

На правах рукописи



ИВАНЧЕНКО ЕВГЕНИЙ СЕРГЕЕВИЧ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СТАНОВЛЕНИЯ
ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ
КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ
В ПРОЦЕССЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Улан-Удэ – 2022

Работа выполнена на кафедре педагогики
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Иркутский государственный университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Подлиняев Олег Леонидович

Официальные оппоненты:

Скляренко Инна Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент,
федеральное государственное казенное образовательное учреждение
высшего образования «Академия управления Министерства внутренних дел
Российской Федерации», профессор кафедры психологии, педагогики и
организации работы с кадрами

Морнов Константин Алексеевич, кандидат педагогических наук,
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Братский государственный университет», доцент
базовой кафедры истории, педагогики и психологии

Ведущая организация: федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования «Амурский
государственный университет»

Защита состоится «15» июня 2022 г. в 09 час. 00 мин. на заседании
диссертационного совета Д 212.022.11 при ФГБОУ ВО «Бурятский
государственный университет имени Доржи Банзарова» по адресу: 670025,
г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, 25, зал диссертационного совета.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени
Доржи Банзарова» www.bsu.ru

Автореферат разослан « ____ » _____ 2022 г.

Ученый секретарь диссертационного совета
кандидат педагогических наук, доцент



Орбодоева Л.М.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В современном обществе все чаще обнаруживаются ситуации, когда социальные истины и действия политических сил находятся в противоречии. Это проявляется в том, что, с одной стороны, констатируется факт дегуманитаризации и дегуманизации образовательной среды, а с другой – отчетливо выражается технократизация принятия политических решений относительно ее реформирования. Модели, предлагаемые управленческими структурами, сориентированы на педагога высшей школы как ретранслятора знаний, умений и навыков. Феномен «сбрасывания экзистенциальных качеств» сегодня уже не может быть назван чем-то уникальным, он стал широко распространенной характеристикой субъектов педагогического процесса.

К сожалению, образовательные организации МВД России не стали исключением. Более того, отдельные аспекты развития закрытых социально-педагогических систем ведут к тому, что «кризис незнания» и отказ от экзистенциального поиска, как правило, разрешаются путем жесткой авторитарной регламентации. Исчезает поиск смысла бытия человека, исчезает самоотрансценденция, а вместе с ними креативность, составляющая основу стратегического мышления сотрудника органов внутренних дел.

Существующее состояние социального бытия «молодого сотрудника полиции» отражается на его понимании смысла человеческого существования в целом. Он чаще воображает себя надзирателем, осуществляющим манипулятивные практики в отношении субъектов образовательной среды.

Выявленные проблемы, связанные со спецификой педагогического процесса военизированной образовательной организации, позволяют говорить об актуальности педагогических исследований по становлению экзистенциально значимых качеств личности в рамках «учреждения тотального типа».

Анализ педагогического процесса в образовательных организациях МВД России показал, что становление экзистенциально значимых качеств личности курсантов в процессе интерактивного обучения не выступало проблемой специально ориентированных на ее решение научных исследований, фундаментальная монографическая литература по данному вопросу сегодня практически отсутствует. Теоретико-методологический анализ исследуемой проблемы проводится либо в направлении создания педагогических условий актуализации экзистенциальной направленности личности курсантов в образовательных организациях МВД России, исследуемой, в частности, А.Н. Завьяловым, либо в направлении личностно-центрированного подхода с историко-педагогической или философской позиций в педагогической науке вообще, отраженного в работах О. В. Новаковой. Интерактивный методический подход в становлении экзистенциально значимых качеств личности имеет большой педагогический потенциал ввиду ориентированности на диалог,

в котором личностный выбор может быть обозначен в ходе равноправного использования жизненного опыта, когда события выбора смысла жизни как педагога, так и обучающегося играют ключевую роль в построении глубинного общения. Сочетание этих качеств с интерактивным обучением предпринято только Н.Ю. Бондаренко для подготовки будущих учителей иностранного языка. Роль педагогического потенциала учебно-воспитательного процесса образовательных организаций МВД России изучал В.Н. Черниговский. Проблему формирования профессиональных ценностных установок как педагогической системы у курсантов вузов МВД России исследовала И.С. Складенко. Основы теоретико-методологического формирования профессиональной компетентности курсантов в вузе правоохранительных органов изучал О.В. Евтихов. Предметом изучения И.В. Власюк явились аксиологические характеристики профессионально-нравственной позиции курсанта вуза МВД России.

Вопросы становления экзистенциально значимых качеств личности изучает экзистенциальная педагогика. Разработкой технологии личностно-ориентированного обучения, лежащей в ее основании, занималась И.С. Якиманская. Личностно-ориентированное обучение как способ повышения эффективности образования представляет в своих работах В.В. Сериков. Проблему проектирования авторской педагогической технологии как ключевой в личностно-ориентированном обучении изучал Н.А. Алексеев. Анализ экзистенциальных ценностей и ценностно-смысловых оснований системы современного образования проводила в своих работах Н.Н. Ниязбаева.

Наряду с этим, следует отметить, что в среде образовательных организаций МВД России не достаточно исследований целенаправленного и системного решения проблемы создания педагогических условий для становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов в рамках образовательного и воспитательного процессов. Более того, внедряемые формы интерактивного обучения не связаны с экзистенциально значимыми качествами личности курсантов, а в педагогическом взаимодействии не находит отражения необходимость применения фасилитаторской позиции. Такие характеристики образовательного процесса, на наш взгляд, могут привести к тому, что в системе высшего образования произойдет утрата возможности актуализации личностно-центрированного педагогического процесса, а также возможно неполное раскрытие потенциала интерактивного обучения. Может произойти усугубление кризиса системы оптимизации правоохранительной деятельности в связи с отсутствием возможности подготовки специалистов с ярко выраженными экзистенциальными качествами, способных к ответственному выбору способов исполнения профессионального, служебного, гражданского и человеческого долга. Более того, дегуманизация системы приведет к большим кадровым издержкам. Наряду с этим сама система подготовки кадров для правоохранительных органов будет лишена возможности ответить на вызовы со стороны общества.

