

О Т З Ы В ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

**кандидата педагогических наук, доцента З.Б. Лопсоновой
на диссертацию Кучергиной Ольги Викторовны «Формирование
инновационной культуры педагога дошкольного образовательного
учреждения»» представленную на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика,
история педагогики и образования**

Проблема, рассмотренная в диссертационном исследовании О.В. Кучергиной достаточно нова, действительно в свете происходящих перемен в современном образовании, реализации стратегии модернизации дошкольного образования, введения ФГОС дошкольные учреждения активно включаются в сферу инновационной деятельности. Актуальной проблемой государства является обеспечение доступности дошкольного образования для населения, между тем достаточно остро встает вопрос об обновлении содержания, качестве образования дошкольников, который, безусловно связан с требованиями к уровню квалификации современного педагога дошкольной образовательной организации (ДОО), его профессиональной компетентности. С этой точки зрения проблема формирования инновационной культуры педагога ДОО, рассмотренная в диссертации О.В. Кучергиной представляет особую актуальность.

Научный аппарат диссертации соответствует логике его проведения и обеспечивает обоснованность полученных результатов, которые отражают разрешение противоречия, как пишет диссертантка, между объективной необходимостью целенаправленного формирования инновационной культуры у педагогов ДОО и недостаточной разработанностью содержания понятия, структурных компонентов инновационной культуры и педагогических условий ее формирования. В качестве основной проблемы исследования автор выдвигает условия, при которых возможно формирование инновационной культуры педагогов ДОО. На наш взгляд, в

диссертации корректно сформулированы цель, объект, предмет исследования, что позволяет охарактеризовать научно-понятийный аппарат как продуманный и обоснованный.

В научной новизне и теоретической значимости находят отражение основные результаты и личный вклад автора в определении и описании профессионального феномена инновационной культуры педагога ДОО, в обосновании подхода к процессу ее формирования, в расширении и обогащении теоретического знания по проблеме формирования инновационной культуры педагога.

Не вызывает сомнений объективность и достоверность положений, выносимых на защиту, которые содержат в себе новые доказательства определения сущности и структуры инновационной культуры педагога и условий их формирования.

В теоретической главе диссертантка раскрывает научные подходы к изучению сущности инновационной культуры педагогов дошкольного образования. Так, ею рассмотрено состояние проблемы, определено содержание понятия «инновационная культура педагога ДООУ» обоснованы структура, критерии и уровни сформированности инновационной культуры. Обстоятельный теоретический анализ к изучению сущности исследуемой проблемы позволил автору предположить о том, что проявлением инновационной культуры педагога ДООУ является совокупность мотивов, знаний и умений, обеспечивающих реализацию педагогических инноваций в рамках профессиональной деятельности. Рассматривая инновационную культуру педагога как сложноструктурное образование, автор формулирует собственное определение понятия, включающее совокупность взаимосвязанных, взаимообусловленных, взаимодополняющих компонентов, обеспечивающих высокий уровень готовности к принятию или созданию и последующей реализации педагогических инноваций в процессе профессиональной деятельности. Такое обобщение стало возможным

благодаря тщательному рассмотрению научных подходов, их анализу и интерпретации.

Диссертанту удалось раскрыть и теоретически обосновать структурные компоненты инновационной культуры педагога ДООУ, где наряду и информационной культурой и инновационной деятельностью педагога в качестве определяющей выделена методологическая культура педагога. На основе глубокого изучения обширного теоретического материала, автор делает главный вывод о том, что мотивы, знания и умения являются показателями осознания педагогами значимости инноваций, они характеризуют мотивационную, интеллектуальную, деятельностно-практическую сферы профессиональной практики педагога.

Следуя дальнейшей логике исследования, автор обосновывает критерии оценки уровня сформированности инновационной культуры педагога ДООУ и в качестве таковых выделяет: инновационные мотивы, инновационные знания и инновационные умения. Выделение данных характеристик, по мнению автора, позволяют глубже отследить процесс формирования инновационной культуры, который осуществляется в организованной подготовке через формирование всех структурных компонентов при выполнении совокупности педагогических условий.

Экспериментальная глава посвящена проверке эффективности выделенных педагогических условий. Использование целого комплекса эмпирических и теоретических методов подтверждают полноту и достоверность полученных О.В. Кучергиной результатов. В главе 2.2 на основе детального анализа состояния проблемы, выявления причин, автор отмечает, что в целом отсутствует система формирования инновационной культуры педагогов.

