

## ОТЗЫВ

официального оппонента Игумновой Екатерины Александровны  
на диссертацию Самошкиной Янины Сергеевны  
по теме «Формирование межкультурной компетентности студентов в  
контексте образования для устойчивого развития», представленную на  
соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специаль-  
ности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

*Актуальность проблематики* рецензируемого исследования по формированию межкультурной компетентности у студентов в контексте образования для устойчивого развития (МК у студентов в контексте ОУР) доказательно обосновывается автором в современных социокультурных условиях, характеризующихся глобализацией, быстротой социальных изменений, поликультурностью и необходимостью продвижения идей устойчивого развития (УР) во все сферы действительности, учитывая в единстве экономику, экологию и социальное развитие общества.

Миссия вуза – вклад в развитие человеческого капитала с ориентиром на устойчивое будущее и широкое межкультурное взаимодействие, что нашло отражение в универсальных компетенциях ФГОС высшего образования. Особо следует отметить, что автором представлен новый подход к решению актуальных задач системы образования РФ в контексте концепции образования для устойчивого развития (ОУР).

Диссертационная работа полностью соответствует *логике научного исследования*, каждый этап которого обоснован. *Цель, объект, предмет, гипотеза* соответствуют друг другу и органично обуславливают исследовательские *задачи*.

*Методологическая основа исследования* непротиворечива и адекватно отражает содержание и направленность исследования, органично включает философские основания концепции УР и ОУР, методологию системного и культурологического подходов, концептуальные основания компетентностного подхода в образовательной деятельности.

Основные *научные результаты* рецензируемого исследования Я.С. Самошкиной обладают *научной новизной* и заключаются в следующем:

- выявлено содержание понятий и их взаимосвязи: «межкультурная компетенция», «ключевые компетенции для ОУР», «межкультурная компетентность в системе ОУР»;

- обоснован новый подход к формированию межкультурной компетентности студентов, основанный на гармоничном внедрении идей, принципов ОУР в современный образовательный процесс вузов с учётом экономических, экологических и социальных аспектов, способности системно и критически мыслить и прогнозировать;

- адаптирован многофакторный тест (Д. Шнабель) по измерению уровня межкультурной компетентности в контексте ОУР;

- доказана эффективность интерактивных технологий, в том числе разработанных автором тренингов, сценариев в формировании межкультурной компетентности студентов в контексте ОУР.

***Теоретическая значимость исследования*** состоит в следующем:

- выявлен и теоретически обоснован комплекс педагогических условий (социально-педагогических, психолого-педагогических и дидактических) по формированию межкультурной компетентности у студентов в контексте ОУР, учитывающий идею диалога культур, принципов ОУР, активизации субъектной позиции студента межкультурного обучения;

- уточнено понятия «межкультурная компетентность в контексте образования для устойчивого развития»;

- разработана социально-педагогическая модель формирования межкультурной компетентности студентов в контексте ОУР.

Несомненной является ***практическая значимость исследования:***

- прошли апробацию средства диагностики уровня сформированности межкультурной компетентности студентов в контексте ОУР;

- применен преподавателями вузов разработанный автором комплекс тренингов по формированию МК у студентов в контексте ОУР;

- использована социально-педагогическая модель формирования межкультурной компетентности студентов в контексте ОУР в качестве

адаптивного материала для дополнения рабочих программ в рамках различных дисциплин вуза;

- включены сконструированные автором модули по формированию МК в контексте ОУР в содержание рабочих программ как гуманитарных, так и естественнонаучных дисциплин;

- внедрён в образовательный процесс специальный курс «Межкультурная устойчивость»;

- издано учебное пособие «Актуальные проблемы межкультурного образования современных студентов», представляющее возможность для преподавателей вузов различных дисциплин развивать межкультурное взаимодействие студентов как основу УР в условиях неопределённости.

*Надёжность, достоверность и обоснованность научных результатов* обеспечена комплексным подходом к решению проблемы, единством методологических и теоретических подходов к исследованию; совокупностью научных методов анализа в соответствии с логикой исследования и поставленными задачами, анализом теории и практики формирования МК в контексте ОУР; личным педагогическим опытом работы автора в вузе, широкой апробацией на конференциях разного уровня; возможностью повторения эксперимента в новых условиях и внедрением результатов исследования в практику работы вуза. Также следует подчеркнуть успешное выполнение автором в качестве *исполнителя научного гранта* РФФИ 17-36-00036-ОГН ОГН-МОЛ-А1 «Модели межкультурного взаимодействия студенческой молодёжи в российских регионах» (2017 – 2019 гг.).