Перечисленные факторы, определяющие современное состояние образовательной системы, обуславливают актуальность диссертационного исследования и подтверждают обоснованность следующих противоречий:

– между изменением требований к уровню личностной зрелости сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации в процессе становления демократического общества и правового государства и недостаточной возможностью для становления экзистенциально значимых качеств личности у курсантов образовательных организаций МВД России для осмысленного исполнения своих служебных обязанностей;

– между стремлением большинства преподавателей и курсантов к недопущению игнорирования экзистенциально значимых качеств личности и недостаточной научно-методической разработанностью решения данной проблемы применительно к образовательному процессу ведомственного вуза;

– между необходимостью создания педагогических условий для становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов и педагогов образовательных организаций МВД России в процессе их межличностного общения в рамках интерактивного обучения и отсутствием психолого-педагогических концепций становления экзистенциально значимых качеств, педагогических средств и методов для реализации самоактуализации личности с учетом специфики военизированных вузов.

Необходимость разрешения указанных противоречий определила **проблему исследования**: каковы возможные пути, средства и условия повышения эффективности становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России в процессе интерактивного обучения?

Актуальность проблемы и ее недостаточная изученность определили тему диссертационного исследования **«Педагогические условия становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России в процессе интерактивного обучения»**.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке педагогических условий становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России в процессе интерактивного обучения.

Объект исследования – становление экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России в процессе интерактивного обучения.

Предмет исследования – педагогические условия становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России посредством интерактивного обучения.

Гипотеза исследования: процесс становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России окажется более эффективным, если:

– под экзистенциально значимыми качествами личности будет пониматься совокупность ее личностных и профессионально-значимых свойств, которые являются основой самоактуализации и личностного роста специалиста;

– будет выявлен педагогический потенциал интерактивного обучения как средства, способствующего становлению экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России в процессе их профессиональной подготовки;

– будут разработаны содержание и организация интерактивного обучения, способствующего становлению экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России;

– будут разработаны педагогические условия, способствующие становлению экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России.

Задачи исследования:

1. На основе теоретического анализа проблемы выявить и обосновать экзистенциально значимые качества личности, определяющие профессионально-значимые качества «молодого сотрудника органов внутренних дел»;

2. Исследовать педагогический потенциал интерактивного метода обучения в становлении экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России в процессе их профессиональной подготовки;

3. Разработать содержание и организацию интерактивного обучения, способствующего становлению экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России;

4. Систематизировать педагогические условия становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России и верифицировать их в процессе экспериментальной работы.

Методологическую основу исследования составили:

– системный подход, позволяющий рассматривать становление экзистенциально значимых качеств личности с позиции общекультурной компетентности курсантов образовательных организаций МВД России как системный феномен современной педагогической науки и образовательной практики (В.Г. Афанасьев, В.П. Беспалько, М.Т. Громкова, В.Н. Садовский и др.);

– компетентностный подход, обуславливающий модернизационные процессы и позволяющий анализировать формирование общекультурной компетентности курсантов образовательных организаций МВД России в контексте целостного процесса профессионального становления их личности (В.И. Блинов, И.А. Зимняя, Д.А. Иванов, А.Г. Сергеев, А.В. Хуторской, и др.);

– деятельностный подход, предполагающий деятельностную основу профессионального развития личности курсанта, в том числе формирования его общекультурной компетентности (Г.С. Батищев, С.Д. Смирнов, Х. Хекхаузен и др.);

– личностно-ориентированный подход, позволяющий в процессе исследования учитывать индивидуальные и личностные изменения в профессиональной подготовке курсантов образовательных организаций МВД России (Н.А. Алексеев, С.В. Кульневич, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.);

– основные принципы экзистенциальной педагогики и философии, нашедшие отражение в трудах таких мыслителей, как Н.А. Бердяев, О.Ф. Больнов, С.Л. Братченко, Ф.И. Гиренок, Д. Дьюи, А. Камю, С. Кьеркегор, О.В. Новакова, Л. Прохаска, Ж.-П. Сартр, П. Тиллих, Б. Толькеттер, М. Хайдеггер, Г. Эльшенбрейх, К. Ясперс и другие;

– фундаментальные положения экзистенциально-гуманистической парадигмы в психологии, представленные в трудах Л. Бинсвангера, М. Босса, Б.С. Братуся, Д. Бьюдженталя, Д.А. Леонтьева, К. Роджерсом, В. Франкла и других;

– психологическая теория самоактуализации личности, созданная А. Маслоу.

Теоретическую основу исследования составили:

– концепция диалогического понимания освоения духовной культуры в процессе социализации: З. Бауман, М.М. Бахтин, В.С. Библер и другие;

– социологические парадигмы символического интеракционизма, социодрамы и психодрамы, основные идеи которых были выражены в трудах Г. Блумера, И. Гофмана, Н. Смелзера, А. Шюца и других.

– педагогические теории сущности личностного саморазвития как педагогического феномена, среди авторов данного направления следует выделить Ю.В. Аннушкина, А.Г. Асмолова, А.А. Бодалева, О.С. Газмана, О.Л. Подлиняева, Е.Л. Федотову и других.

– педагогические теории инновационного педагогического мышления, которые в нем репрезентируют всю полноту и целостность личностного бытия педагога в рамках успешной педагогической деятельности. Среди их представителей следует упомянуть опыт личностного самовыражения таких педагогов, как Ш.А. Амонашвили, М.Н. Берулава, Б.М. Бим-Бад, Е.В. Бондаревская, Г.Б. Корнетов и других.

– педагогические теории личностного роста в условиях специфической среды образовательной организации военизированного типа. Среди исследователей данного направления следует назвать труды А.В. Барабанщикова, А.И. Бобкова, В.М. Бурыкина, А.В. Дулова, А.Н. Завьялова и другие.