Автор не берется экстраполировать результаты на другие города и регионы, отмечая локальный характер проведенного исследования, ссылаясь на отсутствие других исследований, дающих возможность осуществить сравнительный анализ.

Следует отметить, что в работе поэтапно представлена и подробно описана реализация каждого из условий формирования инновационной культуры. Автор вводит понятие многоуровневое формирующее пространство и рассматривает его как модель, в рамках которой происходит процесс организованного обучения воспитателей. Заслуживает положительной оценки предложенная диссертантом модель, раскрывающая содержательную и операциональную взаимосвязь каждого из четырех уровней, что облегчает восприятие целостности процесса формирования инновационной культуры педагога ДОО.

Достоинством работы является разработанная автором педагогическая технология, в которой раскрыты механизмы развития гностических, информационных умений, а также умений педагогического проектирования, которые характеризуют компетенции современного педагога. Используемые средства и методы активного обучения, направленные на развитие процесса от мотивации к созданию и реализации педагогических инноваций, к выбору стратегии профессиональной деятельности, установке на преобразование образовательного процесса заслуживают особого внимания и внедрения в массовую практику дошкольных образовательных организаций.

Несомненно, большую практическую значимость будут иметь результаты исследования О.В. Кучергиной для разработки программы повышения квалификации педагогов, поддержки развития и сопровождения инновационных процессов в дошкольных образовательных организациях.

Таким образом, на основе обстоятельного теоретического анализа проблемы, организации педагогического эксперимента по проверке эффективности педагогических условий, автору удалось обосновать собственный подход к проблеме формирования инновационной культуры педагога ДОО и подтвердить гипотезу исследования.

Наряду с позитивными оценками диссертации, в качестве замечаний мы отмечаем:

1. На наш взгляд, несмотря на детальный анализ и интерпретацию результатов педагогического эксперимента в работе не рассмотрено влияние на процесс формирования инновационной культуры педагогов ДОО таких факторов, как возраст педагогов, уровень их образования, степень вовлеченности педагогов в инновационные образовательные проекты, инновационная активность системы образования в масштабах города, региона и др. Учет данных факторов значительно обогатил бы содержание работы.

2. По результатам констатирующего эксперимента на странице 118 работы автор отмечает, что низкий уровень сформированности инновационных умений свидетельствует о недостаточно осознанном отношении к созданию и использованию инноваций в профессиональной деятельности. Следовательно, если педагог не владеет навыками написания статьи или не умеет проектировать значит, у него отсутствует интерес к инновациям. На наш взгляд, здесь важно учитывать стартовые возможности уровня развития педагогов в зависимости от той среды образовательного учреждения, в которой они работают. Осознанное отношение и потребность в инновации могут проявиться и в других профессиональных умениях.

3. Спорным, на наш взгляд, является использование одного теста, состоящего из 63 вопросов для проверки умения педагога работать на персональном компьютере, тогда как более показательным, было бы выполнение практического задания на компьютере.

Указанные замечания и пожелания не влияют на положительную оценку диссертационного исследования О.В. Кучергиной. Следует отметить, достаточно высокую публикационную активность соискателя, имеющего 12 публикаций по теме исследования, в том числе в 3 статьях, опубликованных в ведущих рецензируемых научных журналах из перечня изданий, утвержденных ВАК. Диссертацию и автореферат характеризуют хороший язык и научный стиль изложения.

Диссертация О.В. Кучергиной представляет законченное исследование важной научной задачи, сформулированные по результатам исследования теоретические положения и практические рекомендации, вносят определенный вклад в теорию и практику дошкольного образования.

Кандидатская диссертация О.В. Кучергиной выполнена на высоком профессиональном уровне, основные защищаемые положения аргументированы, выводы по итогам исследования обоснованы и убедительны, работа соответствует требованиям Положения о порядке присуждения научным и научно-педагогическим работникам ученых степеней. Автор педагогического исследования «Формирование инновационной культуры педагога дошкольного образовательного учреждения» О.В. Кучергина заслуживает присуждения ей искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

кандидат педагогических наук, доцент
кафедры педагогики
начального и дошкольного
образования Бурятского
государственного
университета



З.Б. Лопсонова

З.Б. Лопсонова



