

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Мироновой Екатерины Пурбуевны
на тему: «Развитие гуманитарной культуры студентов в процессе
изучения математики», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Основной целью современных педагогических исследований является поиск путей вхождения российского общества в контекст общечеловеческой культуры. Переосмысление образовательных ценностей и целей требует принципиально иного подхода к пониманию гуманитарных оснований, предмета и содержания педагогической деятельности, критерий профессионализма которой проявляются через уровень развития интеллектуально-творческого потенциала и личностного роста субъектов образовательного процесса. В связи с этим, как никогда возрастает воспитательный потенциал учебных дисциплин. Преподаватель выступает сегодня не только как информатор, источник специальных знаний, но и как организатор такой среды обучения и воспитания, которая является доминирующим фактором развития личности обучаемого.

Реализация принципа гуманизации на практике приводит к необходимости преобразований процесса обучения в вузе, когда главной задачей становится наряду с изучением основ наук, формирование у студентов такого типа мышления, который обеспечит им возможность полноценного функционирования в современном обществе.

Именно в русле этой проблематики выполнено диссертационное исследование Е.П. Мироновой, что, безусловно, определяет его актуальность и значимость в современной теории и практике высшего образования.

В диссертационном исследовании Е.П. Мироновой на тему: «Развитие гуманитарной культуры студентов в процессе изучения математики» разработана, обоснована и апробирована модель развития гуманитарной культуры студентов. Востребованность такой модели обусловливается противоречиями между потребностью общества в специалисте с высоким уровнем гуманитарной культуры и недостаточным уровнем её развития у выпускников высших учебных заведений; между возможностями математических дисциплин, имеющих значительный гуманитарный потенциал, и недостаточностью разработки педагогических средств, форм, методов и приемов развития гуманитарной культуры студентов на занятиях по математике.

К новизне исследования можно отнести уточнение понятия «гуманитарная культура»; выявление структурных компонентов гуманитарной культуры; разработку, теоретическое обоснование и

апробацию модели развития гуманитарной культуры студентов в процессе изучения математики.

Анализ текста автореферата показал, что представленная работа вносит определенный вклад в решение актуальных задач профессиональной подготовки будущих учителей математики, способствующей эффективному формированию и развитию их гуманитарной культуры.

Достоверность проведенного исследования подтверждается соответствующей методологической базой, статистически достоверными результатами эксперимента, представленными в автореферате диссертации.

Вместе с тем, следует обратить внимание на определенную перегруженность второстепенными деталями положений, выносимых на защиту, в частности положения № 2. Хотелось бы также получить пояснения соискателя относительно того, почему педагогические условия, заявленные в положениях, выносимых на защиту, несколько отличаются от педагогических условий, представленных в модели на с. 14 автореферата. В частности, условие № 1 в положениях, выносимых на защиту, звучит как «Использование прикладной направленности курса математики», а в модели развития гуманитарной культуры как «Пополнение содержания математического образования культурологическим материалом».

В целом, анализ автореферата диссертации Мироновой Екатерины Пурбуевны на тему: «Развитие гуманитарной культуры студентов в процессе изучения математики» позволяет сделать вывод о том, что названная работа является завершенным самостоятельным научным исследованием, по своему содержанию, новизне, значимости теоретических положений и практических рекомендаций отвечает требованиям п. 8 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» ВАК Минобрнауки РФ, а ее автор Миронова Е.П. заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования.

Зав. кафедрой педагогики Педагогического института
ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет»,
доктор педагогических наук, профессор

Е.Л. Федотова

11 декабря 2014г.