– теория интерактивного обучения, нашедшая отражение в трудах Н.Ю. Бондаренко, Т.Н. Добрыниной, Г.К. Селевко, М.В. Кларина и других.

Для решения поставленных задач и подтверждения выдвинутой гипотезы были использованы следующие **методы исследования**:

- методы теоретико-методологического анализа (историографический, сравнительно-сопоставительный, ретроспективный); анализ философской, социологической, психологической и педагогической литературы, диссертационных исследований по изучаемой проблеме;

- методы практического исследования, включающие наблюдательные (прямые и опосредованные), социологические (анкетирование, беседы); праксиметрические (анализ продуктов деятельности, в том числе, изучение и обобщение результатов учебной деятельности курсантов экспериментальной группы);

- методы диагностического исследования, апробированные как в отечественной, так и в зарубежной психолого-педагогической практике: методика «САМОАЛ», разработанная А. В. Лазукиным, в адаптации Н.Ф. Калины; методики диагностирования осмысленности жизни «Шкала экзистенции» А. Лэнгле и К. Орглер, методика «Смысло-жизненные ориентации» (методика СЖО), адаптированная Д.А. Леонтьевым.

- методы экспериментального исследования (констатирующие и преобразующие варианты эксперимента).

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе Федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации» (ВСИ МВД России). В исследовании приняли участие 177 курсантов, обучающихся по специальностям: 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» и 40.05.02 «Правоохранительная деятельность». Экспериментальную группу исследования в количестве 84 человек составили курсанты факультета правоохранительной деятельности (специальность 40.05.02 «Правоохранительная деятельность»), в контрольную группу вошли 93 курсанта факультета подготовки следователей и судебных экспертов (специальность 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»).

Организация и этапы исследования

Диссертационное исследование проводилось с 2015 г. по 2022 г. и состояло из четырех этапов.

- 1) в 2015 г. осуществлялось ознакомление с теоретической базой по вопросу гуманизации образования; проводился анализ возможностей формирования экзистенциального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России;

- 2) в 2016-2017 гг. проводилось исследование по проблемам становления экзистенциального мировоззрения курсантов. Осуществлялось ведение экспериментальной работы в ходе профессиональной подготовки курсантов ВСИ МВД России. Вместе с тем проводилась подготовка публикаций по направлению диссертационного исследования;

3) в 2018 г. было проведено формирующее исследование, включающее в себя применение методов интерактивного обучения для становления экзистенциально значимых качеств личности «молодого сотрудника полиции», на основе которых проводился цикл занятий по профильным дисциплинам в рамках основной учебной программы;

4) в 2019-2022 гг. осуществлялась обработка собранных данных, их количественный и качественный анализ, определение эффективности формирующего этапа и применяемых педагогических методов путем проведения повторного диагностического исследования; подведение итогов эксперимента, формулирование выводов, оформление текста диссертационной работы.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

– определены понятие, сущность и специфика экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательной организации МВД России;

– выявлены особенности процесса становления экзистенциально значимых качеств как необходимых свойств личности сотрудника органов внутренних дел и установлено, что процесс самоактуализации личности курсанта, зависящий от становления этих качеств, обеспечивается средствами интерактивного обучения;

– разработаны и апробированы психолого-педагогические подходы к оптимизации становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России в процессе их самоактуализации и участия в интерактивном обучении в качестве основного субъекта интерактивного педагогического взаимодействия;

– выявлены педагогические условия для становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов в процессе их самоактуализации в рамках интерактивного обучения.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в следующем:

– уточнено понятие «экзистенциально значимые качества личности курсанта образовательной организации МВД России»;

– установлена закономерная взаимосвязь самоактуализации личности курсанта и процесса становления его экзистенциально значимых качеств;

– показана целесообразность психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности курсантов в рамках интерактивного обучения, основанного на экзистенциально-гуманистическом мировоззрении;

– теоретически обоснована необходимость становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России в процессе реализации интерактивного обучения.

Практическая значимость исследования обусловлена тем, что предложенные педагогические условия становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов ВСИ МВД России в процессе их интерактивного

обучения могут быть использованы для изменения стратегии оптимизации внедрения экзистенциально-гуманистического подхода в процесс профессиональной подготовки курсантов военизированных образовательных организаций, а также студентов гражданских вузов Российской Федерации при некоторой модификации с учетом профиля образования. Предложенные в диссертационном исследовании критерии и уровни становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов могут быть использованы в научно-педагогической и методической деятельности преподавателей образовательных организаций.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Такие экзистенциально значимые качества личности, как: ответственность, креативность, эмпатия, способность к саморефлексии и самотрансценденции – являясь фундаментом профессионализма сотрудника органов внутренних дел, определяются, как основа осмысления процессов самоактуализации и личностного роста;

2. Педагогический потенциал интерактивного обучения заключается в смене позиции педагога-авторитара на позицию фасилитатора, что подразумевает становление экзистенциально значимых качеств личности, как педагога, так и курсанта. Переход от ретрансляции знаний к субъектному способу их освоения является сущностной характеристикой целей интерактивного обучения;

3. В рамках интерактивного обучения, способствующего становлению экзистенциально значимых качеств личности курсантов, наиболее востребованными образовательными технологиями выступают: кейс-технология, социодрама, психодрама, деловая игра, ролевая игра, дискуссия.

Интерактивное учебное взаимодействие, основанное на применении кейс-технологии и организованное в логике процесса овладения курсантами системой экзистенциально ориентированных ценностей, включает в себя следующие этапы: подготовительный, реализация кейса, диагностика ситуации, выбор альтернатив, обсуждение выводов.

4. Педагогическими условиями становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России являются: применение практик самоактуализации личности; осуществление между участниками учебного процесса взаимодействия, основанного на интерактивном методическом подходе; создание ситуации «кризиса незнания»; создание педагогом ситуации психодрамы.

