

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, профессора

Калекина Алексея Архиповича о диссертации

Дульчаевой Ирины Львовны «Развитие учебно-познавательной компетентности студентов вуза на основе модульно-рейтингового обучения», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования.

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года» говорится в первую очередь о расширении использования современных образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися компетенций, и широком системном распространении модульных программ профессиональной подготовки, обеспечении возможности выстраивания студентами индивидуальных образовательных траекторий.

Диссертационное исследование И.Л. Дульчаевой посвящено развитию одной из современных образовательных технологий на основе модульно-рейтингового обучения студентов - будущих педагогов профессионального обучения в области дизайна, приводящего к формированию их учебно-познавательной компетенции (УПК), к личностному росту, осмысленному мотивированному учению и развитию обучающихся как творческих личностей, что является **актуальным** и своевременным в российской системе образования.

Автор диссертационного исследования корректно сформировал актуальность исследования, необходимость которого в настоящее время в полной мере осознают все субъекты, заинтересованные в развитии российского образования – школы, колледжи, техникумы, вузы и работодатели.

Основная **цель** выполненного И.Л. Дульчаевой исследования заключается в теоретическом обосновании, разработке и экспериментальной проверке эффективности педагогических условий направленных на развитие учебно-познавательной компетентности студентов - будущих педагогов

профессионального обучения в области дизайна на основе модульно-рейтингового обучения. Концептуальным элементом разработанной автором системы является выявление и внедрение программно-методического обеспечения процесса развития учебно-познавательной компетентности, отражающей специфику модульно - рейтингового обучения и учитывающее содержание графической подготовки студентов - будущих педагогов профессионального обучения в области дизайна.

Объектом исследования автором взят процесс развития учебно-познавательной компетентности студентов вуза, **предметом** – модульно-рейтинговое обучение будущих педагогов профессионального обучения в области дизайна как основа развития их учебно-познавательной компетентности.

Автором убедительно в **гипотезе** сформулированы условия эффективности исследования, если: учебно-познавательную компетентность студентов взять как одной из определяющих профессионального становления будущего педагога; модульный подход к созданию программ профессиональной подготовки, рейтингового контроля учебных достижений и разработки системы рейтингового обучения; определить и внедрить педагогические условия реализации модели развития УПК; создать и внедрить программно-методическое обеспечение процесса развития УПК, учитывающее содержание графической подготовки студентов в области дизайна.

Сформулированные автором основные **задачи исследования** полностью соответствуют предмету, цели, гипотезе исследования и определяют основные этапы выполненной работы.

В качестве научной базы автором раскрыты структурные компоненты учебно-познавательной компетентности становления будущего педагога профессионального обучения в области дизайна.

Анализируя выполненную И.Л. Дульчаевой диссертационную работу, считаю необходимым выделить наиболее важные, с нашей точки зрения, характеристики, позволяющие дать работе высокую оценку.

Во-первых, опора на мощный теоретико-методологический фундамент, созданный в рамках развития отечественных научных школ в области педагогического, психологического и методологического знания, позволили диссертанту сформулировать адекватный научной проблеме теоретико-методологический аппарат исследования. Обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сделанных в диссертации, обеспечивается глубиной, основательностью и логичностью теоретико-методологической базы исследования. В систему общей методологии исследования соискатель включил философские и историко-педагогические концепции развития личности и общества; теорию личностно -ориентированной организации учебного процесса, принципиально важные для решения проблемы исследования.

Во-вторых, несомненным достоинством автора является выполненное им обоснование и доказанная целесообразность развития учебно-познавательной компетентности будущего педагога профессионального обучения в области дизайна, которая, как показали исследования, содействует личностному росту, осмысленному мотивированному учению, развитию обучающихся как творческих личностей.

В-третьих, диссертантом разработана структура учебно-познавательной компетентности в совокупности следующих компонентов:

- Мотивационный компонент предполагает осознание студентами собственных образовательных потребностей, целей и ценностно-смысловых представлений по содержанию и результатам деятельности; ориентацию на активное включение в образовательную деятельность, на познание нового; положительную мотивацию к проявлению компетентности.

- Когнитивный компонент обеспечивает анализ средств и результатов познавательной деятельности показывает, что на всех этапах её становление требуются умения анализировать, синтезировать, сравнивать и обобщать.

