



«УТВЕРЖДАЮ»:

И.о. ректора КГПУ им. В.П.Астафьева

В.А.Ковалевский

» 2014 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет имени В.П.Астафьева» о диссертации Кучергиной Ольги Викторовны «Формирование инновационной культуры педагога дошкольного образовательного учреждения», представленной в диссертационный совет Д 212.022.02 на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Сегодня в нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность системы дошкольного образования и профессиональную деятельность педагога этой системы (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, профессиональный стандарт «Педагог»), подчеркивается необходимость и важность как развития инновационной культуры воспитателя в целом, так и отдельных ее составляющих (проектирование образовательной деятельности и образовательных программ, разработка и апробация образовательных и психолого-педагогических технологий, реализация научно-исследовательской и научно-методической деятельности).

Большинство педагогов дошкольного образования сегодня – это люди, имеющие многолетний опыт работы, большой методический багаж, доверяющие проверенным на практике программам, методическим разработкам и рекомендациям и скептически настроенные к введению новация и изменений. Следовательно, одной из актуальных задач ДОО и ее

руководителя становится формирование инновационной культуры воспитателя.

Таким образом, можно утверждать, что тема диссертационного исследования Кучергиной Ольги Викторовны актуальна и детерминирована современными тенденциями развития образования в целом и дошкольного образования в частности, а так же требованиями к профессиональным компетенциям педагога-воспитателя.

Процесс формирования инновационной культуры педагога-практика в ДООУ имеет свои специфические особенности, заключающиеся не только в использовании особых форм и средств, но и особой технологии формирования инновационной культуры. Формирование инновационной культуры педагогов-практиков обусловило необходимость обращения автора к изучению условий, создаваемых для этого в ДООУ, что нашло отражение в формулировке проблемы исследования. В соответствии с обозначенной проблемой сформулирована цель, которая раскрывается в задачах и гипотезе исследования.

Структура диссертации логично отражает ход научного исследования. Во введении: обоснована актуальность исследования; в соответствии с целью исследования определены объект, предмет, задачи и гипотеза работы; представлены теоретико-методологические основы работы и методы научного исследования; раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость; обоснована достоверность полученных результатов; в соответствии с задачами и гипотезой исследования сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретико-методологические подходы к раскрытию сущности инновационной культуры педагога дошкольного образовательного учреждения» проанализированы такие понятия как «инновация», «инновационность», «новшество», «нововведение», «педагог-новатор», «педагогическая инновация», «инновационный потенциал педагога», «инновационный процесс». Направление педагогической науки, связанное с

вопросами инновационной культуры педагога дошкольного образования, исследуется посредством анализа понятий «культура», «инновационная культура общества», «инновационная культура личности», «инновационная культура педагога». Подробно представлены подходы к изучению смыслового наполнения понятия «инновационная культура педагога ДОУ».

В качестве замечания, хотелось бы обратить внимание на отсутствие в теоретическом анализе основных понятий работы обоснования выбора главного из них - «инновационная культура», а не «инновационная компетентность» или «инновационный потенциал».

Вторая глава «Процесс формирования инновационной культуры педагога дошкольного образовательного учреждения» раскрывает авторскую позицию диссертанта, реализующуюся в описании трудностей, препятствующих развитию инновационной культуры педагогов-практиков, и педагогических условий, способствующих успешному ее формированию в ДОУ. На основе анализа психолого-педагогической литературы автор выделяет и описывает характеристику уровней сформированности инновационной культуры воспитателей (начальный, допустимый, достаточный). Давая название уровням, диссертант пошел по формальному пути, однако, с нашей точки зрения, было бы продуктивнее использовать сущностные характеристики уровней.

К несомненным достоинствам работы следует отнести проработанность диагностического инструментария для изучения актуального уровня сформированности инновационной культуры педагога и отдельных ее компонентов. Выбор в качестве основной теоретической позиции идеи о том, что инновационная культура педагога ДОУ возникает в точке пересечения «методологической культуры», «информационной культуры» и «инновационной деятельности», позволило автору выделить в качестве основных критериев совокупность инновационных мотивов, знаний и умений. Критериальный аппарат исследования удачно представлен в форме таблицы, куда вошли критерии сформированности инновационной культуры

и показатели выраженности критерия для каждого уровня. В качестве замечания следует отметить отсутствие четкости в соотнесении компонентов и критериев инновационной культуры педагога ДОУ с составляющими диагностического инструментария (анкетами, тестами, диагностическими заданиями).

Статистические данные, накопленные автором, подтверждают положительную динамику формирования инновационной культуры педагогов дошкольного образования и представляют практическую ценность. На основе материалов исследования возможна разработка методических рекомендаций для заведующих ДОО, старших воспитателей и руководителей методических объединений педагогов дошкольного образования по формированию инновационной культуры воспитателей в условиях ДОУ. Отдельные положения работы могут быть положены в основу разработки методических рекомендаций по созданию и организации методического сопровождения педагогов в ДОУ, требуемого сегодня ФГОС ДО. Вместе с тем необходимо отметить недостаток в описании экспериментальной части работы: с нашей точки зрения, третий параграф второй главы недостаточно раскрывает проделанную автором работу по реализации выдвинутых условий гипотезы. Скорее он представляет собой теоретическое обоснование предлагаемых для реализации педагогических условий.

Анализ диссертационного исследования Кучергиной Ольги Викторовны позволяет сделать следующие выводы. Научная новизна диссертационного исследования заключается в:

- определении содержания понятия «инновационная культура педагога дошкольного образования» в контексте инновационной культуры личности, описании ее структурных компонентов;
- определении подхода к процессу формирования инновационной культуры педагога в ДОУ;
- определении критериев и уровней сформированности инновационной культуры педагога дошкольного образования;

— разработке и внедрении педагогических условий формирования инновационной культуры педагога в единстве с мотивационной, интеллектуальной и деятельностной сферами педагога ДОУ.

Об обоснованности теоретических положений и выводов свидетельствуют четкость и логичность теоретико-методологической базы, методов исследований, условий проведения опытно-экспериментальной работы, а так же результаты анализа обширного статистического материала, представленного в форме таблиц.

Практическая значимость заключается в том, что разработаны и апробированы педагогические условия, способствующие формированию инновационной культуры педагога ДОУ. Представленный в диссертации инструментарий для изучения актуального уровня сформированности инновационной культуры педагога может быть использован для разработки системы оценки профессиональных компетенций педагогов ДОУ. Результаты диссертационного исследования могут быть использованы в работе методических служб ДОУ и муниципалитетов.

Автореферат диссертации соответствует основному содержанию исследования. Основные положения диссертационного исследования отражены в 12 публикациях автора, в том числе трех научных статьях, опубликованных в изданиях, входящих в перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

Диссертация О.В.Кучергиной является законченным самостоятельным исследованием, обладающим внутренней логикой, в которой решается актуальная проблема современной педагогической науки с ярко выраженным прикладным аспектом - формирование инновационной культуры педагога дошкольного образования. Обращаем внимание Диссертационного совета, что замечания, отмеченные в ходе рецензирования диссертационной работы,

Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что диссертация «Формирование инновационной культуры педагога дошкольного образовательного учреждения» соответствует п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ №842 от 24.09.2013г., а ее автор, Кучергина Ольга Викторовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики детства
КГПУ им. В.П.Астафьева

наук,
и детства

Подпись И. Т. Кабулковой завершено
Начальник общего отдела отдел Г.И. Москалин
КГПУ им. В. П. Стасюева