплине «Основы декоративно-прикладного искусства», а также опросы, анкетирование, тестирование, оценка результатов выполнения проектов.

На начальном этапе опытно-экспериментальной работы диссертантом было установлено, что большинство обучающихся имеют фрагментарные и разноуровневые предметные знания, знания о проектной технологии; преимущественно низкий и в меньшей степени средний уровни предметно-практических умений в области изобразительного искусства, низкий уровень умения создавать художественный образ в проектной деятельности. Данное обстоятельство определило необходимость разработки и апробации программы дисциплины «Проектная деятельность при обучении декоративно-прикладному искусству», разработки методического обеспечения процесса формирования у студентов педагогического вуза компетенций по организации проектов обучающихся, конкретизации условий, обеспечивающих успешность данного процесса.

Системность, последовательность и поэтапность процесса формирования умений в сфере реализации проектной технологии обеспечило студентам не только освоение предметных знаний и умений, но и приобретение необходимых компетенций по организации данного способа обучения. На основе полученного студентами практического опыта реализации проектов в учебном процессе вуза становится возможным перенос полученных знаний и умений на профессиональную деятельность и организация последующего обучения детей в логике проектной технологии.

Также во второй главе описывается и анализируется экспериментальная работа по реализации модели формирования у студентов педагогического вуза компетенций по организации проектной деятельности обучающихся. В ходе формирующего эксперимента на первом этапе студенты экспериментальной группы были включены в проектную деятельность, объединяющую изучение теории проектной технологии, предметных знаний по дисциплинам «Основы декоративно-прикладного искусства», «Витраж» и практическое освоение способов организации проектной деятельности в процессе создания художественного образа.

На втором этапе формирующего эксперимента студенты были включены в квазипрофессиональную деятельность посредством проектной деятельности, технологии ролевой игры, сотрудничества и др. Содержание предметно-методической части программы дисциплины «Проектная деятельность в обучении декоративно-прикладному искусству» включало углубление, систематизацию знаний студентов о проектной технологии и способах её организации, рефлекссию проектной деятельности, формирование умения проектировать и реализовывать образовательные программы в логике проектной технологии. Профессиональная направленность квазипрофессиональной деятельности позволила студентам экспериментальной группы не только приблизиться к реальным условиям будущей профессии, но и научиться проектировать и реализовывать

образовательные программы в логике проектной технологии, управлять ходом усвоения содержания обучающимися, определять ход их воспитания и развития в процессе проектной деятельности.

Целью третьего этапа формирующего эксперимента было овладение студентами экспериментальной группы проектной технологией как способом обучения детей. На педагогической практике студенты экспериментальной группы решали учебно-профессиональные задачи в условиях проектной деятельности, применяя освоенный алгоритм её организации в реальном педагогическом процессе образовательных учреждений.

Отдельной положительной оценки заслуживает аргументация, количественная и качественная оценка всех этапов экспериментальной работы, представленная в тексте диссертации и её приложениях. Для оценки достоверности данных о динамике продвижения студентов экспериментальной и контрольных групп на более высокие уровни использовались t-критерий Стьюдента и сравнительный анализ T-критерий Вилкоксона.

Анализ результатов формирующего эксперимента наглядно продемонстрирован автором в диаграммах и таблицах. Отмечается, что студенты экспериментальной группы после экспериментальной работы показали высокий и средний уровни сформированности компетенций по организации проектной деятельности обучающихся.

Общий анализ диссертационной работы на соответствие требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» позволяет судить о том, что:

1. Научный аппарат диссертационного исследования логически не противоречив.
2. Гипотеза исследования удовлетворяет требованиям оригинальности, рациональности, направленности на разрешение выделенных противоречий.
3. Диссертационное исследование Русиновой Н.П. структурировано гипотезой и решаемыми задачами, обладает внутренним единством, имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость, является значительным вкладом в общую педагогику в части развития компетентностного подхода.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- уточнены сущность и специфика формирования компетенций студентов педагогического вуза по организации проектной деятельности на основе интеграции общенаучных положений с их частным проявлением в художественном образовании;
- выявлены и обоснованы педагогические условия формирования компетенций студентов педагогического вуза по организации проектной деятельности обучающихся;

- определены структура и содержательное наполнение компонентов педагогической модели формирования компетенций студентов по организации проектной деятельности обучающихся на примере педагогического образования в области изобразительного искусства;

- выделены критерии и уровни сформированности компетенций студентов по организации проектной деятельности обучающихся.