Обоснованность и достоверность исследования обусловлена репрезентативностью экспериментальной выборки, фундаментальностью теоретических положений, составивших его методологические и концептуальные основы, надежностью и валидностью методов диагностики, адекватностью математико-статистических способов обработки экспериментальных данных, положительными изменениями в становлении

экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательной организации МВД России в процессе интерактивного обучения.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения исследования докладывались и обсуждались на международных научно-практических конференциях.

Материалы и отдельные результаты исследования представлялись в рамках лекций, семинаров и практических занятий на кафедре философии, психологии и социально-гуманитарных дисциплин Федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации». Основные положения и результаты исследования опубликованы и отражены в 18 публикациях, среди которых 5 статей – в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

Структура диссертации определена целью и задачами исследования, логикой раскрытия темы и состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, библиографии (169 источников, в том числе 16 – на иностранном языке) и 9 приложений. Общий объем диссертации составляет 188 страниц, основной объем диссертации 158 страниц. Текст иллюстрирован таблицами (13 таблиц) и рисунками (8 рисунков).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе **«Теоретические предпосылки становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России»** рассмотрены теоретико-методологические аспекты исследуемой темы.

В первом параграфе главы «Экзистенциальные качества личности как психолого-педагогический феномен» автор рассматривает экзистенциально-гуманистические подходы к значимым качествам личности человека, в соответствии с которыми главным творцом своей личности является сам субъект.

Важным методологическим принципом в контексте диссертационного исследования служит понимание экзистенциальной педагогикой человека как существа, никогда не достигающего совершенства. Это связано с тем, что до сих пор однозначной сущности человека не установлено и возможно этого не будет сделано никогда.

Становление экзистенциально значимых качеств личности происходит через осознание субъектом собственного достоинства, обретение уверенности в себе и самоидентификацию (самоактуализация самости). Специфика экзистенциальной направленности становления личности предполагает научение курсанта практикам фасилитатора, то есть, приобретение им качеств, необходимых для этой роли.

Наиболее важными экзистенциально значимыми качествами личности курсанта выступают: эмпатия как сопереживание несвободе другого; ответственность, предполагающая, с одной стороны, понимание ответственности курсанта за поиск смысла жизни, и ответственности за собственное самообразование – с другой; креативность, в контексте экзистенциального выбора означающая отход от привычных схем познания и выбор путей познания, предусматривающих опору на творческое понимание как основу экзистенциального самовыражения субъекта в образовании; способность к саморефлексии, проявляющаяся в постоянном соотношении стратегии самообразования с анализом собственной образовательной деятельности с позиции глубины выражения личностной свободы или несвободы в образовательной деятельности и общении; способность к самотрансценденции, предусматривающая возможность выступать в образовательной деятельности не как вечный объект воздействия, а как ее творец, основной целью которого выступает желание помочь себе и другим в обретении полноты человеческого бытия как необходимого условия реализации свободы личностного самовыражения.

Во втором параграфе диссертационной работы «Педагогический потенциал интерактивного обучения в становлении экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России» анализируется педагогический потенциал применения интерактивных методов обучения для самоактуализации личности курсантов ведомственных вузов.

Экзистенциально значимые качества личности являются, с одной стороны, индикатором состояния педагогического потенциала интерактивного обучения, а с другой стороны – его фундаментальной основой. Интерактивное обучение без экзистенциально значимых качеств личности невозможно в силу того, что знание без экзистенциального переживания и определения его как знания пережитого и укрепляющего определенное экзистенциальное качество не может быть использовано в ситуации общения.

Педагогический потенциал интерактивного обучения в становлении экзистенциально значимых качеств личности курсантов обуславливается ориентацией на диалог, поскольку личностный выбор в данном случае может быть обозначен в ходе равноправного использования собственного жизненного опыта, когда события выбора смысла жизни как педагога-фасилитатора, так и обучающегося играют ключевую роль в выстраивании глубинного общения, которое, в свою очередь, стимулирует внутреннюю реакцию курсантов, их рефлексию, переживание, осознание и принятие учебного материала в качестве фактора их интеллектуальной зрелости и актуализации духовных качеств. Интеракция в контексте помощи другому есть прямой путь к творческому мышлению как индикатору пробуждения экзистенциальных качеств. Педагог, поощряя творчество курсантов, будет преодолевать эмоциональное выгорание, получая необходимую свободу через научение пользоваться свободой другого. Курсант же, осознавая свою уникальность и способность к творчеству внутри

себя, будет понимать то, что свободой можно научиться пользоваться тогда, когда ты помог стать творческим субъектом другому. Задачей педагога-фасилитатора в рамках интерактивного обучения выступает повышение самооценки курсанта, осознание необходимости принятия его тут-бытия (экзистенции), что ведет к доверию собственному опыту и к самоактуализации личности.

Активного применения форм и методов интерактивного обучения требуют психолого-педагогические дисциплины профессионального блока (преподаваемые на 1 и 2 курсах обучения). Среди них, в первую очередь, могут быть названы: «Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел», «Педагогические основы воспитательной работы сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации», «Юридическая психология», «Социально-психологический тренинг профессионального общения», «Практикум по психологии общения».

В соответствии с целью диссертационного исследования в третьем параграфе работы «Организационно-педагогические условия становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов в процессе интерактивного обучения» доказано, что для осуществления интерактивного обучения необходимо организовать специальную среду, где будет подтверждена эффективность становления экзистенциальной наполненности курсантов.

В результате анализа становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России в процессе интерактивного обучения выделены необходимые для этого процесса педагогические условия:

- применение практик самоактуализации личности;
- осуществление между участниками учебного процесса взаимодействия, основанного на интерактивном методическом подходе;
- создание ситуации «кризиса незнания»;
- создание педагогом ситуации психодрамы (ролевое проигрывание проблемных ситуаций, помогающее понимать внутренний мир, особенности людей).

