

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Забайкальский государственный
университет»
(ФГБОУ ВПО «ЗабГУ»)

Александровская ул., д. 30, г. Чита, 672039 Россия

Тел. (302-2) 41-64-44, 41-66-00

Факс: (302-2) 41-64-44

Web-server: www.zabgu.ru

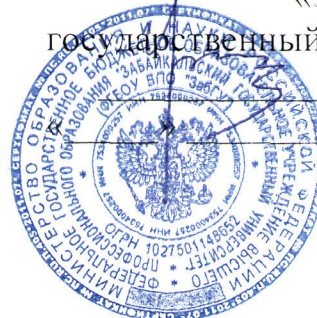
E-mail: mail@zabgu.ru

ОКПО 02069390, ОГРН 1027501148652

ИНН/КПП 7534000257/753601001

10.12.2014 № 228-3895

На № _____ от _____



«Утверждаю»
Ректор ФГБОУ ВПО
«Забайкальский
государственный университет»

С.А. Иванов

2014 г.

Отзыв ведущей организации

на диссертацию Дульчаевой Ирины Львовны

«Развитие учебно-познавательной компетентности студентов вуза на основе модульно-рейтингового обучения», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Представленная работа посвящена исследованию проблемы развития учебно-познавательной компетентности будущих педагогов профессионального образования. Актуальность исследования обусловлена следующими противоречиями между:

- объективной необходимостью внедрения компетентностного подхода в образовательный процесс вузов и существующей знаниево-ориентированной практикой профессиональной подготовки будущих специалистов;

- осмыслением учебно-познавательной компетентности как ключевой в профессиональной подготовке будущего специалиста и фактическим отсутствием разработанных теоретических, технологических, содержательных и организационных основ формирования данной компетентности у студентов в образовательном процессе вуза;

- необходимостью использования модульно-рейтингового обучения как эффективного средства развития учебно-познавательной компетентности и его недостаточной научно-методической разработанностью.

Работа Дульчаевой И.Л. представляет собой весьма продуктивную попытку решения проблемы развития учебно-познавательной компетентности на основе модульно-рейтингового обучения будущих педагогов профессионального обучения в области ДПИ и дизайна.

Структура диссертационного исследования отражает логику исследования. Анализ первой главы диссертационной работы позволяет сделать вывод о том, что диссертантом проработана психологическая и педагогическая литература, раскрывающая сущность понятий «учебно-познавательная компетентность студентов вуза» и «модульно-рейтинговое обучение». Достаточно подробно в работе представлена модель развития учебно-познавательной компетентности студентов вуза на основе модульно-рейтингового обучения при изучении инженерной графики с основами проектирования. Данная модель упорядочивает педагогические средства, устанавливает разнообразные связи между ними, определяет последовательность их применения, учитывает динамику и целостность развития.

Во второй главе диссертационного исследования И.Л. Дульчаевой представлена опытно-экспериментальная проверка эффективности модели развития учебно-познавательной компетентности будущих педагогов в образовательном пространстве современного вуза. Раскрывается логика опытно-экспериментальной работы по развитию учебно-познавательной компетентности студентов вуза, описываются критерии (мотивационный, когнитивный, деятельностный, креативный), показатели сформированности учебно-познавательной компетентности студентов вуза, соответствующие им диагностические средства. Результаты констатирующего этапа эксперимента показали наличие у будущих педагогов преимущественно среднего уровня сформированности учебно-познавательной компетентности студентов вуза по всем обозначенным критериям.

Раскрывая особенности реализации модели развития учебно-познавательной компетентности будущих педагогов профессионального обучения в области ДПИ и дизайна, автор подробно рассматривает педагогические условия, содействующие их успешному развитию:

- теоретическая и методическая подготовленность преподавателя к развитию учебно-познавательной компетентности студентов;

- организация дифференцированного и индивидуализированного обучения студентов в процессе их профессиональной подготовки;

- организация учебных занятий, предполагающая взаимообучение студентов;

- включение студентов в практико-ориентированную проектную деятельность в процессе профессиональной подготовки.

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы показал, что уровень сформированности развития учебно-познавательной компетентности будущих педагогов повысился, о чем свидетельствует итоговая диагностика по всем критериям и показателям. Обобщение результатов опытно-экспериментальной работы по реализации модели развития УПК студентов специальности «Профессиональное обучение (дизайн)» и направления «Профессиональное обучение (ДПИ и дизайн)» на основе модульно-рейтингового обучения позволило автору сделать вывод о том, что ее внедрение влияет на развитие мотивационного, когнитивного, деятельностного и креативного компонентов. У студентов повысился интерес к будущей профессиональной деятельности, понимание целей и ценностно-смысловых представлений к содержанию и результату деятельности, представления о методах получения знаний, умения адекватно оценивать свою деятельность, самостоятельно выявлять и решать поставленные проблемы и задачи, переноса знаний в новую ситуацию, решать познавательные задачи, связанные с использованием исследовательских умений, выполнять проектную деятельность.