- Деятельностный компонент представляет собой готовность самостоятельно решать познавательные задачи, владение общенаучными и частнопредметными способами познавательной деятельности, обще-учебными

умениями; умениями целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.

- Креативный компонент предполагает владение студентами креативными навыками продуктивной деятельности, умением получать знания непосредственно из реальности, приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем, т.е. представляет готовность самостоятельно решать познавательные задачи, связанные с использованием исследовательских умений.

В-четвертых, существенным научным результатом автора являются разработанные автором в исследовании критерии умения в учебно-познавательной компетентности: ставить цель и организовывать её достижения, формировать познавательные задачи и выдвигать гипотезы, самостоятельно получать знания и представлять результаты его исследования в устной и письменной форме.

В-пятых, автором исследования разработана модель развития учебно-познавательной компетентности, включающая в себя взаимосвязанные блоки: целевой, определяющий основные направления педагогической деятельности; содержательный – по инженерной графике с основами проектирования; процессуальный – с формами, методами и средствами обучения студентов направления подготовки «Профессиональное обучение» (ДПИ и дизайн) по инженерной графике с основами проектирования.

В-шестых, в процессе работы автора над диссертацией выполнено экспериментальное исследование по обоснованию педагогических условий реализации модели развития учебно-познавательной компетентности студентов в условиях модульно-рейтингового обучения, результаты которого позволяют констатировать её эффективность по отношению к устранению определенной части выявленных диссертантом и наиболее характерных для традиционной системы подготовки противоречий, которые стали основанием для формулирования проблемы исследования и выбора темы диссертационной работы.

Опытная проверка свидетельствует о возможности воспроизведения модели и технологии обучения, а также о положительных результатах реализации всей предложенной педагогической системы.

Обобщенный критический анализ всех аспектов диссертационного исследования, выполненного И. Л. Дульчаевой, в том числе, оценка полученных в её работе результатов и перспективных возможностей их исполнения как основополагающих при развитии учебно-познавательной компетентности студентов на основе модульно-рейтингового обучения позволяют сделать вывод о научной новизне, теоретической и практической значимости исследования.

С нашей точки зрения, научная новизна диссертационной работы состоит в следующем:

- научно обоснована важность учебно-познавательной компетентности (УПК) в подготовке будущих педагогов в вузе;
- выявлены структурные компоненты учебно-познавательной компетентности будущих педагогов профессионального обучения в области дизайна;
- разработана целостная модель развития учебно-познавательной компетентности будущих педагогов в области дизайна;
- разработаны критериальные показатели и определён комплекс диагностических методик, определяющих уровень развития УПК будущих педагогов профессионального обучения в области дизайна;
- разработано научно-методическое обеспечение процесса самостоятельной работы студентов.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

- внесён вклад в развитие теоретико-методологических основ совершенствования подготовки педагогов в условиях модернизации высшего профессионального образования;

- расширены научно-педагогические представления о важности учебно-познавательной компетентности у будущих педагогов профессионального обучения специализирующихся в области дизайна;
- выявлены и обоснованы условия влияния на развития УПК на основе модульно-рейтингового обучения, что расширяет теоретические представления о подготовке педагогов в вузе.

Практическая значимость исследования, с нашей точки зрения состоит в следующем:

- разработан автором диссертационного исследования комплекс учебно-методического обеспечения учебного процесса в рамках развития учебно-познавательной компетентности будущих педагогов профессионального обучения в области дизайна;
- предложенная автором модель развития УПК может быть использована также при подготовке педагогов других направлений и профилей;
- рекомендации, сделанные на основе результатов выполненного диссертационного исследования, успешно внедрены в практику обучения студентов в Бурятском государственном университете, а также в других вузах.

Обоснованность выводов и достоверность научных результатов обеспечиваются: чёткими методологическими позициями, основанными на результатах критического анализа педагогической литературы; изучением требований к компетенциям для выпускников направления «Профессиональное обучение»; использованием методов исследования, соответствующих его цели и задачам; выбором и реализацией модульно-рейтингового обучения с целью развития учебно-познавательной компетентности будущих педагогов профессионального обучения в области дизайна; проверкой результатов исследования на различных этапах экспериментальных исследований.

Общая оценка содержания диссертации. Структура и объём работы И. Л. Дульчаевой соответствуют требованиям ВАК РФ, предъявляемых к кандидатским диссертациям по педагогике. Работа имеет чёткую структуру, которая отражает логику исследования. Каждая глава имеет выводы, которые дают полное

представление о полученных автором результатов. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения. Основные результаты исследования представлены в 20-ти научных публикациях автора, в том числе, 3 из них в издании рекомендованного ВАК РФ, в 3-х учебных методических пособиях. Работа прошла широкую апробацию: её основные положения обсуждались на различных отечественных и международных научно-практических конференциях, посвящённых современным проблемам развития высшего профессионального образования.

Автореферат содержит все основные положения диссертационной работы и в полной мере позволяет проследить логику выполненного исследования.

В целом, уровень диссертационного исследования, без сомнения, является высоким. Автором выполнена огромная плодотворная работа, позволяющая значительно повысить качество теоретического компонента подготовки будущих педагогов профессионального обучения в области дизайна за счёт развития у них учебно-познавательной компетентности на основе модульно-рейтингового обучения. Критический анализ предложенной и реализованной автором схемы развития учебно-познавательной компетентности студентов, выполненной в контексте анализа представленного в диссертации учебного плана подготовки педагогов профессионального обучения в области дизайна, позволяет сделать вывод о том, что именно в рамках разработанной И. Л. Дульчаевой схемы обеспечивается личностный рост, осмысленное мотивированное учение, развитие обучающихся как творческих личностей.

Особое внимание заслуживает разработанная автором структура учебно-познавательной компетентности в виде совокупности компонентов, а именно мотивированного, когнитивного, деятельностного и креативного. К числу многочисленных достоинств диссертационной работы относится построение модели развития учебно-познавательной компетентности студентов направленной на реализацию программы «Профессиональное обучение (ДПИ и дизайн)» на основе модульно-рейтингового обучения в процессе их графической подготовки.

Несмотря на высокую оценку работы, в целом, считаю необходимым сделать автору диссертации некоторые замечания и сформулировать пожелания.

Замечания.

1. Исходя из взятого автором диссертации за основу определение понятия «компетентность» по Хуторскому А.В. (с.21), следует на наш взгляд, что компетентность – это совокупность взаимосвязанных качеств личности, т.е. компетенций. В тоже время на с.5,27,28 и др. в тексте диссертации эти два термина порою не различаются в выражениях «учебно-познавательная компетентность» и «учебно-познавательная компетенция». По словам академика РАО Новикова А.М. термин «компетентность» синоним термину «профессионализм». Компетентность – это сумма компетенций, что и следует из Федеральных государственных стандартов по образованию.

2. Целесообразно ли сравнивать (с.103) по результатам олимпиады студентов специальностей «Профессиональное обучение» (будущие педагоги) и «Двигатели внутреннего сгорания» (будущие инженеры).

3. Некоторые перечисленные ученые в диссертации (А,Г, Асмолов, В.И. Байденко, А.М. Новиков, Н.Хомский и др.) отсутствуют в списке литературы.

Пожелание.

Желательно в педагогических научных исследования использовать также и педагогические энциклопедии, справочники и словари (Рапацевич Е.С., Коджаспирова Г.М. и др.).

Сделанные замечания не снижают общую высокую оценку исследования, выполненной И. Л. Дульчаевой. Автор свободно владеет современной методикой исследования, успешно пользуется приёмами теоретического обобщения и анализом разноплановой научной литературы, методикой проведения эмпирического исследования, анализа и обобщения полученных данных.

Диссертационное исследование выполнено на высоком профессиональном уровне, характеризуется научной новизной, имеет теоретическую и практическую ценность, является логически завершённым

Диссертация И. Л. Дульчаевой «Развитие учебно-познавательной компетентности студентов на основе модульно-рейтингового обучения» является актуальным, самостоятельным и перспективным научным исследованием. Оно полностью соответствует паспорту научной специальности 13.00.01 и требованиям пункта 7 «Положения о порядке присуждения учённых степеней» ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор Ирина Львовна Дульчаева заслуживает присуждения ей учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры технологии
и предпринимательства
ФГБОУ ВПО «Орловский
государственный университет»,
Заслуженный работник высшей
школы Российской Федерации

А. А. Калекин А. А. Калекин

03.12.2014

Подпись А. А. Калекина заверяю
Проректор ОГУ по научной работе
доктор педагогических наук,
профессор



Е. Н. Пузанкова