Во второй главе **«Содержание и организация экспериментальной работы по реализации педагогических условий становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России»** раскрывается реализация педагогических условий становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов в образовательной практике Восточно-Сибирского института МВД России с использованием интерактивного обучения, описано содержание экспериментального исследования, определены его этапы, выборка и методики эксперимента, представлены условия становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов, произведен подробный анализ полученных данных.

В первом параграфе второй главы «Сущностные характеристики методики диагностического исследования и определения исходного уровня сформированности экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России» подобраны и охарактеризованы валидные методики, проведена диагностика исходного уровня сформированности экзистенциально значимых качеств личности курсантов Восточно-Сибирского института МВД России.

На первом этапе экспериментальной работы реализовано констатирующее исследование, основная цель которого заключается в выявлении исходного уровня сформированности экзистенциальной наполненности курсантов.

Измерения проводились с использованием таких известных методик, как Шкала экзистенции А. Лэнгле и К. Орглер; опросник диагностики самоактуализации личности (САМОАЛ) А.В. Лазукина в адаптации Н.Ф. Калины; методика смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева.

Результаты диагностики курсантов были проанализированы, что позволило составить ряд выводов:

– результаты в экспериментальной (ЭГ) и контрольной группах (КГ) значительных различий не имеют, это обеспечивает валидность апробации программы становления экзистенциально-значимых качеств личности «молодого сотрудника органов внутренних дел»;

– курсанты ЭГ и КГ на констатирующем этапе не обладают достаточным уровнем самоактуализации личности, осмысленности жизни, экзистенции.

Таким образом, проведенная первичная диагностика подтвердила гипотезу о необходимости организации педагогических условий, способствующих становлению экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России в процессе интерактивного обучения.

Во втором параграфе второй главы работы «Описание экспериментальной работы по апробации и внедрению педагогических условий становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России в процессе интерактивного обучения» проводится описание формирующего этапа экспериментальной работы.

Настоящее исследование проводилось на базе Федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел России» (ВСИ МВД России) с 2015 по 2022 гг. В ходе исследования был осуществлен анализ проведения учебных занятий у курсантов факультета правоохранительной деятельности, входящих в ЭГ, по профильным учебным дисциплинам специальности: 40.05.02 «Правоохранительная деятельность».

В ходе проведения формирующего этапа экспериментальной работы учебные занятия с применением интерактивного обучения, направленные на становление экзистенциально значимых качеств курсантов, проводились в рамках таких учебных дисциплин, преподаваемых на кафедре философии, психологии и социально-гуманитарных дисциплин ВСИ МВД России, как: «Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации»; «Педагогические основы воспитательной работы сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации»; «Практикум по психологии общения»; «Юридическая психология»; «Социально-психологический тренинг профессионального общения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации».

С целью создания педагогических условий для экспериментального изучения становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов ВСИ МВД России была сформирована рабочая группа преподавателей. Данная группа создавалась на основании следующих критериев: осознания необходимости становления и актуализации экзистенциально значимых качеств личности курсантов; возможности создания экспериментального поля в рамках преподаваемых дисциплин; достаточно глубокого изучения основных теоретико-методологических и методических подходов в экзистенциальной философии, психологии, педагогике и социологии; обладания ярко выраженным экзистенциально гуманистическим мировоззрением; наличия высокого методического потенциала и владения необходимыми технологиями, в первую очередь, в экзистенциальной педагогике; способностями комплексного интегрирования социального, психологического, физиологического полей взаимодействия между курсантами и преподавателями экспериментальной группы.

Процесс обучения курсантов факультета правоохранительной деятельности ВСИ МВД России, входящих в ЭГ, подразумевал под собой применение интерактивных методов обучения, в частности, использование кейс-технологий, в ходе которого моделировались характерные для профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел реальные ситуации, требующие принятия быстрых и эффективных решений при оказании помощи людям, что способствовало развитию экзистенциально значимых качеств. У обучающихся КГ, в которую входили курсанты факультета подготовки следователей и судебных экспертов (специальность 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»), учебный процесс проходил с применением стандартных методов обучения.

На учебных занятиях педагогом-фасилитатором в рамках интерактивного обучения использовалась кейс-технология, включающая в себя методы, которые могут осуществляться в совокупности, но нацелены на решение конкретной ситуации: case-study, ролевые игры, метод дискуссий, деловая игра, социодрама, психодрама. Дополнительно необходимо выделить этапы реализации кейс-технологии: подготовительный, реализация

кейса, диагностика ситуации, выбор альтернатив из предложенных вариантов, обсуждение выводов.

Стоит отметить, что при реализации педагогических условий становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов посредством применения кейс-технологии как метода интерактивного обучения преподаватель выступает в роли дирижера, который управляет процессом решения предоставленных задач. Проанализировав этапы реализации педагогом-фасилитатором на учебных занятиях кейс-технологии, мы считаем, что процесс становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов будет наиболее эффективным, если преподаватель в процессе реализации кейса будет также поэтапно применять весь спектр педагогических условий. На подготовительном этапе, когда происходит ознакомление с заданием кейса, преподаватель в полной мере начинает реализовывать условие по созданию ситуации «кризиса незнания» для пробуждения экзистенциально значимых качеств личности, после этого, начиная с этапа реализации кейса, и на всех последующих этапах происходит активное внедрение условия осуществления взаимодействия между участниками учебного процесса, основанного на интерактивном методическом подходе. Далее одну из ключевых ролей играет условие применения педагогом практик самоактуализации личности и завершающим будет педагогическое условие создания ситуации психодрамы. Однако, педагог может варьировать эти условия, комбинируя их или используя в одиночном порядке, руководствуясь целями кейсов.

