

Отзыв

на автореферат диссертации Кучергиной Ольги Викторовны
«Формирование инновационной культуры педагога дошкольного
образовательного учреждения», представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования, выполненного О.В.Кучергиной, не вызывает сомнения. В настоящее время в сфере инновационной деятельности в той или иной мере включено практически каждое дошкольное образовательное учреждение, поскольку в целом система образования находится в непрерывном процессе обновления. Вместе с тем, далеко не всегда грамотно понимается само содержание инноваций, да и уровень квалификации педагогов в области их использования оставляет желать лучшего. Поэтому диссертационное исследование О.В.Кучергиной представляется интересным и своевременным.

Диссертация О.В.Кучергиной, насколько можно судить по автореферату, обладает рядом достоинств.

Во-первых, проведенный анализ научной литературы и сложившейся практики дошкольного образования позволил автору выявить противоречие между объективной необходимостью целенаправленного формирования инновационной культуры у педагогов дошкольных образовательных учреждений и недостаточной разработанностью содержания понятия, структурных компонентов инновационной культуры и педагогических условий её формирования. В рамках проведенного исследования представлен и реализован авторский подход в решении данного противоречия.

Во-вторых, заслуживает внимания глубокий историографический анализ проблемы формирования инновационной культуры личности, в котором О.В.Кучергина рассмотрела различные подходы и концепции, раскрывающие

изучаемую проблему. Достаточно убедительно представлена собственная позиция автора относительно предмета и объекта исследования.

В-третьих, достаточно очевидна **научная новизна и теоретическая значимость** исследования, которая заключается в том, что уточнено содержание профессионального феномена инновационной культуры педагога дошкольного образовательного учреждения в контексте инновационной культуры личности, а также обоснован подход к процессу формирования инновационной культуры в единстве с развитием мотивационной, интеллектуальной и деятельностной сфер личности педагога дошкольного образовательного учреждения.

Следует отметить также, и это, в-четвертых, **практическую направленность** выполненного исследования. Программа поэтапного формирования основ инновационной культуры педагога дошкольного образования, представленная в работе, критериальная система оценки уровня развития инновационной культуры педагога, описание уровней сформированности инновационной культуры могут быть широко использованы в работе дошкольных образовательных учреждений, в процессах подготовки педагогов и повышения квалификации практиков.

*В связи с тем, что практическая работа исследователя в экспериментальной группе в автореферате описана слишком лаконично, возникает **вопрос** о наиболее эффективных формах взаимодействия участников процесса развития инновационной культуры педагогов, что удалось сформировать, а что - не удалось.*

И, наконец, к положительным сторонам диссертации можно отнести и тот факт, что выводы, полученные в исследовании, подтверждаются выбором исходных методологических позиций, основанных на осмыслении современных междисциплинарных подходов к пониманию и реализации идеи по формированию инновационной культуры педагога; комплексным подходом в проведении экспериментальной работы; применением исследовательских методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам

исследования, экспериментальной проверкой гипотезы; обоснованным применением методов статистической обработки результатов, количественным и качественным анализом фактического материала.

Диссертация логично выстроена, текст автореферата написан хорошим научным языком, снабжен таблицами, рисунками, схемами, что облегчает понимание существа проделанной автором работы.

Подводя итоги, можно заключить, что диссертационное исследование Кучергиной О.В. на тему «Формирование инновационной культуры педагога дошкольного образовательного учреждения», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, является научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение. Она соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», предъявляемых к кандидатским диссертациям, а ее автор Кучергина Ольга Викторовна заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв составлен доктором педагогических наук, профессором, зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии ЯГПУ им. К.Д.Ушинского Белкиной В.Н. (Контактная информация: т. 89159734896; e-mail: kafedra.dosh@mail.ru)

Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО

«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»:

28.11.14

Подпись Белкиной В.Н. заверяю:



Белкина В. Н.