

О т з ы в

официального оппонента доктора педагогических наук, доцента Костина Александра Константиновича на диссертацию Кучергиной Ольги Викторовны по теме « Формирование инновационной культуры педагога дошкольного образовательного учреждения», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 –общая педагогика, история педагогики и образования.

В общей стратегии инновационного развития страны как никогда необходим педагог, быстро реагирующий на изменения, происходящие в обществе, мобильный, способный участвовать в инновационной деятельности, критически мыслить, умеющий ориентироваться в нестандартных ситуациях, стремящийся к непрерывному личностному и профессиональному совершенствованию.

В этом контексте возрастает актуальность разработки принципиально новых подходов к процессу формирования инновационной культуры педагогов. Сложившаяся ситуация, обусловленная переходом России на инновационный этап развития, заставляет по-новому взглянуть на ресурсы системы дошкольного образования, которые пока еще используются недостаточно: не повсеместно создаются условия для эффективного формирования инновационной культуры педагогов, медленно внедряются новые образовательные программы, позволяющие обеспечить вариативность воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на личность ребенка, а также запросы его семьи.

Современные процессы модернизации дошкольного образования выдвигают на первый план не формальную принадлежность воспитателя к профессии, а занимаемую им личностную позицию, обеспечивающую отношение к педагогическому труду. Только зрелость личностной, профессиональной позиции воспитателя обеспечивает замену традиционных ценностей обучения на ценности развития личности дошкольника и, следовательно, и повышение качества его образования представляет собой завершенное и самостоятельное исследование, актуальность которого

обусловлена потребностями теоретического и методического обеспечения развития системы дошкольного образования, а также необходимостью поиска концептуальных подходов, обеспечивающих удовлетворение детских потребностей в активно развивающейся среде.

Проведенный автором анализ психолого-педагогической и специальной литературы (186 источников) позволяет Кучергиной О.В. прийти к выводу, что, несмотря на то, что в теории и практике дошкольного образования накоплен значительный опыт по проблеме формирования инновационной культуры у педагогов дошкольных образовательных учреждений, исследований по разработке и обоснованию теоретических положений понятия инновационная культура, содержания структурных компонентов инновационной культуры недостаточно. Реальная оценка ситуации побуждает искать новые подходы к качественному изменению условий формирования этой культуры у педагогов, которая должна отвечать вызовам современного общества.

Исходя из этого, тема диссертационного исследования О.В. Кучергиной «Формирование инновационной культуры педагога дошкольного образовательного учреждений» представляется нам весьма достаточно актуальной и своевременной.

Во введении автор выявил противоречия, грамотно и корректно сформулировал методологические параметры диссертации: объект, предмет, цель исследования.

Перечисленные параметры адекватно соотносятся с научной новизной, теоретической и практической значимостью исследования. Достижения цели диссертант видит через решение ряда логичных и последовательных задач, связанных с анализом проблемы инновационной культуры в сфере образования, определением терминологического поля исследования и разработкой теоретических оснований структуры, критериев и уровней в целях определения сформированности инновационной культуры педагога, разработкой и проверкой на практике данного подхода и условий для

обеспечения инновационной культуры.

Научная новизна исследования заключается в определении и описании профессионального феномена инновационной культуры педагога дошкольного образовательного учреждения в контексте инновационной культуры личности; обосновании подходов к процессу формирования инновационной культуры в единстве с развитием мотивационной, интеллектуальной и деятельностной сфер педагога дошкольного образовательного учреждения. Соискателем также обоснован комплекс организационно-педагогических условий, позволяющих эффективно формировать инновационную культуру педагога дошкольного образовательного учреждения и доказывающий возможность трансляции модели в работу дошкольных учреждений других регионов.

Теоретическая значимость работы состоит в раскрытии содержания понятия «инновационная культура педагога дошкольного образовательного учреждения»; структуры и особенностей инновационной культуры педагога дошкольного образовательного учреждения; критериев и уровней оценки сформированности инновационной культуры у педагогов дошкольных образовательных учреждений; в обосновании педагогических условий, обеспечивающих процесс формирования инновационной культуры у педагогов дошкольных образовательных учреждений.

В первой главе диссертации «Теоретико-методологические подходы к раскрытию сущности инновационной культуры педагога дошкольного образовательного учреждения» проведен анализ педагогической инноватики, выделены социально-исторические предпосылки, уточнен понятийный аппарат инновационных процессов, что позволило представить современные подходы к классификации инновационных процессов в области образования.

Автор, прежде всего, исследует различные подходы к решению указанной проблемы, уточняет основные понятия «педагогической инноватики», критериев классификации нововведений. Диссертант для этого выполнил большую работу по рассмотрению теоретико-практических аспектов исследования.

Выявленные особенности нашли отражение в определении ключевого понятия «культура», которое автор трактует как совокупность всех видов преобразовательной деятельности, в результате которой человек создает, сохраняет и передает последующим поколениям культурные ценности, как материальные, так и духовные, дополняемые непрерывно его настоящей деятельностью. Автор рассматривает «инновационную культуру педагога» как часть общей культуры личности и как сложноструктурное образование, инновационная культура осуществляется с точки зрения содержания и специфики профессиональной или учебной деятельности того или иного субъекта образовательного процесса, проявлением инновационной культуры педагога дошкольного образовательного учреждения является совокупность определенных мотивов, знаний и умений, обеспечивающих успешную реализацию педагогических инноваций в рамках профессиональной деятельности.