Знакомя обучающегося с заданием кейса, преподаватель применяет педагогическое условие создания ситуации «кризиса незнания» для пробуждения экзистенциально значимых качеств личности. Курсант, приходя на учебное занятие, не знает условия выполнения и содержание кейса. Сталкиваясь с ситуацией, представленной в задании, он понимает, что выполняя задание в маленькой учебной группе, не получится остаться в тени в процессе учебного взаимодействия, ему придется анализировать задание, предлагать решения, отстаивать собственную точку зрения и, возможно, представлять групповой ответ на общее обсуждение. Опираясь только теоретическими знаниями, не имея опыта практического решения данных ситуаций, курсант понимает, что без глубокого погружения в себя, анализа и быстрой мобилизации уже имеющихся знаний, ему не справиться с решением представленного задания в ограниченный лимит времени, особенно при условии введения новых вводных задач со стороны преподавателя.

Наибольший эффект от реализации данного педагогического условия и для обучающегося, и для педагога состоит в том, что курсант осознает недостаточность сформированности теоретических знаний, практических умений и низкий уровень первичной компетентности для ведения учебной деятельности. Столкнувшись с «кризисом незнания» посредством внутренней саморефлексии, обучающийся может осознать его как отправную точку на пути

дальнейшего формирования и совершенствования профессиональной компетентности. С этого момента начнется становление экзистенциального качества способности к саморефлексии.

После ознакомления с заданием кейса, на этапах его реализации, диагностики предложенных ситуаций, выбора альтернативных решений, обсуждения выводов педагог может активно реализовывать между участниками учебного процесса взаимодействие, основанное на интерактивном методическом подходе. В данном случае решается основная задача интерактивного обучения, когда происходит взаимодействие не только между педагогом и обучающимися, но и внутри учебной группы среди обучающихся. При этом диалог строится на условиях равноправия и взаимоуважения, а участники этого процесса рассматриваются как субъекты педагогического взаимодействия. На основании мнения каждого происходит выработка коллективного ответа на поставленные задачи, результатом чего является более весомое и подкрепленное решение кейса. Вследствие создания данного педагогического условия происходит активное становление таких экзистенциально значимых качеств личности, как креативность, способность к самотрансценденции.

На данных этапах следующим педагогическим условием становления экзистенциально значимых качеств личности является применение практик самоактуализации личности. Главным итогом реализации данного условия станет преобразование личности обучающегося посредством открытия и реализации экзистенциальных качеств. Интерактивное обучение, в данном случае кейс-технология, заставляет курсантов начать выстраивать внутренний диалог с самим собой, дает возможность «покопаться в себе» и принять ту позицию, что без выхода экзистенциальных качеств наружу, их актуализации гармоничное, всестороннее развитие невозможно. Главная задача педагога здесь заключается в том, чтобы показать необходимость этого поиска. Задания кейсов принуждают субъектов педагогического взаимодействия думать, анализировать, сопоставлять информацию, налаживать групповую работу, а для этого необходима самоактуализация личности, предполагающая наиболее полное развитие своих внутренних личностных качеств и возможностей. Данное педагогическое условие в полной мере воздействует на становление такого экзистенциально значимого качества личности как ответственность.

На заключительном этапе, касающемся обсуждения выводов, для еще большего влияния на становление экзистенциально значимых качеств личности педагогу целесообразно к уже реализуемым педагогическим условиям подключить еще одно – создание ситуации психодрамы. На данном этапе педагог для наиболее интересного завершения реализации кейса может использовать новые вводные задачи, например, предложив посмотреть на ситуацию с точки зрения стороннего наблюдателя, выступить по данному вопросу в роли эксперта или потенциального участника действия, разыграв при этом кейс заново. Проигрывая разнообразные ситуации, которые отражают

фрагменты из реальной жизни участников кейса, либо его внутренний мир, преподаватель ставит целью научить постигать внутренний мир каждого участника психодрамы. Войти в этот мир, понять его организацию и свободно в нем ориентироваться. Понимание эмоций других, анализ действий участника психодрамы, их сопоставление с эмоциональным состоянием с опорой на мимику, жесты, интонацию, выражение лица - все это является составляющей когнитивной эмпатии.

В третьем параграфе второй главы «Анализ результатов экспериментальной работы» представлено описание контрольного этапа проведенной исследовательской работы.

На данном этапе исследования осуществлена повторная диагностика уровня осмысленности жизни, экзистенциальной наполненности и самоактуализации личности у курсантов ВСИ МВД России по выделенным критериям. Стоит отметить, что курсанты, участвовавшие в экспериментальной работе, успешно перешли с первого курса обучения на второй. Подтверждение результативности экспериментального исследования получено посредством сравнительного анализа результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

Результаты входной и итоговой диагностики по методике «Шкала экзистенции» (А. Лэнгле, К. Орглер) приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты итоговой диагностики курсантов ЭГ и КГ по методике «Шкала экзистенции» (А. Лэнгле, К. Орглер) (в стенах)

Субшкала	ЭГ до эксперимента	КГ до эксперимента	ЭГ после эксперимента	КГ после эксперимента
G	6,6	6,2	7,2	6,3
SD	5,4	5,1	6,3	5,3
ST	7	7	7,6	7,2
P	5,9	5,7	6,6	5,9
F	6,8	6,4	7,6	6,5
V	6,9	6,4	7,5	6,4
E	6,9	6,4	7,6	6,5

Сравнение средних показателей субшкал опросника «Шкала экзистенции» в стенах ЭГ и КГ групп позволило сделать вывод о том, что у курсантов факультета правоохранительной деятельности (ЭГ) результаты значительно выше по всем субшкалам опросника по сравнению с КГ. Это означает, что проведенная педагогическая работа показала свою эффективность при прохождении итогового тестирования.

