

Отзыв
на автореферат диссертации
Самошкиной Янины Сергеевны

«Формирование межкультурной компетентности студентов в контексте образования для устойчивого развития», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Диссертационная работа Я. С. Самошкиной посвящена исследованию проблемы формирования межкультурной компетентности студентов в мире быстро меняющейся реальности. Безусловно, задача формирования межкультурной компетентности становится одной из первостепенных для образования высшей школы РФ, переживающего трансформацию его содержания в аспекте, например, практической реализации структурных компонентов универсальных компетенций ФГОС ВО нового поколения в образовательном процессе вуза. Все перечисленное и определяет актуальность ее решения в соответствии с реалиями времени. В этой связи становится, безусловно, важной задачей формирование межкультурной компетентности (МК) студентов, способных в том числе ориентироваться и адекватно принимать решения в условиях неопределенности, сохраняя качество жизни, выстраивать отношения, учитывающие различные аспекты действительности: экономику, экологию, социальное развитие общества. Это требует инновационных подходов в разработке средств, технологий педагогического взаимодействия, позволяющих формировать межкультурную компетентность обучающихся. В диссертации представлен новый взгляд на формирование МК с помощью содержательных линий образования для устойчивого развития, основанный на глубоком анализе и сопоставлении Самошкиной Я. С. принципов межкультурного образования и образования для устойчивого развития (ОУР).

В этой связи тема диссертации Я. С. Самошкиной представляется *актуальной*.

Для современного совершенствования системы высшего образования, а именно проведения работы по формированию межкультурной компетентности обучающихся в контексте образования для устойчивого развития, Самошкина Я.С. выводит на первый план проблему определения комплекса педагогических условий и их экспериментальной проверки посредством конструирования социально-педагогической модели формирования межкультурной компетентности студентов в контексте ОУР, обеспечивающих результативность этого процесса. Именно в этом аспекте расставлены целевые акценты

диссертации Я. С. Самошкиной.

Судя по автореферату, корректно выстроен *научный аппарат исследования*, правомерно избраны его *теоретическая и методологическая основы*.

Содержание автореферата обнаруживает *новизну* проведенного исследования: автор уточняет понятие межкультурной компетентности в контексте ОУР как качество личности, проявляющееся в гибкой способности к формированию внутреннего и внешнего результата: перевод внутреннего результата (умение самооценки в многофакторной ситуации, эмпатия и др.) и внешнего результата (умение выстраивать стратегию социальной интеракции с учетом социальных, экономических и экологических особенностей страны, планировать и прогнозировать многофакторные ситуации межкультурного общения и др.) осуществляется с опорой на свои межкультурные знания, умения и отношения; определяет структуру межкультурной компетентности в контексте ОУР; обосновывает критерии, показатели, уровни ее сформированности; обосновывает новый подход к формированию межкультурной компетентности студентов, основанный на гармоничном внедрении идей, принципов ОУР в современный образовательный процесс вузов, с учетом экономических, экологических и социальных аспектов, способности системно и критически мыслить и прогнозировать. Особого внимания заслуживает обоснование комплекса педагогических условий при реализации социально-педагогической модели формирования межкультурной компетентности, а также адаптация многофакторного теста по измерению уровня межкультурной компетентности в контексте ОУР.

Очевидны теоретическая значимость и практическая ценность *исследования*, в том числе предложенное автором диссертации определение межкультурной компетентности в контексте образования для устойчивого развития и ее компонентов. Обоснован, разработан и экспериментально проверен комплекс педагогических условий посредством социально-педагогической модели формирования межкультурной компетентности студентов в контексте образования для устойчивого развития. Кроме того, был внедрен в образовательный процесс спецкурс «Межкультурная устойчивость», а также издано аналогичное учебное пособие «Актуальные проблемы межкультурного образования современных студентов», представляющее возможность для преподавателей вузов различных дисциплин развивать межкультурное взаимодействие студентов как основу устойчивого развития в условиях неопределенности.

Я. С. Самошкина эмпирически доказывает результативность формирования межкультурной компетентности с учетом развития ключевых

компетенций для ОУР, включающей современные формы и методы активного интерактивного обучения.

Вместе с тем при общей положительной оценке диссертационного исследования можно сформулировать следующие пожелания:

1. На стр.13 автореферата автор пишет, что выявлена модель, наиболее точно отражающая понимание межкультурной коммуникации в контексте образования для устойчивого развития. Считаем, что необходимо пояснить, чем обоснован выбор данной модели?
2. На стр.11 в качестве одного из дидактических условий выделяется «постепенное формирование компонентов МК в контексте ОУР: от аффективного (ценностные установки) до поведенческого (внешний результат, включение субъекта в ситуации межкультурного общения с ключевыми компетенциями для ОУР)». Уточните, каким образом данное условие влияет на отбор содержания обучения?

Несмотря на высказанные замечания, знакомство с авторефератом диссертации позволяет заключить, что по своей актуальности, новизне, значимости и обоснованности выводов представленная работа удовлетворяет требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., а ее автор, Самошкина Янина Сергеевна, заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры дальневосточных языков
ФГКВОУ ВО «Военный университет
имени князя Александра Невского»
Министерства обороны Российской Федерации

Татьяна Леонидовна Гурулева

05.05.2022

Адрес организации:

Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение
высшего образования «Военный университет имени князя Александра Невского»
Министерства обороны Российской Федерации
123001, Москва, ул. Б. Садовая, 14
Тел.: 8(495)699-08-16
E-Mail: gurulevatatiana@mail.ru

ПОДПИСЬ
УДОСТОВЕРЯЮ



С. Е. СТАРЧЕНКО
Специалист по кадрам