При этом в инновационной культуре педагога дошкольного образовательного учреждения автор выделяет следующие компоненты: методологическая культура педагога – это особый склад мышления, основанный на знании методологических норм и умений их применять в процессе разрешения проблемных педагогических ситуаций., Вторым по значимости компонентом инновационной культуры педагога дошкольного образовательного учреждения диссертант выделяет информационную культуру. Третьим компонентом инновационной культуры педагога дошкольного образовательного учреждения определяет автор собственно инновационную деятельность, ведь любая инновация состоит из двух компонентов: предметного – что нового создаётся и вводится, и процессуального – как происходит рождение, распространение, освоение и изменение нового. Именно процессуальный компонент инновации определяет функционирование инновационной деятельности. О.В. Кучергина логично и обоснованно представляет критерии сформированности инновационной культуры у педагогов дошкольных образовательных

учреждений: инновационные мотивы (проявление потребностей в совершенствовании профессиональной деятельности), знания (понимание сущности педагогических инноваций, знание методологических основ и структуры инновационной деятельности, способы получения и использования новой информации в педагогической деятельности), умения (гностические, педагогическое проектирование, информационные умения).

Во второй главе « процесс формирования инновационной культуры педагога дошкольного образовательного учреждения» описаны цели и задачи опытно-экспериментальной работы, определены и структурированы уровни и критерии сформированности инновационной культуры педагога.

Особого внимания заслуживает предложенная автором технология формирования инновационной культуры педагога, включающая содержание и организацию теоретико-методологической подготовки педагога, содержание практико-ориентированных занятий воспитателей, содержание обучения в «Школе компьютерного всеобуча», разработка и защита образовательного проекта.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе образовательных учреждений г. Саянска Иркутской области и привлечены педагоги дошкольных образовательных учреждений из восьми муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города: МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №1 «Журавленок» - 14 человек, МДОУ «Детский сад комбинированного вида №10 «Дюймовочка» - 16 человек, МДОУ «Детский сад комбинированного вида №19 «Росинка» - 8 человек, МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №21 «Брусничка» - 12 человек, МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №25 «Василек» - 15 человек, МДОУ «Детский сад комбинированного вида №27 «Петушок» - 13 человек, МДОУ «Детский сад комбинированного вида №35 «Радуга» - 10 человек, МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №36 «Улыбка» - 12 человек.

Все респонденты были условно разделены на экспериментальную (50 человек) и контрольную (50 человек) группы.

Представленные автором исследования модель формирующего пространства и технология формирования инновационной культуры доказывают наличие непосредственной взаимосвязи содержания и процесса обучения с профессиональной деятельностью педагогов дошкольных образовательных учреждений через сочетание теоретической и практической подготовки. В работе в полном объеме представлены результаты констатирующего и формирующего эксперимента, проведены анализ, интерпретация и обобщение результатов исследования, статистическая обработка полученных данных. Результаты формирующего эксперимента практически в основном подтвердили выдвинутую автором гипотезу, при этом О.В. Кучергина корректно обозначила проблемы (стр.162), но при этом эффект изменений обусловлен именно реализацией предложенных в исследовании автором педагогических условий формирования инновационной культуры у педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Ценность исследования представляет практический вклад соискателя, включающего сконструированную модель формирующего пространства, технологию формирования инновационной культуры педагога дошкольного образовательного учреждения в целях повышения эффективности развития дошкольных образовательных учреждений города Саянска. Результаты исследования использованы муниципальным образованием при составлении раздела «Кадры» «Муниципальной программы развития дошкольного образования города Саянска на 2008–2012 гг.», при разработке «Программ непрерывного образования и профессионального развития педагогов» в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города, ведь образовательная среда детского сада, как нельзя лучше, обеспечивает перевод полученных знаний в область практических действий, интеграцию личностного и профессионального компонента, что способствует формированию целостности профессиональной позиции как системообразующего фактора процесса повышения инновационного потенциала.

В целом следует отметить, что данное диссертационное исследование отличаются логичность и системность изложения, высокая информативность, что свидетельствует о научной зрелости соискателя.

Автореферат в достаточной степени отражает содержание диссертации. Основные положения и выводы исследования представлены в 12 опубликованных работах, докладывались и обсуждались на научных и методических мероприятиях различного уровня.

Не умаляя достоинств представленной работы, хотелось бы высказать замечания рекомендательного характера:

1. Говоря об инновационных процессах, происходящих в области образования, автор не учитывает динамику моделей инновационного пространства дошкольного образовательного учреждения в соответствии с внедрением в практику работы федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Подобное включение помогло бы автору усилить аспекты формирования инновационной культуры педагога, что весьма значимо для научно-педагогических работников.

2. В работе слабо отражен региональный и муниципальный аспект разработанной модели формирующего пространства, т.к. теоретико-методологические обоснования значимы и актуальны для системы дошкольного образования в целом, т.е. для всех регионов. Думается необходимо было отразить специфику муниципального образования города Саянска при моделировании (потребности науки и практики, развития конкретного научного направления).

3. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» относит дошкольное образование к одному из уровней общего. Отсюда возникает необходимость единого подхода к **профессиональным компетенциям** педагога дошкольного образования и учителя. Компетентность определяется как мера включенности человека в деятельность. Это следует автору учесть при подготовке публикаций и

научных материалов.

В целом, представленная диссертационная работа «Формирование инновационной культуры педагога дошкольного образовательного учреждения» Ольги Викторовны Кучергиной, носит самостоятельный, завершённый характер, вносит существенный вклад в развитие дошкольного образования и соответствует требованиям Постановления Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук (13.00.01),
доцент, проректор по инновационной
деятельности ГАУ ДПО Иркутской
области «Институт повышения квалификации
работников образования»

А.К. Костин

Подпись *А.К. Костин*
удостоверяю
Заведующий канцелярией
ИПКРО

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального
образования Иркутской области
«Институт повышения
квалификации работников образования»
(ГАУ ДПО ИПКРО)
664007, г. Иркутск
ул. Красноказачья, 10 А, тел.: 20-99-07

