

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»,

доктор физико-математических наук, доцент

Макаренко Андрей Николаевич



«18»

2022 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию Самошкиной Янины Сергеевны «Формирование межкультурной компетентности студентов в контексте образования для устойчивого развития», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность проведенного исследования

Необходимость рассмотрения на новом теоретико-методологическом уровне проблемы формирования межкультурной компетентности студентов университета обусловлена усиливающейся динамикой развития российского общества и мирового сообщества в целом. Интегративные тенденции, порожденные воздействием на современный социум процессов глобализации, охватывают все стороны функционирования человеческого общества, кардинально трансформируют устоявшиеся идеалы, представления, взгляды на реалии совместного сосуществования, межкультурного взаимодействия.

Соответственно, актуальность диссертационной работы Я. С. Самошкиной определяется с одной стороны ориентацией современного социума на

формирование у будущего специалиста навыков межкультурного взаимодействия, возросшей потребностью педагогической теории и образовательной практики в раскрытии закономерностей процесса формирования межкультурной компетентности у студентов вузов, так и недостаточно выраженной аксиологической доминантой образовательных программ подготовки бакалавров в организациях высшего образования, слабой разработанностью в педагогической теории содержания межкультурной компетентности в условиях динамично развивающегося общества и др.

Вышеизложенное определяет высокую значимость диссертации соискателя, посвященной проблеме адаптации иностранных и российских студентов к новым культурам, формированию сознательных алгоритмов для создания межкультурного диалога, учитывающих принципы и содержательные линии образования для устойчивого развития.

Характеристика структуры и содержания работы

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 204 наименования, 8 приложений. В работе представлены 21 таблица и 7 рисунков.

Во введении соискатель формулирует цель, объект, предмет и исходную гипотезу исследования, определяет основные задачи, для решения которых использован комплекс общенаучных и экспериментальных методов исследования.

В первой главе «Теоретические основы формирования межкультурной компетентности студентов в контексте образования для устойчивого развития» представлен аналитический обзор литературы по проблеме исследования, рассмотрено содержание основных понятий, построена социально-педагогическая модель формирования межкультурной компетентности студентов в контексте образования для устойчивого развития, обоснован соответствующий комплекс педагогических условий ее реализации.

Привлекает внимание историко-педагогический анализ становления научных представлений о межкультурной компетенции, ее компонентах, процессе и механизмах ее развития. Автор убедительно доказывает, что именно концепция образования для устойчивого развития представляет собой новые подходы к решению актуальных задач системы образования РФ в сфере межкультурного диалога. Особый интерес представляет обращение автора к формированию межкультурной компетентности студентов, принадлежащих трём разным странам (Монголия, КНР, Россия).

Во второй главе «Реализация модели межкультурной компетентности студентов в контексте образования для устойчивого развития» приводится описание опытно-экспериментальной работы по формированию межкультурной компетентности студентов. На высоком уровне обоснована методология проведения экспериментального обучения, в том числе программа опытно-экспериментальной работы, процедура измерения межкультурной компетентности. Компактно, содержательно описана сущность четырех этапов осуществленного линейного педагогического эксперимента.

Результаты экспериментальной проверки социально-педагогической модели формирования межкультурной компетентности студентов в контексте образования для устойчивого развития, а также выявленный комплекс социально-педагогических, психолого-педагогических и дидактических условий систематизированы и представлены в виде графиков, где визуализированы позитивные изменения оцениваемых показателей в ходе проведения педагогического эксперимента.

Выводы, сформулированные в заключении, научно обоснованы, достоверны и актуальны.

В приложении содержатся диагностические материалы, используемые в опытно-экспериментальной работе. Диссертационное исследование завершено и производит благоприятное впечатление.

Видится, что использование предложенных в диссертационном исследовании путей формирования межкультурной компетенции студентов

может существенно скорректировать содержание, формы и методы межкультурного образования в рамках современных ФГОС ВО.

Научная новизна исследования и полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

К наиболее существенным научным результатам исследования можно отнести следующие:

1) обоснована на основе концепции образования для устойчивого развития структурно-содержательная характеристика процесса формирования межкультурной компетентности студентов;

2) разработана социально-педагогическая модель формирования межкультурной компетентности студентов в контексте образования для устойчивого развития;

3) представлена совокупность педагогических условий реализации модели формирования межкультурной компетентности студентов в контексте образования для устойчивого развития;

4) обоснованы средства диагностики уровня сформированности межкультурной компетентности студентов, учитывающие многослойность ее природы в контексте образования для устойчивого развития.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

– выявлено содержание понятий: «межкультурная компетенция», «ключевые компетенции для ОУР», «межкультурная компетентность в системе образования для устойчивого развития», их методические и технологические взаимосвязи;

– адаптирован многофакторный тест (Д. Шнабель) по измерению уровня межкультурной компетентности в контексте ОУР;

– обоснована совокупность использования интерактивных технологий (в том числе разработанных автором комплексного тренинга, сценариев и др.) в

формировании межкультурной компетентности студентов в интересах образования для устойчивого развития.

Практическая значимость диссертационного исследования заключается в следующем:

– использовании социально-педагогической модели формирования межкультурной компетентности студентов в контексте ОУР в качестве адаптивного материала для дополнения рабочих программ в рамках различных дисциплин;

– включении в содержание рабочих программ как гуманитарных, так и естественнонаучных дисциплин сконструированных автором модулей по формированию межкультурной компетентности в контексте ОУР;

– внедрении в образовательный процесс спецкурса «Межкультурная устойчивость», а также изданного аналогичного учебного пособия «Актуальные проблемы межкультурного образования современных студентов», представляющих возможность для преподавателей вузов различных дисциплин развивать межкультурное взаимодействие студентов как основу устойчивого развития в условиях неопределенности.