Таким образом, результаты экспериментальной работы подтвердили эффективность предлагаемой модели развития УПК будущих педагогов

профессионального обучения в области ДПИ и дизайна. Гипотезу исследования можно считать доказанной.

Отмечая актуальность результатов исследования, следует сказать, что его научная новизна заключается в том, что уточнены существенные, содержательные аспекты и структурные компоненты учебно-познавательной компетентности будущих педагогов профессионального обучения в области дизайна: представлена целостная модель развития учебно-познавательной компетентности будущих педагогов профессионального обучения в области дизайна на основе модульно-рейтингового обучения; обоснованы педагогические условия реализации модели развития учебно-познавательной компетентности будущих педагогов профессионального обучения в области дизайна; разработано содержание критериальных показателей и определен комплекс диагностических методик, позволивший определить уровень развития учебно-познавательной компетентности будущих педагогов профессионального обучения в области дизайна; разработано научно-методическое обеспечение процесса самостоятельной работы будущих педагогов профессионального обучения в области дизайна, направленное на развитие их учебно-познавательной компетентности.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что определено содержание понятия проблемы исследования развития учебно-познавательной компетентности будущих педагогов профессионального обучения в области дизайна; специфика ее развития средствами модульно-рейтингового обучения для будущих педагогов профессионального обучения в области дизайна в условиях внедрения ФГОС нового поколения; обоснован комплекс педагогических условий и доказано их влияние на эффективность внедрения модели.

Практическая значимость исследования подтверждается внедрением в образовательный процесс модели развития УПК будущих педагогов профессионального обучения в области дизайна на основе модульно-рейтингового обучения; в разработке учебно-методических пособий: «Методические рекомендации по выполнению расчетно-графических работ по

начертательной геометрии», «Самостоятельная работа студентов по начертательной геометрии» и их внедрении в учебный процесс. Разработанные материалы могут быть применены в учебном процессе профессиональной подготовки студентов, а также в системе повышения квалификации и переподготовки преподавателей профессионального обучения.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии автора в получении исходных данных результатов исследования, в их апробации, обработке и интерпретации экспериментальных данных; в подготовке 17 публикаций по проблеме исследования, из которых 3 опубликованы в изданиях, утвержденных ВАК Министерства образования и науки, и трех учебно-методических изданий по теме исследования. В работе представлено 17 таблиц, что свидетельствует об умении автора систематизировать, обобщать и сопоставлять теоретический материал.

Отмечая достоинства диссертационного исследования И.Л. Дульчаевой, необходимо сказать о выявленных нами недостатках:

1. Выносимая на защиту сущность понятия «учебно-познавательная компетентность будущих педагогов» должна быть раскрыта более подробно, с анализом структурных компонентов и направленностью на развитие личности будущего педагога.
2. Модульно-рейтинговая система обучения рассматривается автором как средство развития учебно-познавательной компетентности, но не раскрыто какие еще средства влияют на развитие этой компетентности.
3. Критериальная база исследования описана недостаточно, не представлены качественные характеристики разработанных уровней.
4. Графическое представление результатов необходимо представить более наглядно для сравнения результатов до и после апробации модели по всем компонентам.
5. Процесс развития УПК на занятиях по инженерной графике с основами проектирования желательно описать более подробно.
6. В некоторых местах диссертации имеются небольшие повторы.

7. Имеется некоторая небрежность в оформлении библиографического списка.

Тем не менее, отмеченные замечания не оказывают существенного влияния на научное, теоретическое и практическое значение диссертационного исследования.

Автореферат соответствует содержанию диссертационной работы и написан в соответствии с необходимыми требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.

Представленное к защите диссертационное исследование является завершённым, соответствует требованиям ВАК Минобрнауки РФ, предъявляемым к работам, выполненным на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор, Дульчаева Ирина Львовна, заслуживает присуждения искомой степени по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры теории и методики профессионального образования, сервиса и технологий Шевкун А.В., обсужден и заслушан на заседании кафедры теории и методики профессионального образования, сервиса и технологий ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет», протокол № 2 от «_25_» ноября 2014 г.

Зав. кафедрой теории и методики профессионального образования, сервиса и технологий ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет», к.п.н., доцент


М.И. Мелихова


УПРАВЛЕНИЕ
Подпись
М.И. Мелихова
Заведующий отделом кадров ЗабГУ
О.В. Евтушок
«10» 12 2014 г.