Результаты входной и итоговой диагностики самоактуализации личности курсантов по опроснику «САМОАЛ» А.В. Лазукина в адаптации Н.Ф. Калины представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Результаты итоговой диагностики курсантов ЭГ и КГ
по опроснику «САМОАЛ» (А.В. Лазукин, Н.Ф. Калина)

Шкала	ЭГ до эксперимента	КГ до эксперимента	ЭГ после эксперимента	КГ после эксперимента
Ориентация во времени	10,9	10,7	13,04	11,08
Ценности	9,4	8,9	12,3	9,4
Потребность в познании	7,2	7,1	11,1	8,1
Взгляд на природу человека	8,3	7,9	10,3	9,4
Креативность	8,3	8,0	11,6	9,2
Автономность	8,5	8,2	11,6	9,1
Спонтанность	6,8	7,1	10,5	7,9
Самопонимание	8,8	9,0	11,7	9,4
Аутосимпатия	8,7	8,8	11,6	9,3
Контактность	8,8	8,1	11,5	8,8
Гибкость в общении	8,4	8,5	12,4	8,9

В данной таблице представлены средние баллы по каждой из шкал опросника в ЭГ и КГ курсантов. В результате повторной диагностики можно утверждать, что показатели самоактуализации на контрольном этапе выросли у курсантов обеих групп, но в ЭГ эти изменения значительнее по сравнению с КГ. Наибольшие изменения в ЭГ коснулись показателей ориентации во времени, ценностей, потребности в познании, креативности, автономности, самопонимания, аутосимпатии, контактности, гибкости в общении.

Для определения сформированности смысложизненных ориентаций курсантов был использован тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева. Показатели входной и итоговой диагностики представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Результаты итоговой диагностики курсантов ЭГ и КГ
по методике СЖО А.Н. Леонтьева

Субшкала	ЭГ до эксперимента	КГ до эксперимента	ЭГ после эксперимента	КГ после эксперимента
Общий показатель	106,2	100,5	119,2	101,6
Цели в жизни	32,7	31,6	36,2	32,3
Процесс жизни	30,9	29,3	33,02	29,01
Результативность жизни	27,2	25,4	31,08	26,01
Локус контроля – Я	21,5	21,1	26,94	21,01
Локус контроля – жизнь	31,4	31,4	37,96	29,12

В данной таблице представлены средние баллы по каждой из субшкал методики в ЭГ и КГ курсантов. По результатам итоговой диагностики можно отметить, что значения по всем субшкалам опросника СЖО достоверно различаются. У курсантов ЭГ после проведения формирующего этапа работы по становлению экзистенциально значимых качеств личности выросли показатели осмысленности жизни, они стали лучше осознавать свои жизненные цели. Повысился уровень эмоциональной насыщенности жизни в настоящем времени. Курсанты ЭГ стали выше оценивать уже прожитое и совершенное. У курсантов повысилось стремление контролировать события своей жизни, они стали воспринимать себя как субъектов, способных самостоятельно добиваться целей вне зависимости от жизненных обстоятельств.

Анализ результатов исследования показал, что разработанные педагогические условия становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов ВСИ МВД России в процессе интерактивного обучения обеспечивают:

- становление экзистенциальных ценностей курсантов, жизненных ориентиров и осмысленности ими «самого себя», способствуют самоактуализации личности в процессе профессиональной подготовки, позволяют самоактуализированной личности осознать себя полностью самобытным участником сотворения собственного «Я»;

- развитие в рамках учебного процесса глубокой, творчески выраженной мыслительной деятельности, отличающейся бóльшим объемом продуктивности, устойчивости к эмоциональному выгоранию личности в процессе профессиональной деятельности;

- формирование мотивации курсантов к самостоятельному, творчески наполненному освоению учебных дисциплин, фундамент которого составляют процессы интеракции и взаимообучения, а также активное взаимодействие с преподавателем. Использование интерактивных методов обучения способствует развитию критического мышления обучающихся, когда они используют навыки обсуждения ситуации по образцу фасилитатора.

В Заключении подведены итоги проведенного исследования и определены перспективы дальнейшего изучения проблемы. Результаты выполненной работы подтверждают основные положения гипотезы и позволяют сформулировать следующие выводы:

1. Экзистенциально значимые качества личности представляют собой совокупность ее личностных и профессионально-значимых свойств, которые являются основой самоактуализации и личностного роста специалиста. Развитие экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России подразумевает процесс освоения ими роли фасилитатора как гуманистически ориентированного субъекта, с одной стороны, и самоактуализирующегося творческого субъекта правоохранительной деятельности – с другой.

2. В процессе профессиональной подготовки одним из основных педагогических условий становления экзистенциально значимых качеств личности является осуществление между участниками учебного процесса взаимодействия, основанного на интерактивном методическом подходе. Педагогический потенциал интерактивного обучения в становлении экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России заключается в: обеспечении активного вовлечения всех обучающихся в процесс обучения; свободном взаимодействии обучающихся и преподавателя в рамках педагогического процесса, в котором диалог строится на условиях равноправия между всеми участниками взаимодействия, а преподаватель выступает в роли посредника; практиковании навыков общения, отстаивании собственной точки зрения и позиции в процессе педагогического взаимодействия; развитии навыков критического мышления, обучении через принятие решений, развитии уверенности в формулировании, анализе и решении проблем посредством интерактивных дискуссий; возможности моделирования реальной ситуации, вызывающей экзистенциальное волнение относительно нахождения верного и эффективного пути ее решения; педагогической фасилитации, результатом действия которой выступает более глубокая, творчески выраженная мыслительная деятельность, отличающаяся большим объемом продуктивности; понимающем взаимодействии, стимулирующем саморефлексию, а также выработку точки зрения на учебный материал как средство духовного роста.

3. При организации интерактивного обучения, способствующего становлению экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России, применялась кейс-технология, которая реализовывалась по следующим этапам: подготовительный, реализация кейса, диагностика ситуации, выбор альтернатив из предложенных вариантов, обсуждение выводов.