*Структура диссертации* нацелена на обоснование и подтверждение выдвинутых Я.С. Самошкиной научных положений. *Текст диссертации* содержателен, выводы обоснованы, визуализация текста обеспечивается 21 таблицей и 7 рисунками.

*В первой главе диссертации* «Теоретические основы формирования межкультурной компетентности студентов в контексте образования для устойчивого развития» проведено глубокое исследование на основе

широкого круга анализируемой литературы. Несомненным достоинством аналитического обзора литературы по проблеме исследования является анализ как отечественных (165 источников), так и зарубежных источников литературы (39 источников), что позволило автору рассмотреть содержание основных понятий, выделить идеи для создания социально-педагогической модели формирования МК студентов в контексте ОУР и обосновать комплекс педагогических условий формирования МК студентов в контексте ОУР.

Интерес представляет проведение сопоставительного анализа ряда моделей, отражающих в различных аспектах формирования МК: универсальные модели межкультурной компетенции (Черняк, 2015), модели компетенций для ОУР (F. Bertschy, Pellaud, Г. Глассер, М. Рикман и др.), модели межкультурной компетенции Д. Диардорфф и компетенций для ОУР Г. де Хаана, что позволило исследователю конкретизировать понятие «МК студентов в контексте ОУР» и уточнить структурные компоненты социально-педагогической модели формирования МК студентов в контексте ОУР.

Актуальным в исследовании является обращение автора к анализу теоретических основ устойчивости, УР и ОУР, понятиям «человеческий капитал» и «социальный капитал». Импонирует убежденность автора в научной позиции, что «наиболее важным для ОУР как действенного инструмента реализации целей УР является развитие человеческого и социального капитала» (с. 52 текста диссертации). На протяжении всей главы автор исследования доказательно обосновывает подход рассмотрения межкультурной коммуникации не только как процесса общения между представителями различных культур, их взаимного обогащения, но и как необходимый инструмент в построении устойчивого развития общества.

Положительным в описании социально-педагогической модели формирования МК студентов в контексте ОУР является обоснованность автором содержательного наполнения компонентов модели (методологических

подходов, принципов формирования МК и взаимосвязи с принципами ОУР, интерактивных технологий, диагностического инструментария, комплекса педагогических условий реализации модели).

*Во второй главе диссертации «Реализация модели межкультурной компетентности студентов в контексте образования для устойчивого развития»* приводится поэтапное описание экспериментальной работы по формированию МК студентов в контексте ОУР.

Достоинствами проведённого *экспериментального исследования* является следующее:

- обширность базы исследования: ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова» (Восточный институт, Педагогический институт), ФГБОУ ВО «Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова», ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления», опросные материалы были собраны также в Монгольском государственном университете образования (Монголия), Маньчжурском институте Университета Внутренней Монголии (КНР);
- обоснованность линейного педагогического эксперимента, использование качественных и количественных методов исследования;
- валидность и надёжность психолого-педагогического диагностического инструментария (метод самооценки, метод экспертная оценка, анкетирование, тестирование и др.);
- адаптация опросника Д. Шнабель «Тест по измерению межкультурной компетентности - ТМК» (Schnabel, 2014) – соотнесение параметров МК с компонентами ОУР (исследование выполнено в рамках гранта РФФИ 17-36-00036-ОГН ОГН-МОЛ-А1 «Модели межкультурного взаимодействия студенческой молодежи в российских регионах»);
- перевод диагностического инструментария и заданий для иностранных студентов на родной язык обучающихся с привлечением специалистов и носителей языка (китайского, монгольского);



- статистическая обработка результатов эксперимента, их анализ и обобщение, графическое отображение результатов.

Автором исследования подробно дано описание формирующего эксперимента по реализации модели формирования МК в контексте ОУР; представлены педагогические технологии, помогающие наиболее эффективно проверить комплекс педагогических условий, способствующих успешному формированию исследуемого качества студентов: компоненты компьютерных технологий, технология «Диалога культур» В.С. Библера и С. Ю. Курганова, hotlist по темам курса (т.е. список ссылок на текстовые учебные интернет-ресурсы по проблемам межкультурного взаимодействия и идей устойчивого развития), кейс-метод, межкультурный тренинг с представителями России, Монголии и Китая, тренингов с элементами метода составления сценариев, моделирование конкретных ситуаций с применением цикла обучения Д. Колба и др.