Практическая значимость исследования Русиновой Н.П. представлена разработкой и внедрением в образовательный процесс модели формирования компетенций студентов педагогического вуза по организации проектной деятельности обучающихся. Данная модель обладает универсальностью по отношению к использованию в различных образовательных организациях и для разных направлений педагогического образования.

Рекомендуется использовать теоретические выводы и методические рекомендации, полученные в результате исследования, в процессе формирования компетенции студентов по организации проектной деятельности обучающихся в различных образовательных организациях.

Степень достоверности и обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, не вызывает сомнений в силу глубокой теоретико-методологической обоснованности и опытно-экспериментального подтверждения всех положений, выносимых на защиту.

Диссертационное исследование имеет теоретико-прикладной характер. Программа опытно-экспериментальной работы соответствует задачам исследования. Эмпирические данные свидетельствуют о том, что изложенные научные выводы диссертанта вытекают из системы фактов, аргументов и результатов опытно-экспериментальной работы.

Структура и содержание автореферата соответствуют структуре и содержанию диссертации, отражают логику и содержание выполненного исследования.

Содержание диссертационного исследования нашло отражение в публикациях соискателя: в 5-ти статьях, опубликованных в изданиях, рекомендованных ВАК РФ; учебно-методическом пособии; 12 -ти статьях в сборниках Международных и Всероссийских научных конференций. Перечень и содержание публикаций соискателя соответствует п. 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», с достоверностью свидетельствует о теоретической и практической значимости проведенного исследования, корректном использовании источников и научных работ других ученых.

Диссертационное исследование Русиновой Н.П. представляет собой завершённое научное исследование, в котором обоснованы результаты внедрения модели формирования у студентов педагогического вуза

компетенций по организации проектной деятельности обучающихся. Выводы в рамках поставленных в исследовании задач достаточно аргументированы.

Однако, несмотря на безусловную актуальность проведённого исследования Русиновой Н.П., его новизну, теоретическую и практическую значимость, возникают некоторые вопросы и замечания дискуссионного характера:

1. В диссертационном исследовании автором представлено освоение технологического алгоритма организации проектной деятельности. В чем заключается особенность данного алгоритма?

2. Автор, представляя процесс формирования компетенций у студентов педагогического вуза по организации проектной деятельности, недостаточно подробно раскрывает значение исследовательской деятельности с точки зрения её нацеленности на создание высокохудожественного образа – особого продукта проектной деятельности.

3. В свете современных тенденций использования информационно-коммуникационных технологий нуждается в детализации применение ИКТ в процессе формирования компетенций у студентов педагогического вуза по организации проектной деятельности.

4. На с.77 диссертации рассматривается понятие «научно-методическое обеспечение процесса формирования у студентов педагогического вуза компетенций по организации проектной деятельности обучающихся». Требуется уточнения, что конкретно включает в себя научно-методическое обеспечение данного процесса?

5. В практической части работы считаем целесообразным более широко раскрыть воспитательный потенциал проектной деятельности студентов, отражающей актуализацию социальной направленности проектной технологии.

Данные вопросы и замечания не могут в значительной степени снизить ценность представленной работы.

Изучение представленного исследования позволяет сделать вывод о том, что диссертация «Формирование у студентов педагогического вуза компетенции по организации проектной деятельности обучающихся» выполнено на должном научно-теоретическом уровне, является самостоятельным, оригинальным, имеет существенное значение для дальнейшего развития педагогической науки и образовательной практики.

Диссертационное исследование Русиновой Н. П. «Формирование у студентов педагогического вуза компетенции по организации проектной деятельности обучающихся» соответствует требованиям п. п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013

г. с изменениями, внесенными постановлением Правительства Российской Федерации от 21.04.2016 г. № 335 «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней», представляет собой завершённую научную квалификационную работу.

Автор диссертационной работы, Русинова Надежда Петровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв ведущей организации на диссертацию Русиновой Н. П. «Формирование у студентов педагогического вуза компетенции по организации проектной деятельности обучающихся» подготовлен профессором кафедры дошкольного и начального общего образования ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова», доктором педагогических наук, доцентом Арябкиной Ириной Валентиновной.

Диссертация Русиновой Н. П. обсуждена, отзыв ведущей организации одобрен и утверждён на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова», протокол № 7 от 24 марта 2020 г.

Заведующий кафедрой дошкольного
и начального общего образования
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»,
доктор педагогических наук,
профессор

Vol-

Л.М. Захарова



Подпись *Захарова Л.М.*
Заверяю: *Сивина*
Начальник управления кадров
ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова