

ОТЗЫВ

официального оппонента о кандидатской диссертации

Дульчаевой Ирины Львовны

на тему **«Развитие учебно-познавательной компетентности студентов**

вуза на основе модульно-рейтингового обучения»,

представленной на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук по специальности

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Автор достаточно убедительно и аргументировано обосновал актуальность темы своего исследования, опираясь на анализ теории и практики развития высшего профессионального образования. Как отмечается в диссертации, в условиях перехода российской системы высшего образования на компетентностный подход есть необходимость ввести существенные коррективы в профессиональную подготовку студентов и пересмотреть методы, формы и технологии вузовского обучения. Развитие учебно-познавательной компетентности студентов становится важной составляющей профессиональной подготовки и в связи с увеличением доли самостоятельной работы студентов, активизации их учебной и научно-исследовательской деятельности. Таким образом, актуальность диссертационного исследования Дульчаевой И.Л. не вызывает сомнения и является теоретически и практически значимой.

Автором обоснованы выбор темы, цели, объекта и предмета исследования. Обращает на себя внимание всесторонняя и глубокая теоретико-методологическая основа исследования, которая позволила синтезировать различные подходы к проблеме.

Исследование проводилось с 2008 г. в три этапа. Первый, из которых являлся постановочным и поисково-теоретическим, второй - опытно-экспериментальным, а третий – заключительно-обобщающим.

Следует отметить, что апробация проводилась на девяти конференциях, включая три зарубежные, по материалам исследования

опубликовано 20 работ, из них три в изданиях рекомендованных ВАК РФ и три учебно-методических пособия по проблеме исследования.

Структура диссертации показывает, что внимание автора сосредоточено на всесторонней характеристике и анализе развития учебно-познавательной компетентности на основе модульно-рейтингового обучения будущих педагогов профессионального обучения в современных условиях.

В результате перед нами представлено логически правильно выстроенное и законченное исследование, которое раскрывает общие закономерности и специфические условия развития учебно-познавательной компетентности студентов.

Литературную базу диссертации образует совокупность опубликованных научных источников по данной проблеме. Использование широкого круга научных источников позволило соискателю выявить степень изученности данной проблемы и определить тему исследования.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложения (общий объем диссертации 175 страниц).

Во введении обоснованы и представлены научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения выносимые на защиту.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в уточнении основополагающих понятий проблемы исследования развития учебно-познавательной компетентности будущих педагогов профессионального обучения в области дизайна; определении специфики процесса развития учебно-познавательной компетентности студентов вуза средствами модульно-рейтингового обучения; расширении научно-педагогических представлений об учебно-познавательной компетентности будущих педагогов профессионального обучения в области дизайна и особенностях их развития в условиях внедрения ФГОС нового поколения; обосновании комплекса педагогических условий и доказательстве их влияния на развитие учебно-познавательной компетентности студентов вуза на

основе модульно-рейтингового обучения, что расширяет теоретические представления о процессе подготовки будущих педагогов профессионального обучения в области дизайна.

Практическая значимость исследования состоит:

- в том, что разработанная модель развития учебно-познавательной компетентности студентов на основе модульно-рейтингового обучения может быть использована в процессе профессиональной подготовки по другим профилям и направлениям;

- в разработке учебно-методических пособий: «Методические рекомендации по выполнению расчетно-графических работ по начертательной геометрии», «Самостоятельная работа студентов по начертательной геометрии» и их внедрении в учебный процесс. Разработанные материалы могут быть применены в учебном процессе профессиональной подготовки студентов, а также в системе повышения квалификации и переподготовки преподавателей профессионального обучения.

Первая глава **«Теоретические основы развития учебно-познавательной компетентности будущих педагогов профессионального обучения на основе модульно-рейтингового обучения»** посвящена раскрытию сущности понятия «учебно-познавательная компетентность будущих педагогов профессионального обучения в области дизайна», определению критериев и уровней ее развития. Под учебно-познавательной компетентностью будущих педагогов профессионального обучения в области дизайна автор понимает готовность студентов к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, направленной на овладение специальными компетенциями, формирующими теоретические знания, практические умения и навыки, необходимые дизайнеру; стремление к саморазвитию, профессиональному становлению, содержащая мотивационный, когнитивный, деятельностный и креативный компоненты.