Результаты работы прошли апробацию в процессе экспериментальной работы со студентами ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова», ФГБОУ ВО «Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова», ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления», Монгольском государственном университете (Монголия), Маньчжурском институте Университета Внутренней Монголии (КНР).

Внедрение результатов теоретического анализа позволило эффективно оптимизировать процесс формирования межкультурной компетентности студентов в учебной и внеучебной деятельности посредством интеграции в него базовых идей, принципов образования для устойчивого развития в высших учебных заведениях.

Предложенные соискателем материалы могут быть тиражируемы в реальную практику педагогических вузов, организаций дополнительного

профессионального образования при реализации образовательного процесса, направленного на формирование межкультурной компетентности студентов в контексте образования для устойчивого развития, а также в качестве справочно-аналитических материалов. Также полученные результаты могут стать базой для обновления существующих и создания новых рабочих программ, модуля воспитательной деятельности образовательных программ по направлению «Педагогическое образование», майноров для повышения квалификации учителей.

Достоверность и обоснованность научных результатов обеспечиваются надежностью теоретической и практической базы, логической последовательностью аргументации научного исследования, соответствием использованных методов исследования, поставленным цели и задачам, репрезентативностью эмпирического материала, выбором валидных и апробированных в научной практике психолого-педагогических и математико-статистических методов исследования. Это даёт основание заключить, что цель исследования достигнута, а задачи решены. Положения, выносимые на защиту, подтверждены фактическим материалом, имеющимся в диссертации.

Личное участие автора в получении результатов исследования состоит в комплексном подходе к решению проблемы, анализе теории и практики формирования межкультурной компетентности в контексте образования для устойчивого развития; опыте работы автора в качестве преподавателя русского языка как иностранного в вузе, широкой апробацией на конференциях разного уровня, успешном выполнении в качестве исполнителя научного гранта РФФИ 17-36-00036-ОГН ОГН-МОЛА1 «Модели межкультурного взаимодействия студенческой молодежи в российских регионах» (2017–2019 гг.).

Подтверждения опубликованных основных результатов диссертации в научной печати

Основные теоретические положения, материалы и результаты исследования докладывались и обсуждались на 10 международных и

всероссийских конференциях, нашли свое отражение в 12 публикациях автора (включая 3 научных статьи в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки РФ, 1 статье, опубликованной в журнале из базы данных Web of Science).

Оценка основного содержания работы

Диссертация Самошкиной Я. С. выполнена в рамках актуальной исследовательской тематики, характеризуется научной содержательностью и последовательностью. Положительно оценивая диссертационное исследование, считаем необходимым сделать ряд замечаний.

1. Как соотносится предложенная социально-педагогическая модель и педагогические условия ее реализации, способствующие эффективному формированию межкультурной компетентности студентов в контексте образования для устойчивого развития?

2. Пункты 1 и 3 научной новизны, с нашей точки зрения, являются положениями теоретической значимости, т.к. выявленное содержание ведущих понятий и их взаимосвязи (межкультурная компетенция, ключевые компетенции для ОУР, межкультурная компетентность в системе ОУР) вносит вклад в развитие общепедагогических и методических подходов в формировании межкультурной компетентности. Адаптированный автором многофакторный тест (Д. Шнабель) как новый способ исследования способствует развитию и уточнению научных представлений в данной научной области.

3. Требуется, с нашей точки зрения, и коррекция формулировки теоретической значимости исследования, в частности включения следующих пунктов: адаптирован многофакторный тест (Д. Шнабель) по измерению уровня межкультурной компетентности в контексте ОУР; доказана эффективность использования интерактивных технологий (в том числе разработанных автором тренингов, сценариев и др.) в формировании межкультурной компетентности студентов в интересах образования для устойчивого развития.

4. Автор в работе выделяет компоненты межкультурной компетентности в контексте образования для устойчивого развития (аффективный, когнитивный, поведенческий (внутренний результат), поведенческий (внешний результат), в том числе ключевые компетенции для ОУР, входящие в ее структуру (с. 62). Но в ходе эмпирического анализа выделенные компетенции не диагностируются и в последующей аргументации автором не используются. Просим пояснить данную позицию.

5. При работе над поведенческим компонентом (внешний результат) межкультурной компетентности в контексте ОУР российские, монгольские и китайские студенты, согласно тексту диссертации (стр. 139), составляют так называемый «общий сценарий развития межкультурной ситуации», предполагающий учет принципа междисциплинарности в области образования для устойчивого развития. Хотелось бы уточнить, с какими трудностями встречались обучающиеся при выполнении заданий?

Вышеуказанные замечания не ставят под сомнение общую положительную оценку диссертационного исследования, его высокую теоретическую и практическую значимость.

*Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным
Положением о присуждении ученых степеней*

Диссертация Самошкиной Я. С. является завершенной самостоятельной научно-квалифицированной работой, выполненной на актуальную тему, в которой решена научная проблема формирования межкультурной компетентности студентов в контексте образования для устойчивого развития, а также выявлен комплекс педагогических условий обеспечения результативности данного процесса, что соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на

соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01-Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук (13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования), доцентом, профессором кафедры педагогики и психологии образования Института развития педагогического образования ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» Сартаковой Еленой Евгеньевной.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии образования Института развития педагогического образования ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», результаты голосования: «за» - 12 человек, «против» - 0, «воздержалось» - 0, протокол № 10 от «18» мая 2022 г.

И. о. заведующего кафедрой
педагогики и психологии образования
Института развития педагогического образования,
доцент, кандидат исторических наук



Ефремова-Шершукова Н. А.

«18» мая 2022 г.



ВЕРУЩИЙ ДОКУМЕНТОВЕД
УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВ

Л.В.БАЛАБАНОВА

Верно