

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ГАУ ДПО «Институт повышения
квалификации работников образования»,

Вильчинский В.М.

2014 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации ГАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования» на диссертационную работу Мироновой Екатерины Пурбуевны «Развитие гуманитарной культуры студентов в процессе изучения математики», предоставленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Диссертационная работа Е.П. Мироновой направлена на решение проблемы развития гуманитарной культуры студентов при изучении математических дисциплин.

Актуальность темы исследования обусловлена комплексом противоречий между потребностью общества в специалисте с высоким уровнем гуманитарной культуры и недостаточным уровнем её развития у выпускников высших учебных заведений; между возможностями математических дисциплин, имеющих огромный гуманитарный потенциал, и недостаточностью разработки педагогических средств, форм, приемов, методов развития гуманитарной культуры студентов на занятиях по математике. Соискатель грамотно определяет научную проблему, которая заключается в разработке теоретических аспектов и практической реализации в образовательном процессе вуза модели развития гуманитарной культуры студентов в процессе изучения математики.

Диссертация, состоящая из введения, двух глав, библиографического списка (238 источников) и приложений, свидетельствует о том, что автором

решены все поставленные исследовательские задачи.

Во введении обоснована актуальность темы исследования, определены проблема, объект, предмет, цель и задачи исследования, обосновывается выдвигаемая гипотеза, указаны методологические и теоретические основы, освещены методы и этапы исследования, показаны научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, выдвигаются положения, выносимые на защиту.

Текст первой главы диссертации изложен на 65 страницах и представляет собой подробное, конкретное изложение теоретических основ обоснования темы исследования. В главе представлен глубокий анализ существующих теоретических и методологических подходов к определению гуманитарной культуры, раскрываются компоненты гуманитарной культуры студентов, определяются критерии развития гуманитарной культуры личности, раскрывается гуманитарный потенциал математики, описывается модель развития гуманитарной культуры студентов в процессе изучения математики.

Особое значение для достижения поставленной цели и подтверждения выдвинутой гипотезы имеет вторая глава «Реализация модели развития гуманитарной культуры студентов в процессе изучения математики», в которой описан педагогический эксперимент с целью проверки выдвинутых теоретических положений и проведен анализ результатов проведенного эксперимента.

Цель исследования - теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная проверка модели развития гуманитарной культуры студентов в процессе изучения математики. В качестве объекта исследования автор выбирает процесс развития гуманитарной культуры студентов университета. Предметом исследования определено развитие гуманитарной культуры студентов в процессе изучения математических дисциплин.

Достоверность и обоснованность результатов диссертации Е.П. Мироновой обеспечиваются глубоким анализом психолого-педагогических

основ развития гуманитарной культуры личности, опорой на исходные методические позиции, на комплексное применение методов, адекватных предмету, целям, задачам исследования, апробацией основных положений диссертационного исследования, анализом полученных данных с применением математических методов при статистической обработке и анализе экспериментальных данных, возможностью воспроизведения эксперимента в условиях вуза, личным осуществлением экспериментальной работы.

Данное исследование обладает всеми атрибутами новизны, теоретической и практической значимостью. К наиболее значимым результатам исследования в области теории педагогики и образования относятся:

1. Определение гуманитарной культуры, которая автором понимается как часть общей культуры личности, проявляющаяся в совокупности знаний (о природе, обществе, способах познания мира, их результатах); в гуманистически ориентированной деятельности, направленной на присвоение знаний, ценностей общечеловеческой культуры, освоение универсальных способов познания; в отношении к миру, к себе; в стиле общения с людьми.
2. Модель развития гуманитарной культуры студентов в процессе изучения математических дисциплин, основанная на личностно-ориентированном, личностно-деятельностном и коммуникативном подходах, состоит из следующих взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов: цель, задачи, принципы, подходы, педагогические условия, средства, формы, методы обучения и результат.
3. Определение педагогических условий, обеспечивающих развитие гуманитарной культуры студентов при изучении математики, которые включаю в себя: 1) использование прикладной направленности курса математики; историзма; объектов, процессов, явлений, отношений и ситуаций реальной действительности и соответствующих им математически формализуемых предметных моделей; содержательных и методологических

связей математических дисциплин с объективными явлениями и результатами человеческой деятельности в реальном мире, а также межпредметных связей математики с другими учебными дисциплинами; 2) реализация личностно-ориентированного, личностно-деятельностного, коммуникативного подходов к организации учебно-воспитательного процесса; 3) создание продуктивной учебно-воспитательной среды в вузе, предполагающей необходимую гуманизацию и гуманитаризацию образовательного процесса с целью формирования и развития у студентов основ гуманитарной культуры; 4) формирование активной позиции студента в выборе и осуществлении самообразовательной деятельности.

4. Выделение критериев развития гуманитарной культуры студентов.

Автором в ходе опытно-экспериментальной проверки разработанной модели развития гуманитарной культуры студентов в процессе изучения математики была доказана эффективность предложенной модели и подтверждена выдвинутая гипотеза.

В целом исследование Е.П. Мироновой имеет завершённый характер, при этом, отмечая несомненные достоинства диссертации, следует отметить некоторые недостатки, имеющиеся в работе:

1. Теоретическая значимость исследования требует более конкретизированного представления.

2. База литературных источников нуждается в актуализации за счет включения современных работ по теории и методике развития гуманитарной культуры студентов.

Вместе с тем, указанные недостатки не снижают оценки диссертации, как законченного труда по развитию гуманитарной культуры студентов.

Содержание автореферата соответствует диссертационной работе и отражает основные главы, положения и выводы.

Диссертационное исследование Мироновой Екатерины Пурбуевны на тему «Развитие гуманитарной культуры студентов в процессе изучения математики» является завершённым квалифицированным трудом.

✓
Содержание диссертации соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» ВАК РФ, а сам автор заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв обсужден на заседании кафедры педагогических технологий и управления инновационными процессами ИПКРО 1.12.2014г. (протокол №10)

Зав.кафедрой педагогических технологий
и управления инновационными процессами
к.п.н., доцент



Дичина Н.Ю.

Дичина Н.Ю.