В целом, автором проведен значительный объем теоретического анализа психолого-педагогической литературы, что позволило ему выделить и разработать модель развития учебно-познавательной компетентности студентов вуза на основе модульно-рейтингового обучения по инженерной графике с основами проектирования и выявить педагогические условия ее эффективного внедрения в учебный процесс.

Вторая глава «Опытно-экспериментальная проверка эффективности развития учебно-познавательной компетентности будущих педагогов профессионального обучения в процессе их графической подготовки на основе реализации модульно-рейтингового обучения» посвящена изучению состояния процесса развития учебно-познавательной компетентности студентов вуза и внедрению модели развития учебно-познавательной компетентности студентов вуза на основе модульно-рейтингового обучения инженерной графике с основами проектирования с учетом предложенного комплекса педагогических условий. Диссертантом проведена обширная опытно-экспериментальная работа по диагностике уровня сформированности учебно-познавательной компетентности студентов по всем предложенным компонентам.

Экспериментальная работа осуществлялась в логике решения следующих задач:

- 1) создание модели развития учебно-познавательной компетентности в условиях модульно-рейтингового обучения;
- 2) разработка модульной программы по инженерной графике с основами проектирования;
- 3) разработка и издание учебно-методических рекомендаций по выполнению самостоятельной работы в результате внедрения модульно-рейтингового обучения при изучении инженерной графики с основами проектирования, положения по рейтинговому контролю;
- 4) проверка эффективности внедрения разработанной модели.

Результаты опытно-экспериментальной работы достаточно убедительно доказывают состоятельность предложенной модели развития учебно-познавательной компетентности будущих педагогов профессионального обучения на основе модульно-рейтингового обучения, показывают наличие значимых изменений мотивационного, когнитивного, деятельностного и креативного компонентов.

Заслугой автора является то, что он сумел целенаправленно изучить процесс развития учебно-познавательной компетентности студентов вуза и грамотно проанализировать особенности модульно-рейтингового обучения, который и определяет динамику решения исследуемой проблемы.

Достоверность полученных результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью теоретических позиций, адекватностью методов исследования целям, задачам исследования, использованием метода статистической обработки данных, количественным и качественным анализом фактического материала.

Считаем, что большой научный интерес представляет разработанная диссертантом модель развития учебно-познавательной компетентности на основе модульно-рейтингового обучения в условиях образовательной среды вуза с обоснованным комплексом педагогических условий эффективности ее внедрения.

Все это позволяет сказать, что данная работа является определенным вкладом в современную педагогическую науку, характеризующаяся самостоятельным взглядом на научную проблему.

Вместе с тем хотелось бы высказать несколько пожеланий и замечаний, которые могут быть учтены автором в дальнейшем развитии поднятой научной проблемы:

1. В библиографическом списке недостаточно научной и научно-методической литературы последних годов издания.

2. В диссертации есть основа для более тщательной редакционной доработки, так как в ней присутствуют некоторые стилистические и технические погрешности.

3. Необходимо, на наш взгляд, представить внедрение результатов исследования в методическое обеспечение процесса профессиональной подготовки будущих педагогов профессионального обучения.

Но вышеуказанные замечания не носят принципиального характера и не влияют на общую положительную оценку представленной диссертации. Выполненное диссертационное исследование соответствует всем требованиям пункта 8 Положения о порядке присуждения ученых степеней ВАК РФ. Основные положения и выводы исследования нашли отражение в опубликованных трудах. Автореферат соответствует тексту диссертации, а соискатель И.Л. Дульчаева заслуживает присуждаемой искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент,
к.п.н., начальник отдела
среднего профессионального
образования Министерства
образования и науки РБ



В.И. Тютрин