Выявлены и экспериментально обоснованы наиболее актуальные технологии интерактивного обучения: кейс-технология, моделирующая реальные профессиональные ситуации, социодрама, направленная на понимание смысла жизни групповых субъектов; психодрама, активизирующая переживание чужих эмоций; деловая игра, ориентирующая на профессиональное самосовершенствование; ролевая игра, стимулирующая принятие на себя роли другого и восприятие его ценностей; дискуссия, обогащая коммуникативную интеракцию как средство осмысления экзистенциально значимых качеств личности.

4. Сформулированы и раскрыты педагогические условия становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России: применение практик самоактуализации личности как основы оптимизации педагогического процесса в образовательной организации МВД России; осуществление между участниками учебного процесса взаимодействия, основанного на интерактивном методическом подходе;

создание ситуации «кризиса незнания» для пробуждения экзистенциально значимых качеств личности; создание педагогом ситуации психодрамы как важного технологического начала, ведущего к становлению экзистенциально значимых качеств в их личностно-созидающем направлении.

Представленная диссертационная работа не претендует на всестороннее исследование обширной научной проблемы становления экзистенциально значимых качеств личности «молодых сотрудников органов внутренних дел». Дальнейшие исследования рассмотренной проблемы могут быть посвящены изучению процесса становления духовно-нравственных качеств, влияющих на эффективность решения задач оперативно-служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях автора:

Статьи, опубликованные в рецензируемых научных изданиях, включенных в реестр ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации

1) Иванченко, Е.С. Актуализация экзистенциально значимых качеств личности курсанта в контексте анализа педагогической ситуации в образовательной организации МВД России / Е.С. Иванченко, В.В. Решетило // Успехи гуманитарных наук. – 2020. – № 4. – С. 82-86.

2) Иванченко, Е.С. Развитие экзистенциального качества ответственности в условиях философской неопределенности педагогического взаимодействия / Е.С. Иванченко, А.И. Бобков, Л.Ю. Нежкина // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 4. – С. 60-66.

3) Иванченко, Е.С. Экзистенциальная философия как методологическая основа осмысления состояния подавления педагогических условий становления экзистенциальной направленности личности студента вуза / А.И. Бобков, Е.С. Иванченко // Гуманитарные и социальные науки. – 2019. – № 4. – С. 195-206.

4) Иванченко, Е.С. Концепция экзистенциального подхода к воспитанию курсантов образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации / Е.С. Иванченко // Педагогический журнал. – 2019. – Т. 9. – № 2-1. – С. 106-114.

5) Иванченко, Е.С. Эффективность педагогических условий становления экзистенциально значимых качеств личности курсантов образовательных организаций МВД России в процессе интерактивного обучения. / Е.С. Иванченко // Педагогический журнал. – 2019. – Т. 9. – № 4-2. – С. 613-622.

Публикации в сборниках научных трудов и материалах конференций

6) Иванченко, Е.С. Феномен «необходимости себя» в условиях экзистенциально гуманистического педагогического воздействия. /

Е.С. Иванченко // Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России. – 2021. – № 4 (14). – С. 276-282.

7) Иванченко, Е.С. Проблема авторитара и фасилитатора в рамках педагогического пространства образовательной организации МВД России / Е.С. Иванченко // E-scio. – 2020. – № 7 (46). – С. 281-285.

8) Иванченко, Е.С. Самотрансценденция субъекта в образовательном пространстве образовательных организаций МВД России // Pedagogical, psychological and sociological issues of professionalization personality: materials of the V international scientific conference on February 10–11, 2020. – Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2020.

9) Иванченко, Е.С. Экзистенциально-гуманистическое мировоззрение как основа самосовершенствования в труде преподавателя. / Е.С. Иванченко, А.А. Тимофеева // Теория и практика приоритетных научных исследований. Сборник научных трудов по материалам XI международной научно-практической конференции. – 2020. – С. 29-31.

10) Иванченко, Е.С. Фасилитационное взаимодействие в контексте преподавания социально-гуманитарных дисциплин / Е.С. Иванченко, В.В. Решетило // Сборник статей XXVII международной научно-практической конференции Eurasiascience. – 2020. – С. 154-157.

11) Иванченко, Е.С. Использование информационных технологий курсантами и слушателями образовательных организаций МВД России в интерактивном педагогическом взаимодействии / Е.С. Иванченко // Актуальные вопросы педагогики. Сборник статей международной научно-практической конференции. – 2020. – С. 52-54.

12) Иванченко, Е.С. Специфика экзистенциальных качеств личности курсантов в образовательной организации Министерства внутренних дел Российской Федерации / Е.С. Иванченко, О.Л. Подлиняев // Научный журнал Дискурс. – 2019. – №4 (30). – С. 87-93.

13) Иванченко, Е.С. К вопросу об экзистенциально значимых качествах личности курсантов образовательных организаций МВД России / Е.С. Иванченко, А.А. Тимофеева // Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России. – 2019. – № 3 (3). – С. 320-324.

14) Иванченко, Е.С. Экзистенциальные качества как индекс педагогической стигматизации курсантов вузов МВД России / Е.С. Иванченко // Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России. – 2019. – № 1 (1). – С. 308-313.

15) Иванченко, Е.С. Экзистенциальная педагогика как феномен в профессиональной подготовке курсантов ведомственных образовательных организаций / Е.С. Иванченко // Материалы международной научно-практической конференции «Наука и образование в XXI веке». – 2019. – С. 132-139.

16) Иванченко, Е.С. Сравнительный анализ сформированности экзистенциальных качеств личности курсантов образовательной организации

МВД России и студентов классического вуза / Е.С. Иванченко // В сборнике: Наука и образование: сохраняя прошлое, создаем будущее: сборник статей XXI Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 249-252.

17) Иванченко, Е.С. Экзистенциализм и система высшего образования / Е.С. Иванченко // Аллея науки. – 2018. – Т. 4. – №8 (24). – С. 758-761.

18) Иванченко, Е.С. Особенности становления экзистенциальных качеств личности курсантов вуза Министерства внутренних дел Российской Федерации / Е.С. Иванченко // В сборнике: Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации сборник статей IV Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 113-116.