Ряд авторских инновационных разработок представлен в Приложениях к основному тексту диссертации.

Результаты педагогического эксперимента подтвердили гипотезу о том, что повышение уровня формирования МК студентов возможно при помощи ключевых компетенций для ОУР посредством интерактивного обучения межкультурному общению в контексте ОУР, включающего триаду «человек-природа-общество».

Основные результаты исследования докладывались автором на научно-практических конференциях и представлены в **12 публикациях** (автор и соавтор) по теме исследования, из них: **3 статьи** – в научных журналах, утверждённых ВАК РФ; **1 статья** – в журнале базы данных Web of Science; **7 статей** – в сборниках НПК; **1 учебное пособие**. Анализ публикаций автора позволяет утверждать, что в них с достаточной полнотой представлены результаты проведённого исследования.

*Автореферат* полностью соответствует содержанию диссертации.

Положительно оценивая представленное к защите диссертационное исследование Я.С. Самошкиной, можно выделить *вопросы, нуждающиеся в дополнительном уточнении и замечание:*

- 1) По мнению автора, оценка результативности уровня сформированности межкультурной компетентности позволяет выделить показатели на ценностном, инструментальном, праксеологическом уровнях. Исторически сложились несколько основных научных традиций в понимании «праксеологии» («праксиологии»). В контексте какой из научных школ Вы рассматриваете праксеологический уровень в Вашем исследовании?
- 2) В теории и практике педагогики существуют различные подходы к определению разновидностей педагогических условий. В комплекс педагогических условий Вами выделены социально-педагогические, психолого-педагогические и дидактические условия, обоснуйте классификационные группы условий.
- 3) Следует обратить внимание на технику оформления автором списка литературы: с 1 по 144, а также с 186 по 202 номера представлены литературные источники на русском языке; с 145 по 185, а также с 203 по 204 – зарубежные источники.

Однако, следует отметить, что высказанные замечания носят уточняющий характер и **не снижают научной и практической ценности** представленного к защите исследования.

Обобщая вышесказанное, правомерно сделать следующий вывод о том, что диссертация **Самошкиной Янины Сергеевны** по теме «**Формирование межкультурной компетентности студентов в контексте образования для устойчивого развития**» представляет собой *завершённое самостоятельное исследование* по актуальной педагогической проблеме, имеющей важное социально-культурное значение. По актуальности исследуемой проблемы, научной новизне и теоретической значимости полученных результатов, обоснованности и возможности их практического использования можно сде-

лать заключение, что диссертационное исследование Я.С. Самошкиной вносит значимый вклад в педагогическую науку и практику и соответствует критериям Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 (п.п. 9; 10; 11; 13; 14), а её автор **Самошкина Янина Сергеевна** заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – **Общая педагогика, история педагогики и образования.**

Официальный оппонент,

доктор педагогических наук, доцент,

профессор кафедры педагогики

ФГБОУ ВО «Забайкальский

государственный университет»



Екатерина Александровна Игумнова

Подпись \_\_\_\_\_  
*Игумнова Е.А.*  
 Заверяю:  
 Начальник отдела кадров ЗабГУ  
 \_\_\_\_\_ О.В. Егущина  
 \_\_\_\_\_ 20 05 г.



Сведения об официальном оппоненте

Фамилия, Имя, Отчество	Игумнова Екатерина Александровна
Гражданство	РФ
Учёная степень	Доктор педагогических наук
Учёное звание	Доцент
Основное место работы	ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»
Почтовый индекс, адрес, веб-сайт, телефон. Адрес электронной почты организации	672039, г.Чита, ул. Александро-Заводская, д.30, <a href="http://zabgu.ru/php/index.php">http://zabgu.ru/php/index.php</a> 8 (3022) 41-64-44; E-mail: <a href="mailto:mail@zabgu.ru">mail@zabgu.ru</a>
Полное наименование организации в соответствии с уставом	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет»
Наименование подразделения	Кафедра педагогики
Должность	Профессор кафедры педагогики
Контактные личные данные	тел. моб. 8-914-351-24-77 e-mail: <a href="mailto:igumnova1@mail.ru">igumnova1@mail.ru</a>

Выражаю согласие на обработку персональных данных.



Екатерина Александровна Игумнова